

Et pourquoi pas un vrai projet pour la vie quot?

Projet personnel pour la Vie Quotidienne

Objectifs : En 7 jours de vie quotidienne, je souhaite faire en sorte que les enfants puissent progresser en autonomie en :

1. *Gestion de leur garde-robe : Ranger les affaires propres dans leur placard, mettre à sécher les vêtements mouillés, mettre au linge sale le petit linge quotidien...*
2. Apprentissage des pratiques d'hygiène : techniques et leurs justifications
3. Organisation avant d'aller à la douche et rangement du matériel de douche
4. Trouvant facilement le sommeil dans un climat de calme et de sérénité. Satisfaisant leur besoin de sommeil et de repos

Sont détaillés ci-dessous les moyens que je compte mettre en place pour chacun de ces objectifs ainsi que les critères d'évaluation qui me permettront au jour de le jour et en fin de séjour d'analyser ma pratique. Enfin j'indique quelques-uns des techniques ou outils que je compte mettre en place pour ces objectifs.

Dans l'attente du projet pédagogique de l'équipe de direction, j'espère que mes objectifs personnels satisferont aux valeurs pédagogiques et objectifs pédagogiques de ce séjour, et que les moyens que j'espère mettre en place personnellement pourront s'inclure dans le projet de fonctionnement d'équipe qui sera proposé et j'espère discuté dans le projet pédagogique, dans sa partie Fonctionnement.

I. Gestion de leur garde-robe : Ranger les affaires propres dans leur placard, mettre à sécher les vêtements mouillés, mettre au linge sale le petit linge quotidien...

Moyens

Mise en place d'une systématique d'organisation du linge propre dans le placard, trié par types de vêtements, disposition en fonction de la fréquence des besoins. Rituel de préparation des vêtements de la journée suivante soit après la douche si mise en pyjama, soit au moment de la mise en pyjama lors du couché. Lieux spécifiques d'étendage des vêtements mouillés (ex : sur le radiateur pour le linge mouillé, sur les bords du lit ou sur l'étendoir pour la serviette et le gant, un autre endroit pour le manteau de pluie, en fonction de la disposition et les moyens disponibles dans la chambre) différents selon les types d'affaires à sécher. Mise à disposition d'un sac de linge sale, non rangé dans le placard mais en dehors, au pied du lit ou dans un coin qui ne gêne pas le passage. Etre présent, quotidiennement au moment de retour dans la chambre après le petit déjeuner ; également en fin de journée ou systématiquement au moment des douches.

Critères d'évaluation

L'état du placard est constamment le même quel que soit le moment de la journée ou le jour de la semaine. L'organisation initiale y perdure. Pas de linge mouillé dans le sac de linge sale. Pas de vêtements qui traînent sur le sol ou sur le lit en dehors du pyjama. Pas d'oubli de vêtement le matin, pas besoin de rechercher dans le placard ou dans la chambre un vêtement « je ne sais pas où il est » Retrait progressif des interventions de ma part sur ces sujets lors des moments de vie quot, les enfants faisant progressivement de façon rituelle.

Méthodes et Outils :

Prise d'un temps conséquent lors de l'installation initiale avec l'ensemble des enfants de mes chambres de réf. Utilisation d'une représentation du placard et/ou de la chambre avec des éléments mobiles à placer par les enfants. Ensuite seulement après cet entraînement et ces explications. Vidage de la valise, INTEGRALEMENT SUR LE LIT en conservant le pliage et le trie initiale des affaires. Puis enfin rangement par chaque enfant de ses affaires selon l'organisation commune choisie. Mise en place d'un système s'inspirant de la « Météo des chambres » suivant la demande des enfants Démarche séquentielle d'explication. Présence appuyée le premier jour et à J+1 et J+2 pour la ritualisation des habitudes mises en place. Prise de recul croissante au fil des jours, directivité, exemples et explications laissant place au « Guidé », questions, demande de reformulation, aide...

II. Apprentissages des pratiques d'hygiène : techniques et leurs justifications

Moyen :

Expliquer comment et pourquoi se brosser les dents. Techniques de brossage des dents montré et systématisé par l'anim

Explications (participatif guidé) de : quels vêtements à changer tous les jours (petit linge) et pourquoi ? limites et possibilités de reporter des vêtements peu ou pas sales (gros linge) ou expressément sale (habits d'activités extérieures) Comment et pourquoi utiliser un gant de toilette Etapes de la prise de douche. Pourquoi et comment laver les différentes parties de son corps. Pourquoi et comment bien sécher à la fois les différentes parties de son corps mais également le linge de toilette. (Check sanitaire des enfants : poux, problèmes dermatologiques, ongles, caries... de façon informelle)

Critères d'évaluation

Brossage des dents ritualisé 3 fois par jour, durée et techniques plus correcte qu'à la va-vite. Capacités d'explication des « pourquoi » et « comment » par les enfants, par appropriation du vocabulaire et des techniques. Usage raisonné des vêtements. Tries du linge Organisation raisonnée du temps de toilette Pas d'enfants trempés au sortir de la douche, ni gant sec Petit linge changé quotidiennement, gros linge mis au sale au besoin

Méthodes et Outils :

Brossage des dent collectif, tous ensemble si possible, l'anim également avec les enfants. Passage d'un morceau de musique d'environ 3 min durant le brossage des dents. Mise en place d'un système de valorisation ludique des acquis et des bonnes pratiques (en cours d'invention...)

