

SEJOUR "COUSINS D'AMERIQUE"

"Première Neige"
4-8 ans

Projet de Fonctionnement

Version de travail en équipe

Domaine du Fohet, La Bourboule.

Du 18 au 25 février 2012

Directeur: Loïc JAFFRO

N° d'habilitation Jeunesse et Sport:

RAPPELS DU PROJET PEDAGOGIQUE.....	4
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU SÉJOUR.....	4
<i>Valeurs.....</i>	4
<i>Objectifs.....</i>	4
<i>Moyens.....</i>	4
LE PUBLIC.....	5
<i>Répartition par tranches d'âge.....</i>	5
OCCUPATION DU CENTRE.....	5
LES ACTIVITÉS.....	5
L'ÉQUIPE D'ADULTE.....	6
<i>Rôles particuliers.....</i>	7
LA PLACE DE L'ENFANT, LE RÔLE DE L'ADULTE.....	8
LA PLACE DE L'ACTIVITÉ.....	9
« Aide moi à faire seul ».....	9
« ...et avec les autres ».....	9
« à mon rythme ».....	9
« Dans une ambiance qui rassure et sécurise ».....	10
PLANNING DU SÉJOUR (ATTENTE DE MODIF APRÈS CONNAISSANCE DES RÉSA DES PRESTATAIRES).....	11
JOURNÉE TYPE.....	12
VU PAR L'ENFANT.....	12
VU PAR L'ADULTE.....	13
ORGANISATION DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION.....	14
<i>Espaces.....</i>	14
<i>Réveil.....</i>	14
<i>Petit déjeuner.....</i>	15
<i>Toilette et habillage.....</i>	15
<i>Activité sur le centre.....</i>	16
<i>A table.....</i>	16
<i>Après manger, début d'après midi.....</i>	17
<i>Activités extérieures.....</i>	17
<i>Fin d'après-midi.....</i>	17
<i>Douches.....</i>	18
<i>Veillée.....</i>	18
<i>Coucher.....</i>	18
<i>La nuit.....</i>	19
PLANNING DE RÔLES PARTICULIERS QUOTIDIENS.....	19
TRAVAIL D'ÉQUIPE.....	20
RÉUNION DE PRÉPARATION.....	20
RÉUNION D'ÉQUIPE.....	20
TEMPS DE PAUSE DU MIDI.....	20
CONGÉ.....	20
PRÉPARATION ENTRE LA RÉUNION D'ÉQUIPE ET LE PREMIER JOUR.....	21
<i>Activités.....</i>	21

<i>Matériel</i>	21
<i>Transports - Convoyage</i>	21
<i>Arrivée sur le centre</i>	21
<i>Evaluation des animateurs</i>	21
ANNEXE 1 QUI SONT LES 4-6 ANS ?	22
ANNEXE 2 : RAPPEL RÉGLEMENTATION DE MATERNELLES 4-6 ANS	23

RAPPELS DU PROJET PEDAGOGIQUE

Objectifs pédagogiques du séjour

Valeurs

En tant que directeur d'accueils collectifs de mineurs, je considère que les séjours de vacances sont un acteur éducatif à part entière. Les "colos" permettent à l'enfant :

- de s'enrichir d'expériences uniques en dehors cadre familial et de l'école, grâce à l'expérience de la vie en collectivité et au travers d'activités (jeux, ateliers, pratiques sportives, visites...),
- de grandir en développant son autonomie dans les gestes simples de la vie quotidienne
- de prendre du plaisir

Objectifs

Je souhaite que les enfants, qui pour la plupart, partent pour la première fois en centre de vacances, puissent profiter au mieux de l'environnement mais également des possibilités offertes par la vie en collectivité.

Enfin il me tient à cœur de garantir la sécurité des enfants aussi bien sur le plan physique, lors des activités, que sur le plan affectif (pour les plus jeunes ou ceux quittant pour la première fois leurs parents) et que sur les aspects psychologique et moral.

Moyens

Mes sensibilités éducatives et pédagogiques se rapprochent de celles d'AS Neill, Célestin Freinet ou de Maria Montessori. Etre animateur avec des petits est un « métier » différent de celui d'accompagner les plus grands :

- L'enfant doit être considéré comme un individu unique ayant des capacités cognitives, psychomotrices et affectives qui lui sont propres, qui croissent et se transforment suivant un rythme qui lui est propre.
- L'adulte doit en être conscient et ainsi posséder des capacités d'adaptation pour répondre aux besoins de l'enfant : il est avant tout disponible et à l'écoute. Il doit être conscient que la vie quotidienne prédomine l'activité.

