

Les Sciences Expérimentales à l'Ecole Primaire

A) Ce que disent les programmes scolaires:

Cycle 2: Acquisition des **fondamentaux** (CP, CE1, CE2)

Cycle 3: **Consolidation** des connaissances (CM1, CM2, 6ième)

- **Cycle 2**

Lecture – Ecriture – Nombres – Décimaux – Calculs simples avec petits nombres

-> Absence de Sciences Expérimentales imposées dans le programme de Cycle 2

- **Cycle 3:**

Développer le goût pour la recherche, l'imagination, l'abstraction, **par la pratique**

-> Sciences expérimentales imposée dans le programme de Cycle 3

B) Objectifs pédagogiques des sciences expérimentales pour le Cycle 3:

Comprendre et **décrire** le réel (ce qui relève de la nature et ce qui a été construit par l'homme), **agir sur** le réel et comprendre les changements induits par l'activité humaine

Systematisation d'une démarche pédagogique:

1. **Observer**
2. Se poser des questions / Formuler **une question, une problématique**
3. **Expérimenter**
4. **Décrire et argumenter** les résultats

nb: On relève que l'apport didactique de connaissances n'est pas l'objectif principale, qu'il n'est même pas cité. L'importance relève de la mise en place d'une démarche expérimentale. On note l'absence des terme "explication" et "expliquer" (apport de connaissances) au profit de "décrire"(ce qu'on a observé, tirer des enseignements personnels de sa pratique)

C) Moyens proposés par "La main à la pâte" (unique référence citée dans les textes de l'éducation nationale):

Observer un objet ou un phénomène.

Dégager une problématique sous forme de question concrète.

Mener des expérimentations simples

Construire un raisonnement au travers d'une argumentation, de description

-> Mise en commun orale, laisser la place à la discussion, voire aux contradictions

Conclusion au travers d'une formalisation écrite dans un cahier d'expérience

Laisser une grande place à l'autonomie des enfants.