III. Organisation avant d'aller à la douche et rangement du matériel de douche

Moyens :

Disposer les produits d'hygiène (brosse à dent, dentifrice, gel douche, shampoing) dans un lieu à cet effet, si possible en dehors de l'espace de douche. Disposer le gant et la serviette à un endroit spécifique pour le séchage. Ces choses étant alors toujours au même endroit, pas besoin de les chercher. Préparer les produits d'hygiène (gel douche, shampoing), le gant et la serviette ainsi que le petit linge propre d'après douche AVANT d'aller à la douche (slip+T-shirt ou pyjama), sur le lit. Rester habillé tant que ce n'est pas son tour d'aller à la douche. Passer aux toilettes avant d'aller à la douche. Se dévêtir et aller à la douche lorsque c'est son tour. Y aller en T-Shirt et slip sale, au besoin avec la serviette autour de la taille. Revenir en slip et T-shirt propre. Mise en place d'un planning de douche quotidien avec permutation circulaire si une douche par chambre Présence de l'anim au début du temps des douches pour (re)mettre en place ce fonctionnement, lancer de l'animation informelle pour occuper les enfants qui attendent leur tour. PENDANT ET APRES pour

s'assurer que les vêtements sales, les produits d'hygiène, le linge mouillé retrouve bien leur place. Présence et interventions pédagogiques en début de séjour pour expliquer/rappeler pourquoi se laver, quoi et comment se laver... idem pour le change entre petit linge et gros linge. Contrôle du temps de douche et de l'odeur parfumée des enfants

Mise en place d'un système de valorisation ludique des acquis et des bonnes pratiques (en cours d'invention...)

Critères d'évaluation

Absence d'enfants plus ou moins nus dans la chambre/couloir/bloc de douche lors du temps des douches. Pas de linge propre ou sale mouillé d'avoir été disposé sur le sol de la pièce de douche. Apprentissage de la tenue de serviette autour de la taille Pas d'aller/retour plus ou moins nus entre la douche et la chambre du fait d'avoir oublié des produits de toilettes ou des vêtements. Même nombre de jeu de petit linge dans le sac de linge sale que de jour sur la colo. Chacun sait quand c'est son tour, pas de conflits. Pas de douche qui attend indéfiniment le prochain. Pas de vêtements ni affaires de toilette oubliés dans les douches. Pas de douche prise à la vitesse de la lumière avec gant de toilette sec, serviette de douche à peine humide et enfant ayant grugé la

IV. Trouver facilement le sommeil dans un climat de calme et de sérénité. Satisfaire leur besoin de sommeil et de repos

Moyens

Remise en état de la literie le matin ou lors du temps des douches avec la participation des enfants. « Comme on fait son lit, on se couche » Présence systématique lors des temps calme de début d'après-midi pour permettre à ceux ayant besoin de calme, de repos ou tout simplement de solitude de garder la chambre. Si possible par rapport au fonctionnement de l'équipe et de la direction, proposer de l'activité informelle en dehors des chambres pour les moins calmes. Suivie individuel (formel pour moi, mais informel dans sa forme) de chaque enfant, à la fois sur la vie quot mais également son vécu de la journée, de son confort psychologique, courrier, coup de fil, mail etc... Présence systématique lors du coucher. Mise en place de rituels quotidiens : Lumières, dents, pyjama, au lit, conte du soir, extinction des feux, respect (idéalement) des horaires. Adaptation de la démarche voire de la limite de durée du conte en fonction du degré d'excitation de mes mômes. Si possible passage dans la chambre pour le réveil, pour réveiller les derniers endormis, ouvrir les volets, aérer avant le petit déj. Contrôle discret si pipi au lit ou pas. Gestion de la literie, du pyjama et hygiène de l'enfant en toute discrétion.

Critères d'évaluation

Volume sonore en baisse lors du retour aux chambres Pas d'aller/retour aux toilettes après le coucher Peu ou pas de police après le coucher Temps calmes zen Levé de moins en moins tôt et de plus en plus calme Réclamation du conte du soir par les enfants Chambre décorée Moins de conflits/incidents dans la chambre Etat de fatigue et de santé acceptable

Méthodes et Outils

Rituels du coucher : Régulation de la température de la chambre (aéré durant la veillée si trop chaud, régulation du radiateur au besoin). A l'avance, avant retour aux chambres avant la fin de la veillée : fermeture des volets et extinction des lampes à forte intensité, allumage des veilleuses ou lumières chaudes. Chuchotages pour discussions libres lors du brossage des dents et mise en pyjama. Fin des discussions avant l'extinction des feux pour le conte du soir quotidien Prêfère pousser un peu le conte durant quelques minutes (5-10') au-delà de l'extinction des feux si chambre très excitée plutôt que d'être à cheval sur l'horaire et faire ou donner à faire (à l'anim satellite) la police après l'extinction des feux. Voix calme et posée, voire chuchotage de ma part dès le retour aux chambres. Porte fermée durant le coucher, entrouverte à l'extinction des feux. Pas de passage dans les autres chambres une fois le retour aux chambres. Passage collectif aux toilettes avant la

mise au lit. Pas de « chut » ni d'explosion de voie. Mise en place de lune/soleil Décoration et personnalisation de la chambre par les enfants Utilisation systématique de veilleuses Pas d'intervention dans les chambres de réf qui ne me sont pas attribué. Pas de discussion des engagements pris par les autres anims avec leurs enfants de chambre de réf. Pas de menace, de sortie dans le couloir pour les enfants excités... prolongation du conte, voire lecture individuelle avec l'enfant concernée.