- L'organisation du centre doit être au service de l'enfant. C'est à celle-ci de s'adapter le mieux possible à l'enfant, et non à ce dernier de subir l'organisation.

Le public

Nous aurons sur notre séjour « Première neige » 27 enfants entre 4 et 8 ans venant principalement de comités d'entreprise.

Répartition par tranches d'âge

	19 garçons	15 filles	
	garçons	filles	
4	6	3	9
5	6	8	14
6	2	1	3
7	3	2	5
8	2	1	3
total	19	15	34

A mettre à jour

Compte tenu de la grande amplitude « d'âge » entre les « maternelles de 4/5 ans » et les « primaires de 6/8 ans ». Nous ferons 2 sous groupes : les 4/5 et le 6/8.

Occupation du centre

En même temps que ce séjour, auront lieu d'autres séjours du même organisme sous la responsabilité d'un seul et même directeur (Loïc Jaffro). Le centre accueillera sur la semaine du 18 au 25 février une centaine d'enfant et une quinzaine d'animateur.

Les enfants de notre séjour étant les plus jeunes, un aménagement de l'espace particulier sera mis en place afin que nos 4-8 ans aient « un territoire bien à eux ».

Les activités

Quelques activités prestataires à la demi journée sont prévues :

- 2 séances d'initiation au chien de traîneau
- Une visite de chèvre rie
- Une séance de Poney-game

Outre ces activités « prestataire », organisées et réservées par le centre (de même que le transport du centre aux lieux d'activité) nous proposerons aux enfants des activités extérieurs pour profiter de la neige, des activités intérieures en lien avec la thématique « amérindienne ».

L'équipe d'adulte

L'équipe d'animation sera **composée de 6 animateurs** pour le groupe « première neige », pour la plupart ayant l'expérience de la tranche d'âge de par leur activité professionnelle de l'accueil périscolaire, le CLSH ou le CVL, voire la garde de jeunes enfants

Directeur des séjours :

JAFFRO Loïc

Animateurs : (à mettre à jour)

Rôles particuliers

- *Assistante Sanitaire.*

L'assistante sanitaire du groupe des 4-8 ans sera Caroline. Elle aura l'accès à l'infirmierie, aux fiches sanitaires ainsi qu'aux traitements des enfants. Elle aura pour responsabilité le suivi sanitaire des enfants (bobologie, prise des traitements quotidiens).

- *Chef de convoi*

Le jour du départ, le responsable du groupe des 4-8 ans sera Matthieu. Le classeur J-3 sera récupéré au siège de l'organisme par l'adjoint du séjour des 10-14 ans qui coordonnera l'accueil en gare le jour du départ. Les enfants seront répartis en fonction de la thématique de leur séjour et seront sous la responsabilité de leurs animateurs propres. Des informations particulières seront communiquées avant le séjour, dont une part lors de la réunion d'équipe du 4 février concernant l'organisation de ce départ. (train à partir de Paris jusqu'à Clermont-Ferrand puis bus jusqu'au centre)

La place de l'enfant, le rôle de l'adulte

Il n'est pas nécessaire d'avoir de formation particulière pour encadrer des maternelles. Par contre s'occuper de maternelles demande **beaucoup de patience**, il faut en permanence **être à l'écoute et disponible** pour eux. De plus la vie quotidienne prendra une grande partie du temps.

Le séjour est destiné à des enfants de 4 à 8 ans. Sauf cas exceptionnel ils n'auront jamais quitté leurs parents plus que la journée d'école. Une durée de 7 jours peut paraître très longue à des tous petits. Ce séjour va demander une disponibilité et patience de la part de l'équipe d'animation extrêmement grande. Les animateurs sont en service du moment où les premiers enfants se réveillent jusqu'à l'endormissement des plus tardifs. Ils risquent aussi d'être réveillés pendant la nuit. Ce gros **investissement journalier** est quand même compensé par **un coucher relativement tôt** des enfants. (l'année passée, vers 20h ils dormaient).

Il est donc important de prévoir un moment de décompression dans l'équipe d'animation tous les soirs, et à tour de rôle pendant la sieste afin de ne pas épuiser nerveusement les animateurs. Pour que les enfants se sentent en sécurité il faut deux choses : une très bonne organisation avec des rituels clairs expliqués en permanence aux enfants de manière qu'ils trouvent très rapidement leurs repères, et beaucoup de patience, de disponibilité de la part de tous.

Les animateurs vont un peu remplacer papa et maman pendant 7 jours. Ils doivent très rapidement expliquer aux enfants qu'ils ne remplacent pas les parents, mais qu'ils sont un peu comme un grand frère ou une grande soeur qui va les aider, s'occuper d'eux et avec qui ils vont jouer.

La place de l'activité

Tous les instants de la colo sont pris en compte comme activité à part entière. La vie quotidienne (le lever, la toilette, les repas, les temps de repos et le coucher) n'est pas séparée du reste de la journée.

Pour nous, adultes, l'activité, pour des raisons pratiques, correspond à des plages horaires réparties dans la journée. Mais l'enfant ne fait pas cette distinction : pour lui l'activité commence dès son réveil pour ne se terminer qu'à son coucher, et encore. **C'est tout aussi intéressant d'apprendre à mettre ses chaussures, à bien mettre la table, à barboter sous la douche que de faire des masques en plâtre.** Si nous nous persuadons de cela, aider l'enfant à mettre ses chaussures seul va nous paraître à nous aussi très intéressant.

« Aide moi à faire seul »

La vie quotidienne prend une place très importante dans le séjour. Pour l'enfant c'est là l'activité principale. Les animateurs vont aider les enfants et leur apprendre à devenir plus autonomes. Ils doivent être là en permanente pour les habillages, déshabillages, la toilette, les brossages de dents, les repas. Le rôle de l'adulte est d'aider les enfants à faire seul et non pas de « faire pour eux » ou « à la place de ». L'autonomie s'apprend, l'adulte est là pour accompagner l'enfant dans ce sens.

« ...et avec les autres »

Pour un enfant de 4-8 ans, la vie collective présente à la fois des avantages et des inconvénients. Avantages, puisque l'autre est un compagnon de jeu, ils font avec, échanges, communiquent, s'opposent... peuvent faire certaines choses impossibles lorsque l'on est seul. La vie collective est un outil majeur de socialisation. Le centre de vacances cultive « le vivre ensemble ». L'animateur a à jongler constamment entre l'accompagnement individualisé et la dynamique permise par le groupe.

Des inconvénients, la vie collective en véhicule également : l'enfant à tout autant besoin de faire des choses seul, ou de ne rien faire... seul également. Prendre un temps pour soi est important à cet âge. Être constamment sujet aux stimuli de l'autre est extrêmement fatiguant.

« à mon rythme »

Le rythme de l'enfant n'est pas un mot, c'est une spécificité individuel tout comme le caractère ou la physionomie : le rythme d'un enfant fait partie intégrale de l'individu. Ne pas respecter le rythme de l'enfant est une violence toute particulière pour l'individu, une pression extérieure déstabilisante. L'enfant a souvent un besoin naturel de s'isoler, pour prendre son temps, pour faire quelque chose pour soi, pour rêver... ou pour ne rien faire.

Il faut donc que l'adulte essaye d'interpréter les besoins de l'enfant pour les comprendre et les seconder en (ayant préparé) lui proposant une ambiance appropriée.

« Dans une ambiance qui rassure et sécurise »

Coté matériel, nous chercherons à nous situer entre « comme à la maison » et « à la taille de l'enfant ». Coté organisationnel, nous mettrons en place des « rituels » qui permettront à l'enfant d'interagir autant que faire se peut avec l'environnement (« ici je sais que je peux faire ça »...) et élargir son rapport au temps (« quand je fais ça je sais que... je vais passer à table, je vais aller dehors, je vais me doucher, je vais me coucher, etc »)

Planning du séjour (attente de modif après connaissance des résa des prestataires)

	Samedi 20	H	Dimanche 21	Lundi 22	Mardi 23	Mercredi 24	Jeudi 25	Vendredi 26	Samedi 27
MATTIN	Rdv à la gare	7/9	on se leve tranquillou	on se leve UN PEU MOINS tranquillou	on se leve tranquillou	on se leve tranquillou	on se leve tranquillou	on se leve tranquillou	ON SE LEVE PAS TRANQUILLOU on s'en va ON ARRIVE A PARIS
	Les enfants arrivent	9/10	AM 1	Chevrerie	AM 2	AM 3	AM 4	AM 5	
	On prend le train	10/11							
	on pic nic	12/13	on mange	on mange	on mange	on mange	on mange	on mange	
APREM		13/14	TC 1	TC 2	TC 3	TC 4	TC 5	TC 6	
		14/15	Chien de traîneaux	PM 2	Chien de traîneaux	PM 4	Poney game	PM 6	
	on goute	15/16	PM 1		PM 3		PM 5		
	On prend le bus	16/16h30	on goute	on goute	on goute	on goute	on goute	on goute	
Fin journée	on arrive sur le centre								
	on mange	19	on mange	on mange	on mange	on mange	on mange	on mange	
SOIR	V1		V2	V3	V4	V5	V6	V7	
	on dors	20h30/21	on dors	on dors	on dors	on dors	on dors	on dors	

AM Temps du matin TC temps calme d'après manger PM Apres midi

V veillée courte (=retour au calme, rituel du dodo)

Planning tout à fait approximatif de ce à quoi pourrait ressembler le séjour...en attendant la reservation des prestas... ce qui peret juste de se faire une image mentale de la semaine... La veillée sera au pire une simple mise au lit au mieux la lecture d'une histoire dans la chambre

Journée type

Vu par l'enfant

Je ne sais pas si c'est la nuit ou si c'est déjà l'heure de se réveiller, de toute façon je ne sais pas encore lire l'heure. Mais j'aime me réveiller à mon rythme, prendre le temps qu'il me faut. Lorsque j'ouvre la porte de la chambre, une animatrice est là pour me dire bonjour. Ouf ! Je ne suis pas tout seul. J'aime bien aller au petit déjeuner en pyjama. J'ai pris mon pull et mes pantoufles sans réveiller les autres (on les avait mis dans le couloir devant la chambre).

Au petit déjeuner, je prend le temps de me réveiller, je vais chercher moi mêmes mes couverts. Je suis assez grand pour le faire. Je choisis ce que je veux manger. J'ai souvent les yeux plus gros que le ventre, c'est pas grave, j'apprendrais avec le temps. L'animatrice qui est dans la salle du petit déjeuner m'aide à verser le lait chaud. Par contre pour les céréales ou les tartines ou le jus d'orange, elle me laisse me débrouiller et ne m'aide que si j'en ai vraiment besoin... seulement pour m'aider à y arriver seul ensuite. Je n'aime pas quand on est toujours sur mon dos...

Une fois que j'ai terminé mon petit déjeuner, je débarrasse mes couverts, je les place là où les affiches « couverts », « bol », « Mange tout » se trouve. Je prends l'éponge et je nettoie un peu la place où j'ai mangé. J'aime bien, pour une fois je fais comme les grands, à la maison on me dit toujours « laisse c'est les grands qui font ».

Après le petit déjeuner, je n'aime pas comme quand à la maison il faut se dépêcher. Moi j'aime bien lire un livre, faire un câlin à mes peluches, repenser aux rêves que j'ai fait, imaginer un peu ce que je peux faire aujourd'hui... et puis il y a toujours quelque choses à faire au cas où, j'aime bien aussi jouer tout seul. Une fois que j'ai prit le temps, je vais me laver les dents et me laver les yeux, c'est pas évident, surtout avec les grands gants et que j'ai du mal avec la brosse à dent mais c'est rigolo, on peut faire des bulles.

Pfff et puis c'est pas encore fini : il faut s'habiller ! Moi je perds toujours mes affaires, en plus je mélange le propre et le sale... enfin moi un pull sale ça me dérange pas, au moins c'est que je m'en sers bien ! Ce matin j'ai envie d'aller jouer dehors dans la neige, mon copain de chambre lui il préfère rester dedans... tant pis pour lui. Heureusement que les animatrices sont là pour m'aider à penser aux habits à mettre pour aller dehors et pour m'aider parce que j'ai du mal à comprendre comment enfiler ma combinaison... Oulà ! Heureusement qu'elle m'a fait penser à aller faire pipi avant ! Sinon j'aurais du tout reprendre à zéro.

Quand on est rentré au chaud, on m'a expliqué qu'il fallait faire sécher la combinaison et les chaussettes, c'est pas bête, au moins j'ai les pieds au sec et puis j'aurais bien chaud quand je remettrais la combinaison.

Le midi on mange dans le réfectoire avec tout le monde. Quel bazar ! Heureusement qu'on est au calme dans notre bâtiment, les grands font toujours le bazar, on peut jamais manger dans le calme et en plus ils mangent toujours trop vite. Moi je préfère rester avec mes copains et mon animatrice, c'est pas que ça me fait un peu peur mais il y a quand même beaucoup de monde. Moi j'aime bien prendre mon temps. En plus couper la viande avec ce couteau ça me prend du temps. C'est rigolo, d'habitude les haricots verts j'en mange jamais. Ici on m'a dit d'en goûter, je l'ai fait mais juste pour faire plaisir à mon animatrice... puis finalement je les ai tous mangé... sans m'en rendre compte... ils sont meilleurs ici qu'à la maison.

Après manger, on est tous retournés dans notre salle à nous, certains sont même aller dormir dans leur lit. Moi j'aime bien notre salle, il y a de quoi s'allonger, des gros coussins, et mes des peluches, j'en ai trouvé une elle ressemble à la mienne que j'ai oublié à la maison. Après manger, on nous a lu une histoire sur les indiens, je sais plus trop l'histoire... je crois même que je me suis un peu endormi.

Après on est retourné se laver les dents et puis on a dit qu'on allait voir des chèvres cet après-midi. J'avais complètement oublié. C'est vrai que j'oublie un peu tout, tout le temps... Je croyais même qu'on était encore que le matin... en fait c'est pas que j'oublie c'est juste que j'y pense pas... je m'en fiche moi, je préfère m'amuser. C'était rigolo les chèvres, elles avaient des touts petits bébés qui venaient de naître, on a même

pu les caresser... par contre il y en a qui faisaient rien qu'à nous sauter dessus. Il y a une copine elle a même pleurer, je sais pas si c'est parce que la chèvre lui a fait mal ou si seulement elle a eut peur. On a même pu boire le lait des gougouttes des chèvres. C'est trop bon ! Ils nous ont montré comment faire le fromage de chèvres, on en a même goûté, il est meilleur qu'à la maison !

Quand on est rentré dans le bus, j'ai appris une nouvelle chanson. J'apprends tout le temps des nouvelles chansons ici. C'est quand même bien de chanter. Quand on est rentré on a goûté au chaud. Chacun a fait un peu ce qu'il voulait, moi j'ai rien fait.

Puis on a prit la douche. C'est rigolo ici on prend la douche l'après midi. Mais ce qui est bien c'est qu'au début j'oubliais toujours mes affaires pour la douche, maintenant j'oublie plus. Je fais presque tout tout seul... enfin presque, j'ai quand même du mal à me rincer les cheveux parce que ça pique les yeux. Après la douche on range un peu la chambre. Sinon je perds tout, je mélange tout... ici j'essaye... mais heureusement mon animatrice est là pour m'aider. Elle m'a même expliqué comment faire mon lit. C'est compliqué ! Alors je fais de mon mieux... finalement on le fait à plusieurs, j'aide mon copain de chambre et lui il m'aide pour mon lit, à deux et avec l'animatrice on y arrive.

Après le dîner dès fois on se met même pas en pyjama, on fait une veiller. Ici on joue tout le temps. Mais des fois moi, je suis fatigué. Ce que je préfère c'est quand on se lave les dents, qu'on se met en pyjama et qu'on prépare les affaires du lendemain devant la porte et puis qu'on nous raconte des histoires. Je me demande des fois si les animatrices c'est pas des vraies indiennes qui font semblant d'être animatrice des fois.

Quand je me couche, ça m'arrive d'être triste, parce que je repense à Maman et Papa et ma sœur. Alors des fois je pleurs. Mais il y a toujours une animatrice pour me consoler, elle me raconte une histoire, on se rappelle de la journée et de ce qui était bien et puis après je m'endors sans m'en rendre compte... bon mais j'ai quand même encore besoin de mon câlin pour m'endormir quand même.

Vu par l'adulte

12h30 début repas du midi

Xxhy départ à l'activité prestataire

18h45 - 19h00 début repas du soir

19h45- 20h00 fin du repas, brossage des dents, pyjama, rituel du coucher, extinction des lumières

20h15 au plus tard les 4/5 ans dorment

Extinction progressive des lumières entre 20h15 et 20h30 pour les 6/8 ans

.... Ce qui est important c'est certes de respecter les horaires fixés par les cuisines et le bus et les prestas... par contre le reste de la journée ne doit pas se faire montre en main. Il y a plein de choses à faire : se lever, manger, se laver, s'occuper un peu de ses affaires, jouer, fabriquer, chanter, ne rien faire... et tout ça ne se fait pas le chronomètre à la main mais suivant le rythme des enfants.

Je vous fournirai le détail des prestataires (quoi, quel jour, de quelle heure à quelle heure) et des heures des repas mais ce n'est pas essentiel pour le moment (en plus ça peut changer même à la dernière minute).

Ce qui est important c'est que VOUS vous posiez la question de « que fait l'animateur », « que met-il en place » derrière la journée type vu par l'enfant.

Organisation de l'équipe d'animation

Le projet de fonctionnement s'inspire très fortement du film « Petits mais capables » réalisé par les Ceméa Provence, distribué aux animateurs 1 mois avant le séjour et ayant servi de base de travail à l'élaboration de ce projet

Espaces

Nous mettrons en place 3 lieux proches et exclusivement destinés à notre groupe : les chambres, une salle « Cool » et une salle « Fun ». