

# SEJOURS "COUSINS D'AMERIQUE"

Séjours Ski  
"Ski découverte" 6-12 ans

## Projet de Fonctionnement

*Version de travail en équipe V2*

Domaine du Fohet, La Bourboule.

Du 18 février au 3 mars 2012

Directeur: Loïc JAFFRO

N° d'habilitation Jeunesse et Sport:

<b>RAPPELS DU PROJET PEDAGOGIQUE.....</b>	<b>4</b>
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU SÉJOUR.....	4
<i>Valeurs.....</i>	4
<i>Objectifs.....</i>	4
<i>Moyens.....</i>	4
GÉRER LA VIE QUOTIDIENNE.....	5
L'ACTIVITÉ.....	6
LE RÔLE DE L'ANIMATEUR.....	6
L'ENFANT ET LA MONTAGNE.....	6
<b>LES SÉJOURS.....</b>	<b>7</b>
<b>LES SÉJOURS.....</b>	<b>7</b>
LE PUBLIC.....	7
<i>Répartition par tranches d'age et par sexe.....</i>	7
OCCUPATION DU CENTRE.....	8
LES ACTIVITÉS.....	8
<b>L'ÉQUIPE.....</b>	<b>8</b>
SEMNAINE 1 DU 6 AU 13 FÉVRIER.....	8
SEMNAINE 2 DU 13 AU 20 FÉVRIER.....	8
SEMNAINE 3 DU 20 AU 27 FÉVRIER.....	9
RÔLES PARTICULIERS.....	9
<i>Assistant sanitaire :.....</i>	9
<i>Chef de convoi :.....</i>	9
LE TRAVAIL D'ÉQUIPE.....	11
<i>En préparation.....</i>	11
<i>Sur le terrain.....</i>	11
CONSIGNES PROPRES À L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :.....	12
<i>Préparation.....</i>	12
<i>Rangement.....</i>	12
<i>Le lever.....</i>	12
<i>Tabac.....</i>	13
<i>Le 5<sup>ème</sup>.....</i>	13
<i>Sommeil.....</i>	13
<b>JOURNÉE TYPE.....</b>	<b>14</b>
COMMENTAIRES DE LA JOURNÉE VUE DES ENFANTS :.....	14
<b>AUTRES POINTS DE FONCTIONNEMENT.....</b>	<b>16</b>
GESTION DES CHAMBRES.....	16
PIPI AU LIT.....	16
LINGE.....	16
HYGIÈNE.....	16
LE COUCHER.....	16
INFIRMERIE.....	17
INVENTAIRE.....	17
SORTIES.....	17
REPAS.....	17

RÈGLES DE VIE.....	18
EVALUATION DES ANIMATEURS.....	19
ANNEXE 1 LE SAC À DOS DE L'ANIMATEUR.....	20
ANNEXE 2 LA CHECK LISTE DES ENFANTS AVANT DE QUITTER LE CENTRE.....	20
ANNEXE 3 LA PRÉPARATION DU MATÉRIEL.....	21
ANNEXE 4 SÉCURITÉ.....	22
ANNEXE 5 EN CAS D'ACCIDENT.....	24
ANNEXE 6 CODE DU SKIEUR.....	25
ANNEXE 7 : PLANNING DÉTAILLÉ SÉJOUR.....	28
ANNEXE 8 : PLANNING DES JOURS DE REPOS.....	28

# RAPPELS DU PROJET PEDAGOGIQUE

## *Objectifs pédagogiques du séjour*

### **Valeurs**

En tant que directeur d'accueils collectifs de mineurs, je considère que les séjours de vacances sont un acteur éducatif à part entière. Les "colos" permettent à l'enfant :

- de s'enrichir d'expériences uniques en dehors cadre familial et de l'école, grâce à l'expérience de la vie en collectivité et au travers d'activités (jeux, ateliers, pratiques sportives, visites...),
- de grandir en développant son autonomie dans les gestes simples de la vie quotidienne
- de prendre du plaisir

### **Objectifs**

Je souhaite que les enfants, qui pour la plupart, partent pour la première fois en centre de vacances, puissent profiter au mieux de l'environnement mais également des possibilités offertes par la vie en collectivité.

Enfin il me tient à cœur de garantir la sécurité des enfants aussi bien sur le plan physique, lors des activités, que sur le plan affectif (pour les plus jeunes ou ceux quittant pour la première fois leurs parents) et que sur les aspects psychologique et moral.

Je souhaite également que ces séjours à dominante ski ne soient pas des séjours de simple consommation de l'activité, que la montagne et la neige ne soient pas que des supports de consommation

### **Moyens**

1. L'activité ski a lieu sur des créneaux de 2 h avec encadrement par un moniteur de l'ESF, généralement en matinée. Ce temps donnera aux enfants la possibilité d'acquérir des bases techniques minimum en ski. En dehors de ces « cours de ski », les enfants auront la possibilité de profiter de l'environnement montagnard et « nature » du centre et de ces environs. Les activités proposées par les animateurs tâcheront de permettre à l'enfant de découvrir, de se familiariser et d'agir sur le milieu environnant dans un but

non pas « d'éducation A l'environnement » mais « d'éducation PAR l'environnement ».

2. L'activité ski, quelle soient encadrée par un moniteur ESF ou simplement accompagnée par les animateurs, ainsi que toutes les activités et animations extérieures doivent permettre à l'enfant à découvrir, apprendre, progresser, faire ensemble pour nouer des liens sociaux. (on favorisera les activités « ensemble », les jeux coopératifs, etc)
3. Enfin le ski et autres activités de neige sont des outils privilégier pour développer :
  - L'autonomie : apprendre à s'occuper de son matériel, s'équiper et conserver une tenue appropriée, chausser, déchausser, tomber, se relever...
  - La vie sociale : faire avec les autres, aider son copain à porter son matériel, s'encourager les uns les autres...
  - L'acquisition de connaissance : connaître la montagne, s'initier à la météo, la neige, lire un paysage...
  - Les habilités motrices : les équilibres, les appuis, l'effort musculaire, l'endurance...

### ***Gérer la vie quotidienne***

Une colo au ski c'est souvent synonyme de « mes chaussures sont toutes mouillés d'hier », « j'ai perdu mon gants », « vite on va être en retard pour le ski »... Les négligences matérielles et organisationnelles qui entraînent d'ordinaire de petits désagréments, lorsqu'elles ont lieux à la neige s'avèrent préjudiciables et amènent froid et inconfort.

Préparer le lendemain : rentrer au chalet c'est devoir enlever les couches superposées de vêtements. Hors des vêtements en boule, des chaussures laissées à l'abandon c'est des vêtements que l'enfant retrouvera le lendemain mouillés. Lorsque l'on rentre de l'extérieur, il faut systématiquement mettre les affaires à sécher. Il faut également ranger les habits d'extérieure toujours au même endroit afin de les retrouver tous, tout de suite, le lendemain.

Se dévêtir, ranger ses affaires et aussi s'habiller, ne rien oublier, retrouver ses affaires... tout ceci prend un temps fou... pour l'adulte... l'enfant lui prend son temps. C'est à l'adulte de permettre une organisation spatiale et matérielle qui aidera l'enfant à gagner en autonomie et à l'animateur à gagner (un peu) de temps. Etre en retard pour sauter dans le bus, avoir oublié ou perdu un gant, ce n'est pas de la faute de l'enfant, c'est à cause d'un manque d'organisation des adultes.

## ***L'activité***

L'objectif n'est pas d'amener les enfants à un certain niveau de ski à la fin de la semaine, mais de leur passer des vacances qui répondent à leur aspiration. L'activité ski ne doit pas être une contrainte. D'autant plus lors des temps sans moniteur, qu'il s'agisse du ski ou d'autres activités de neige : on doit pouvoir poser le matériel et jouer. Le ski est un jeu de glisse : avoir du plaisir en skiant est l'objet même de la pratique du ski. Les enfants peuvent tout à la fois progresser en ski et prendre du plaisir sans forcément passer leur temps à faire la queue dans les remontées mécaniques... l'activité ski, avec ou sans moniteur ESF, n'est pas obligatoirement une succession de montée descente en file indienne.

## ***Le rôle de l'animateur***

Les rôles du moniteur ESF et de l'animateur du centre quelques soient leur niveau technique sont clairement définis : le moniteur de ski est un professionnel, il enseigne une technique, l'enfant suit un cours où il apprend à skier. L'animateur lui, vit toute la journée avec l'enfant et à un rôle sécurisant à tenir. Il est là pour veiller à l'état de fatigue (ou de saturation) des enfants, aider les plus « débutants », encourager, rassurer, animer... Il est là également pour rendre compte de ces observations au moniteur de ski, qui ne connaît pas les enfants. Enfant l'animateur est là pour gérer l'après ski : le déplacement avec le matériel, le retour sur le centre (à l'heure !!), le rangement du matériel et des affaires, le séchage des habits...

## ***L'enfant et la montagne***

L'effort physique en montagne consomme des « calories » : les vêtements pour se protéger du froid sont indispensables ainsi que les lunettes de protection solaire. La déshydratation et la fringale arrivent vite. Un corps d'enfant se défend moins bien contre le froid que celui d'un adulte : ils se refroidissent plus vite. L'échauffement avant la pratique physique est indispensable. Un jeu chanté, une chanson animée, un petit jeu d'échauffement avant l'activité ski permet de se réchauffer, de s'échauffer, d'attendre le moniteur, de s'amuser...

L'enfant a besoin de faire des pauses durant l'activité. Le premier jour on s'éclate, le deuxième on joue sur les réserves, le troisième jour la fatigue se fait sentir, le corps lâche, l'accident arrive vite...

L'air sec de la montagne nous déshydrate plus vite qu'en plaine, il faut boire !... mais le froid joue sur le volume de la vessie : on a besoin d'aller faire pipi plus souvent. Penser à faire des pauses pipi !!

## Les séjours

### Le public

A mettre à jour

Semaine 1	Effectif		Semaine 2	Effectif		Semaine 3	Effectif	
du 06/02 au 13/02	Enfants	Anims	du 13/02 au 20/02	Enfants	Anims	du 20/02 au 27/02	Enfants	Anims
Ski Découverte	24	4	Ski Découverte	13	2	Ski Découverte	16	3
6-12 ans			6-12 ans			6-12 ans		

Les enfants accueillis viennent pour la quasi-totalité de comités d'entreprise. Leur niveau individuel en ski n'est pas connu pour le moment. Il sera communiqué aux animateurs aussi tôt que possible

### Répartition par tranches d'âge et par sexe

A mettre à jour

### Occupation du centre

En même temps que ce séjour, auront lieu d'autres séjours du même organisme sous la responsabilité d'un seul et même directeur (Loïc Jaffro). Le centre accueillera chaque semaine une centaine d'enfants et une quinzaine d'animateurs. Les enfants des autres séjours auront également de nombreuses activités prestataires en dehors du centre. Cependant, les après midi et les veillées passées sur le centre seront l'occasion de faire des activités et des animations avec les enfants des autres groupes.

### Les activités

- Les séjours « Ski découverte »

2h de ski par jour (6 séances) en matinée encadrées par un moniteur ESF, accompagné par les animateurs

En plus de ces activités garanties, pourront être organisées une sortie à la patinoire ainsi qu'une visite de chèvrerie. Sur le centre il sera possible de tirer

partie du matériel mis à disposition : cross de hockey bottine, luges, crazy carpet, fabrication « d'attrape rêves »...

## L'équipe

Directeur des séjours :

**JAFFRO Loïc - BAFD**

Equipe d'animation:

**a mettre à jour**

## *Rôles particuliers*

**Assistant sanitaire** : Son rôle est très important et est décrit dans le livret « assistante sanitaire » . L'assistante sanitaire aura la responsabilité du suivie sanitaire des enfants du groupe ski. Il/Elle aura accès aux fiches sanitaires des enfants, à l'infirmerie et aux médicaments des enfants. Il/Elle s'occupera de la bobologie et de la prise quotidienne des médicaments des enfants sous traitement. **Il s'agira de (à mettre à jour)**

**Chef de convoi** : Il est le responsable de convoyage des enfants de la gare principale de départ (Paris) jusqu'à l'arrivée au centre. Son rôle est principalement d'organiser le déroulement du convoyage depuis l'arrivée des familles au point de rendez-vous et jusqu'à l'arrivée au centre. Il organisera, informera et donnera les rôles précis de chaque animateur. Il sera le responsable de la sécurité du transport. **Il s'agira de (à mettre à jour)**. Pour le convoyage, les enfants seront répartis selon leur « thématique » avec leurs animateurs propres. Le responsable du groupe ski sera **(a mettre à jour)**



## ***Le travail d'équipe***

### **En préparation**

Une réunion de préparation aura lieu au siège de Telligo (1 rue de l'Egalité, Bagneux) le samedi 4 février 2012. Ceci permettra de préparer le séjour, en particulier les animations en commun avec les animateurs de la tranche d'âge 6-12 ans

Le présent projet de fonctionnement est une version de travail qui sera amenée à évoluer en fonction des remarques et compléments de l'équipe, ainsi que de la connaissance des plannings d'activité (début février), des locaux et des informations concernant le transport des enfants sur le centre

Le projet d'animation sera élaboré suivant les compétences et les envies des animateurs, en commun avec les animateurs des autres thématiques afin de préparer des animations en commun.

### **Sur le terrain**

Les animateurs ski auront la responsabilité de leur groupe de « skieurs » mais feront partie de l'équipe d'animation du centre. Ainsi les séjours ski ne seront pas totalement cloisonnés, les après midi sur le centre ainsi que les veillées pourront être partagées avec les autres enfants (et les autres animateurs). Au besoin (comme lors des jours de congé) un animateur d'un autre groupe pourra éventuellement accompagner les enfants au ski.

Chaque soir après le coucher des enfants, nous aurons une réunion d'équipe afin de revenir sur les potentiels incidents ou difficultés de la journée, préciser les spécificités du lendemain.

## **Consignes propres à l'équipe pédagogique :**

### **Préparation**

Toutes les activités (après midi, veillée) doivent être préparées avant le séjour. La vie quotidienne représente un point majeur de ce séjour à la montagne, il faudra être efficace dès le premier jour, cela nécessite d'anticiper

### **Rangement**

Les animateurs veilleront à tenir leur chambre rangée, afin de ne pas compliquer le travail du personnel technique, d'être conforme lors de la visite d'inspection DDJS mais surtout afin d'être cohérent envers nous même et envers les enfants : Comment leur demander de ranger leur chambre si nous ne le faisons pas nous même ?

Le matériel emprunté dans la salle anim ou dans les malles de matériel doit être remis à sa place après usage ceci ne rendra le rangement du matos en fin de séjour que plus rapide/simple

Les salles d'activités et de réunion doivent rester propres et les tables dégagées. Prenez un temps pour faire le ménage en fin d'atelier ou en fin de 5<sup>ème</sup>.

La salle animateur devra être organisée de telle sorte que nos affaires ne s'étalent et ne se mélangent pas trop. Nous l'organiserons de telle sorte à avoir « notre coin » où déposer nos affaires (costumes, jeux perso...). La salle animateur n'est pas accessible aux enfants. Faites respecter cet interdit (ce lieu est un véritable fantasme pour les enfants) sans quoi nous serions vite envahis. Si on a une minute à perdre, pensons à ranger la salle anim' sans attendre qu'elle ne soit plus vivable.

### **Le lever**

Un anim « de lever » sera debout tôt (7h le premier jour, peut être plus tard les jours suivant en fonction des rythmes des enfants) afin d'être dans les couloirs au réveil des enfants. A 8h, un autre anim prendra le relais dans le couloir, celui « de lever » se rendra au réf pour le début du service du petit déjeuner. A 8h30, l'anim présent dans le couloir fera le tour des chambres pour réveiller les derniers endormis et les diriger. Les deux anims restant devront être opérationnels pour 8h30. Nous mettrons en place un planning afin de faire tourner les rôles sur la semaine.

## **Tabac**

Il est strictement interdit de fumer dans tous les locaux. Personne ne peut fumer dans les locaux, ni en salle animateur, ni dans sa chambre, même après le coucher des enfants. Il sera toléré aux fumeurs de fumer en dehors des locaux (i.e. en se conformant à la loi, en dehors du centre), si possible à l'écart de ceux-ci et aucun mégot ne doit traîner par terre. Dans tous les cas je ne veux pas que cela vous amène à être vu par les enfants, ni que les pauses cigarettes vous amènent à négliger vos responsabilités auprès de ces derniers.

## **Le 5<sup>ième</sup>**

Le cinquième commence lorsque la réunion est terminée. Afin qu'il n'y ait pas une transition indistincte entre réunion et 5<sup>ième</sup>, le 5<sup>ième</sup> sera sorti par la direction. Tout le monde doit participer au rangement de la salle de cinquième, ou tout du moins débarrasser sa place lorsqu'il quitte le 5<sup>ième</sup>.

## **Sommeil**

Le sommeil des animateurs est fondamental pour la réussite du séjour. Il vaut mieux un animateur reposé qui n'a pas prit le temps (la nuit) de bricoler la bidouille utile pour son animation, qu'un animateur en possession de tout son « petit bordel » qu'il a bricolé entre minuit et 2h du matin...mais fatigué, donc irascible, donc fatiguant pour tout le monde. *Mais comme les animations et les activités doivent être préparées avant le séjour, ça n'arrivera pas !!!*

Autre cas de figure : on n'a jamais envie de finir le 5<sup>ième</sup> quand on s'éclate, mais je compte sur votre sens des responsabilités. Nous en reparlerons lors de la réunion de préparation.

## **Journée type**

8h-9h Petit déjeuner

9h-9h30 Toilette,

9h30 Forum

10h-12h Activités proposées par les animateurs

12h30-13h30 Déjeuner sur le centre

13h30 Brossage des dents, temps calme

14 h15 Préparation pour départ au ski

14h45 départ pour le ski

15h30 début du cours de ski

16h30 Goûter sur les pistes

17h30 fin du cours de ski

18h15 Retour au centre, douches

19h-20h Dîner

20h-21h Veillée

21h-21h30 Coucher

21h30 Extinction des feux

21h45 Réunion d'équipe

## ***Commentaires de la journée vue des enfants :***

Le réveil échelonné est rendu difficile de part les activités ski du matin et de la nécessiter de sortir du bâtiment « dortoir » à celui du réfectoire.

Le temps libre-calme d'après repas est important. Il permet à l'enfant de souffler un peu, voire de se reposer en faisant un brin de sieste s'il en ressent le besoin. Le temps libre de fin d'après midi permet à chaque enfant de prendre son temps en l'occupant comme bon lui semble. Durant ce temps les enfants doivent cependant prendre leur douche, changer de vêtement et mettre les vêtements de la journée à sécher car l'après midi ils seront a priori également à l'extérieur. Durant ce temps ils sont libre de prendre un temps personnel (écriture de cartes postales, lecture, discussion avec les autres enfants, etc) ou se reposer s'ils le souhaitent.

Le séjour peut paraître court, mais il est possible que la fatigue apparaisse eu cours du séjour (on se lève presque comme pour l'école, le matin on fait marcher ses jambes, l'après midi on se dépense physiquement à l'extérieur et le soir on s'éclate lors des veillées). Il faudra faire attention au rythme de l'enfant et à ses limites physiques. Je considère que si des enfants ne souhaitent pas retourner à l'extérieur l'après midi, cela est tout à fait possible. Nous nous adapterons à l'enfant.

Concernant **les repas**, en accord avec le personnel technique et suivant les possibilités offertes par les locaux, nous ferons en sorte que les enfants d'une table soient avec l'animateur de leur table, responsables du débarrassage et du « coup d'éponge ». Ainsi, l'ensemble des enfants s'investit. Il n'y a pas « un responsable de l'éponge » ou « ceux qui débarrassent aujourd'hui »... et qui finissent par être toujours les mêmes.

**Les règles de vie** du séjour qui seront discutées lors de la réunion de préparation du séjour seront présentées aux enfants le premier jour. Nous prendrons le temps de leur laisser la parole pour qu'ils puissent poser leurs questions concernant ces règles de vie voire leur désaccord. L'équipe de direction expliquera la nécessité du choix des règles de vie, soulignera le « non négociable » mais précisera les règles de vie pouvant évoluer au cours du séjour. Ce temps est important car il permet aux enfants de comprendre « le pourquoi » des règles de vie en collectivité. Le fait que certaines règles de vie peuvent être « mouvantes » à l'intérieur du cadre fixé leur permettra de s'approprier celles-ci.

**Le temps du « Forum »** d'avant repas sera composé de deux temps : le passage d'information aux enfants (explication de la journée du lendemain, choix des activités) et la remontée des informations provenant des enfants. Choix des activités

## **Autres points de fonctionnement**

### ***Gestion des chambres***

Chaque animateur sera responsable d'une ou deux chambres. Il sera pour ces enfants leur référent : il veille au rangement quotidien de la chambre par les enfants, la gestion du linge sale, la toilette des enfants. Les lits devront être ouverts durant le temps du petit déjeuner, la fenêtre de la chambre ouverte pour aérer et refermée avant le temps d'atelier. Ceci devra être contrôlé soit par les animateurs référents en allant au petit déjeuner/aux ateliers, soit par l'animateur de couloir ou par n'importe quel animateur passant dans les chambres lorsque les enfants sont au petit déjeuner/ en atelier.

### ***Pipi au lit***

Il revient à l'animateur référent de « diagnostiquer » un éventuel accident, de changer les draps, dans la discrétion, de dédramatiser la situation mais surtout de gérer la réaction de la chambre si cela s'apprend.

### ***Linge***

Le référent doit veiller à ce que chaque enfant dispose de linge propre durant le séjour (inventaire de début de séjour), à ce que les enfants changent de vêtement après la douche, à ce que le linge sale ne s'entasse pas et à ce que le linge mouillé soit mit à sécher et pas mit (à moisir) avec le linge sale. Le séjour durant 6 jours, il ne sera pas mis en place de session « lavage ».

### ***Hygiène***

Les enfants se brossent les dents trois fois par jour. Le matin après le petit déjeuner, le midi après le repas et le soir avant le coucher. La douche doit être prise durant le temps libre après l'activité d'après-midi. Nous resterons attentifs à ce que les enfants prennent leur douche et se brossent les dents. Le passage de l'anim référent dans sa chambre de référence durant le temps libre de fin d'après-midi est important afin de s'assurer des points précédents.

### ***Le coucher***

L'animateur référent est responsable de sa/ses chambres, il veillera au brossage des dents, à la préparation des vêtements du lendemain, au retour au calme de la chambre et à l'extinction des feux. Ce temps de retour au calme permet la discussion avec les enfants. Le référent de chambre à un statut privilégié auprès des jeunes, il est à leur écoute et pourra déceler ainsi les « coups de blues ». S'il y avait un problème particulier avec un enfant, l'animateur serait le mieux placé pour le remarquer et en faire part à l'équipe pédagogique.

Aller au lit c'est un rituel pour l'enfant : à la maison avant d'aller se coucher il fait toujours la même chose, dans le même ordre. A la colo, tout ceci est bouleversé, trouver le sommeil en est que moins évident. C'est à l'animateur référent de permettre à l'enfant de retrouver son rituel, voire d'y participer en proposant de lire ou raconter des histoires le soir.

### ***Infirmierie***

Elle sera gérée par l'assistante sanitaire responsable du groupe ski. Tous les enfants seront vus en début du centre pour une visite de routine (petits bobos, traitements...). L'assistante sanitaire sera responsable de la distribution des traitements quotidiens et de la constitution des trousse de secours. L'ensemble des traitements effectués seront consignés dans le cahier d'infirmierie où seront précisés la date, l'heure, le nom de l'enfant et le traitement fourni. L'assistante sanitaire présentera ce cahier tous les soirs pour être visé par le directeur.

### ***Inventaire***

Il sera fait le premier jour et le dernier jour par l'animateur référent de la chambre. Une fiche d'inventaire sera faite pour chaque enfant, si une telle fiche à déjà été faite, l'animateur référent reprendra celle-ci afin de vérifier son exactitude. Ceci permet de ne pas avoir de mauvaise surprise en fin de séjour à devoir rechercher des affaires qui n'existent pas. Mais ceci permet également à l'animateur référent de savoir si l'enfant va rapidement être à cours de linge propre.

Lors de l'inventaire initial, l'animateur référent veillera à ce que les enfants rangent leurs affaires dans leur placard et il jettera les restes de nourriture du voyage (sandwichs, etc). Lors de l'inventaire final, on veillera particulièrement à séparer les affaires propres des affaires sales et à ce que les valises soient faites correctement.

### ***Sorties***

Les sorties « libres » du centre ne pourront se faire que lors du temps libre de fin d'après midi. Leurs sorties se feront en présence d'un animateur. Un cahier de sortie sera mis en place.

### ***Repas***

Les animateurs mangent avec les enfants. Un animateur par table. On complète les tables autant que possible. Les animateurs doivent aider à limiter le bruit à un niveau acceptable durant le repas. Les enfants ne peuvent être forcés de manger ce qu'ils n'aiment pas. Néanmoins, l'animateur leur proposera de goûter à tout. Si un enfant ne mangeait pas (ou très peu) pendant un repas, l'animateur qui le constaterait en ferait le retour auprès de l'équipe.

## ***Règles de vie***

Les règles de vie seront définies précisément avec les enfants et l'ensemble de l'équipe pédagogique le premier jour du centre en grand groupe pour ce qui concerne tout le monde et en petit groupe lorsque cela concerne un groupe de vie (groupe d'activité, chambres, etc) avec l'animateur responsable ou référent.

Une partie de ces règles de vie découlent du Projet Pédagogique (voir « négociable ou non... » et les annexes)

Nous tâcherons à ce que les règles de vie soient appliquées le plus rapidement possible et agir en conséquence dès qu'elles ne sont pas respectées (même par les adultes) sinon leur efficacité est très limitée.



## Evaluation des animateurs

*« On n'en finit jamais d'apprendre »  
« Apprendre c'est partager... et réciproquement »  
« Se remettre en question c'est progresser »*

L'animateur sera évalué sur ces capacités à :

ETRE AU TOP QUANT A LA VIE QUOT  
ETRE PARFAIT SUR LA SECURITE AU SKI

Mais aussi

- Se fixer des axes de progression en début de séjour
- Assurer parfaitement les responsabilités qui lui sont attribuées
- Partager son expérience avec les autres
- Aider / former les animateurs stagiaires
- Etre moteur dans la préparation des animations
- Etre moteur (à sa mesure) dans l'équipe
- Etre acteur dans la mise en place concrète du projet pédagogique et du projet fonctionnel (proposition de planning, animation, etc....)
- Trouver la bonne distance avec les enfants
- Assurer parfaitement la sécurité physique, affective et morale des enfants en toute situation
- Prendre des initiatives, être acteur du séjour
- S'adapter aux situations imprévues
- Accepter et prendre en compte les conseils et les critiques
- Etre présent, disponible et à l'écoute des enfants
- Analyser sa pratique d'animateur de centre de vacances
- Progresser dans sa pratique d'animateur
- Proposer des animations qui sortent de l'ordinaire

L'animateur devra définir ses axes de progression pour ce séjour avant le séjour, (par écrit pour la réunion de préparation) tenter de progresser et avoir une analyse critique vis-à-vis de sa pratique d'animateur.

## **ANNEXE 1 Le sac à dos de l'animateur**

Un plan des pistes  
Une petite trousse à pharmacie  
Le numéro de téléphone du centre  
Numéro du directeur  
Un téléphone portable  
Crème solaire  
Couverture de survie  
De l'eau, des sucreries  
La liste des enfants (et s'ils ont une assurance particulière)  
Un tournevis pour les fixations des skis

## **ANNEXE 2 La check liste des enfants AVANT DE QUITTER LE CENTRE**

Un bonnet  
Une paire de gants (c'est-à-dire 1 à chaque main !!!!)  
Les lunettes de soleil  
La crème solaire  
Un anorak ET un vêtement chaud en dessous  
Un pantalon chaud et imperméable  
Des chaussettes de montagne  
Le casque  
Les chaussures de ski  
Une carte avec l'adresse du centre un n° de téléphone  
Le forfait

## **ANNEXE 3 La préparation du matériel**

Le premier jour est le jour de la distribution du matériel ski. L'organisation durant ce premier jours va permettre de nous simplifier la vie le reste de la semaine : il faut s'assurer que les chaussures vont bien à l'enfant et ils faut savoir quel matériel appartient à quel enfant

Pour se faire lors de l'attribution du matériel, on aura avec nous un tableau à double entrée qui permettra de noter la référence du matériel (chaussures, casque, ski) attribué à chaque enfant.

Pour les skis et les bâtons pas de gros soucis, c'est en fonction de la taille des enfants.

Pour le casque, s'assurer que celui-ci n'est pas trop petit (il faut que la tête rentre) ni trop grand (qu'il pivote dans tous les sens et d'en avant en arrière). Pour l'essayer, fermer la jugulaire.

**ATTENTION** aux chaussures, c'est souvent là les problèmes.

Il faut prendre son temps !!!!

Assurez-vous que les enfants ont bien des chaussettes de ski au pied.

Assurez-vous que les orteils son bien à plat dans la chaussure et par recroquevillées, qu'ils n'appuient pas ou ne frottent pas au bout de la chaussure.

Vérifiez que lorsque la chaussure est fermée, elle ne pince pas la jambe de l'enfant (trop serré) ni que le pied puisse sortir tout seul (chaussure trop grande ou pied trop petit)

Faites lever l'enfant, se tenir debout, les genoux fléchis : les talons doivent rester dans la chaussure.

La chaussure doit maintenir le pied sans douleur.

**PRENEZ** tous le temps qu'il faut pour vous assurez du bon choix des chaussures. Peu importe le prestataire, passez 2h s'il le faut, ce sont les 2h les plus importante du séjour.

## **ANNEXE 4 Sécurité**

Montrer aux enfants des points de repères visuels en bas de la piste : si on se perd on se retrouve où ? Si on se perd et qu'on est tout seul qu'est-ce qu'on fait ? ne fait pas ?

### **Equipement**

Vérifier que tous les enfants ont bien tous leurs vêtements et vous la check liste de votre sac

Ayez de l'eau et des sucreries

Pensez à organiser un petit échauffement sous forme de jeu avant de vous élaner sur les pistes

### **Ayez toujours les enfants sous les yeux**

Si vous êtes seuls avec les enfants, placez vous en tête, la consigne est de se suivre en file indienne. Arrêtez vous aussi souvent qu'il le faut.

### **Le stationnement**

Ne pas s'arrêter dans un lieu de passage ou dans une portion non visible par un skieur situé au dessus : pas au milieu d'une piste, ni en contrebas d'une bosse, ni à un croisement de piste, à l'arrivée de la remontée mécanique, dans un virage...

Imposez aux enfants de s'arrêter en dessous du groupe.

### **Rythme**

Attention, il est difficile de se rendre compte de la fatigue des enfants. Le mieux est de ménager des pauses, d'alterner moments intenses et moments calme. Veiller à ne pas repartir dès que le dernier (et souvent le plus faible skieur) rejoint le groupe. Se méfier de l'émulation. Ralentir le rythme en fin de séance, ne pas faire à tout prix « la dernière » descente... qui sera la descente de trop.

### **Remontées mécaniques**

L'anim étant devant, il arrive en premier. Il se laisse doubler par les enfants pour s'assurer que tout le monde est là. Il monte en dernier.

Téléski. L'adulte doit toujours partir le dernier afin d'apercevoir une chute éventuelle d'un enfant. Il faut parfois s'assurer que l'arrivée au sommet se fera sans encombre (donner des points de repères sur le moment où lâcher la perche, inciter à dégager au plus vite l'arrivée). Il faut donner des consignes strictes : enlever les dragonnes, ne pas lâcher la perche en route sauf en cas de chute, dégager le passage et attendre du bon côté en cas de chute, ne pas slalomer...

Avec des débutants, l'aide des employés des remontées est précieuse, ne pas hésiter à leur signaler les difficultés prévisibles des enfants. Si un enfant est tombé (et s'il ne s'est pas fait mal), continuer votre route et demandez lui de ne pas bouger, vous viendrez le chercher avec le reste du groupe ;

Le télésiège. Arrivez à hauteur de portes automatique d'accès, arrêtez vous là, faites passer vos enfant devant vous en leur disant quand y aller ou pas. Eviter de laisser les enfants prendre seuls le télésiège mais s'assurer le concours d'un adulte. Donner des consignes précises, en particulier par rapport à l'abaissement et au relèvement de la barre de protection.

Les files d'attente

## ANNEXE 5 En cas d'accident

Un enfant de ton groupe vient de tomber et ne se relève pas tout de suite ! Tu dois penser à la sécurité de celui qui a chuté mais aussi à celle de ton groupe. Pour la sécurité de tous, tu dois être efficace et rassurant. Etre efficace, c'est être organisé, c'est trouver un ordre de priorité dans l'action.

Mettre le reste du groupe dans un lieu protégé.

Avant de rejoindre le blessé, tu demandes aux autres enfants de se ranger sur le bord de la piste et d'y rester.

Baliser les lieux de l'incident : plantes tes bâtons en croix quelques mètres en amont du blessé

Ensuite va t'occuper de ton enfant blessé

Soit rassurant et demande lui où il a mal, s'il peut essayer de se relever tout seul. NE JAMAIS TENTER DE LE RELEVER. Ne pas lui enlever ni les ski, ni les chaussures, ni le casque !!!

S'il se relève seul et sans difficulté apparente, sans doute ce n'est pas grave et après un moment il pourra rejoindre le groupe avec toi. Sois attentif à ce qu'il récupère normalement dans les minutes qui suivent sinon il te faudra prévenir les secours.

S'il ne se relève pas seul et souffre, alors il faut averti les pisteurs. Couvre-le bien : un blessé se refroidit vite !

Il faut avertir les secours : PAS TOI, tu restes auprès du blessé. Appelle un skieur (voire plusieurs) en lui demandant d'aller à la cabine de remontées mécaniques ou le poste de secours le plus proche. Donne lui des informations précises (nom de la piste, n° de la balise la plus proche, localisation et gravité de la blessure, âge du blessé). Les pisteurs arriveront dans quelques minutes.

Dans l'attente.

Vérifie que le reste du groupe est toujours au bord de la piste

Parle avec l'enfant blessé pour le rassurer, qu'il pense à autre chose

Sois attentif à la circulation des skieurs

Personne ne doit toucher l'enfant en dehors des pisteurs secouristes, seuls compétents

Après

L'enfant a été pris en charge par les pisteurs : où va-t-il être hospitalisé ? Demande l'information. Il te reste à retrouver ton groupe, le rassurer en lui donnant des nouvelles du blessé. Ont-ils encore envie de skier ou pas ? Préviens le directeur du centre de l'incident

## ANNEXE 6 Code du Skieur

### Où ça, pour qui et pourquoi ?

Tout d'abord, ces règles ont été élaborées à l'intention de tous les usagers des pistes, sans exception. Par exemple, si vous êtes en bob, en raquettes, ou en sac poubelle, vous êtes également concerné. Ensuite, elles s'appliquent avant tout sur les itinéraires balisés et ouverts, ceux-là même où, en raison du trafic plutôt dense, les risques d'interactions avec d'autres personnes sont élevés. Hors des itinéraires balisés, c'est-à-dire hors-piste, d'autres risques apparaissent. Il faut alors respecter quelques précautions supplémentaires en plus de ces règles de conduite sur piste. Une bonne analogie consiste à imaginer qu'un itinéraire à ski est semblable à un itinéraire routier : la piste de ski étant une voie ouverte au public, aménagée, balisée, damée, entretenue, contrôlée et mise à l'abri des dangers de la montagne par l'exploitant du domaine skiable, elle est comparable à une route. Les 10 règles qui vont suivre, sont donc l'équivalent du code de la route du skieur. Cependant, on n'est pas obligé d'attendre de voir un gendarme pour penser à les appliquer, d'autant plus que seules quelques rares stations ont donné aux pisteurs le pouvoir de retirer son forfait à qui les méprise de manière flagrante. C'est donc l'affaire de chacun, vous et moi y compris. Pas d'affolement : elles n'ont rien de bien contraignant, puisqu'elles ne sont que le fruit du bon sens et de la courtoisie les plus élémentaires. Chacun trouvera sans difficulté sa manière personnelle de les appliquer. Adieu les collisions et autres accidents bêtes, bonjour la sérénité et la détente...

### REGLE 1 : RESPECT D'AUTRUI

Les usagers des pistes doivent se comporter de telle manière qu'ils ne puissent mettre autrui en danger ou lui porter préjudice soit par leur comportement soit par leur matériel.



Constatation : je ne suis pas le roi de la piste. Avant de prendre une décision, de tourner, de m'arrêter ou de redémarrer, je regarde autour de moi et j'évalue les trajectoires des autres usagers. Attention : ces trajectoires peuvent être très différentes de la mienne. Elles dépendent fortement du niveau du glisseur et du type de sport pratiqué. Aux deux extrêmes, on trouve les skieurs qui tirent des schuss droit dans la ligne de pente, et les snowboardeurs qui remontent dans la pente pour bouler de beaux Vitelli turns.

### REGLE 2 : MAITRISE DE LA VITESSE ET DU COMPORTEMENT

Tout usager des pistes doit adapter sa vitesse et son comportement à ses capacités personnelles ainsi qu'aux conditions générales du terrain et du temps, à l'état de la neige et à la densité du trafic. J'évite d'aller me perdre dans une piste trop raide pour moi. Au contraire, si je suis très fort et que je dois emprunter une piste pour débutants, je ralentis afin d'adopter une vitesse proche de la leur. Je ralentis également dans les cas suivants :

- si la piste est glacée,
- si la visibilité est mauvaise en raison des conditions météorologiques (neige, brouillard, jour blanc),
- si la visibilité est mauvaise à cause de la forme du terrain (successions de bosses et de compressions),
- lorsque je m'approche des carrefours et des remontées mécaniques,
- lorsque la piste est bondée (notamment le soir, sur la piste de retour à la station),
- lorsque je suis fatigué (lendemain de fête ou fin de journée).



### REGLE 3 : CHOIX DE LA DIRECTION PAR CELUI QUI EST EN AMONT



“ Celui qui se trouve en amont a une position qui lui permet de choisir une trajectoire ; il doit donc faire ce choix de façon à préserver la sécurité de toute personne qui est en aval. ”

Je regarde loin devant moi de manière à anticiper les évolutions futures de ceux qui se trouvent en aval, qu'ils soient immobiles ou non. Je dois donc apprendre à distinguer un piquet en bordure de piste d'un skieur immobile : si le premier ne se déplace pas de manière sensible au cours de la saison, en revanche le second peut très bien me démarrer sous le nez.

### REGLE 4 : DEPASSEMENT

“ Le dépassement peut s'effectuer par l'amont ou par l'aval, par la droite ou par la gauche ; mais il doit toujours se faire de manière assez large pour prévenir les évolutions de celui que l'on dépasse. ”

Je prévois une distance de sécurité suffisante. Je ne suis pas chez le barbier : j'évite de raser les moustaches de celui (ou celle) que je dépasse.



### REGLE 5 : AU CROISEMENT DES PISTES OU LORS D'UN DEPART



“ Après un arrêt ou à croisement de pistes, tout usager doit, par un examen de l'amont et de l'aval, s'assurer qu'il peut s'engager sans danger pour autrui et pour lui. ”

Si je cherche à m'insérer dans le trafic, je le fais de manière à ne pas gêner la conduite de ceux qui s'y trouvent déjà. C'est comme en voiture : je ne quitte le parking que quand la voie est libre.

### REGLE 6 : STATIONNEMENT

“ Tout usager doit éviter de stationner dans les passages étroits ou sans visibilité ; en cas de chute, il doit libérer la piste le plus vite possible. ”

L'analogie avec la conduite routière est encore bien utile : de même que je ne gare pas ma voiture ni sur la voie de gauche sur l'autoroute, ni derrière un virage sur une route de montagne, ni en plein milieu d'une ruelle encombrée, je choisis judicieusement l'endroit où je m'arrête sur les pistes : je dois pouvoir y être vu de loin par les usagers qui viennent de l'amont.





## REGLE 7 : MONTEE ET DESCENTE A PIED



~ Celui qui est obligé de remonter ou de descendre une piste à pied doit utiliser le bord de la piste en prenant garde que ni lui, ni son matériel ne soient un danger pour autrui. ~

Sur les pistes, il n'y a pas de trottoir pour les piétons. Alors, en tant que piéton, je reste attentif ! Par exemple, après une chute, j'évite toute précipitation pour aller rechercher le matériel que j'ai perdu. Symétriquement, c'est assez sympa d'éviter le marathon de la montée à celui qui est tombé juste en aval de vos spatules. Je me fends de deux virages supplémentaires pour lui rapporter son matériel.

## REGLE 8 : RESPECT DE L'INFORMATION, DU BALISAGE ET DE LA SIGNALISATION

~ L'usager doit tenir compte des informations sur les conditions météorologiques, sur l'état des pistes et de la neige. Il doit respecter le balisage et la signalisation. ~

Au contraire des panneaux routiers, qui sont partout identiques, la signalisation sur piste dépend de chaque station. J'apprends alors à reconnaître les injonctions à la prudence, les mises en garde annonçant les obstacles ou les passages verglacés, et surtout je respecte les interdictions. Si elles ont été placées là par le service des pistes, ce n'est pas par hasard ! Une piste fermée n'est ni plus ni moins qu'un hors-piste.



## REGLE 9 : ASSISTANCE

~ Toute personne témoin ou acteur d'un accident doit prêter assistance, notamment en donnant l'alerte. En cas de besoin, et à la demande des secouristes, elle doit se mettre à leur disposition. ~

Si je me suis blessé, j'attends calmement l'arrivée des secours.



Si je suis témoin, je descends à la plus proche cabane de pisteurs ou je téléphone au centre de secours. Avant de me précipiter, j'observe bien l'endroit exact de l'accident et le nombre de victimes. A cet instant, disposer sur soi d'un plan des pistes peut s'avérer particulièrement secourable. S'il y a d'autres témoins, l'un balise le lieu en amont, à l'instar du triangle rouge que l'on sort du coffre de sa voiture, tandis qu'un autre demeure auprès de l'accidenté pour lui parler en attendant l'arrivée des secours.

## REGLE 10 : IDENTIFICATION

« Toute personne, témoin ou acteur d'un accident est tenue de faire connaître son identité auprès du service de secours et/ou des tiers ». Le matin, avant de partir, je glisse un papier d'identité dans une poche de ma tenue. C'est juste pour pallier les trous de mémoire et la prononciation hasardeuse due au froid et à l'émotion !



## ANNEXE 7 : Planning détaillé séjour

Semaine 1

SD	Samedi 6	Dimanche 7	Lundi 8	Mardi 9	Mercredi 10	Jeudi 11	Vendredi 12	Samedi 13
Matin								
		matos ski		Chevrerie	Patinoire 10h			Départ
Repas		centre	centre	centre	centre	centre	centre	
Aprem		Ski	Ski	Ski	Ski	Ski	Ski	
	Arrivée							

ski 15h30- 17h30

## ANNEXE 8 : Planning des jours de repos

A venir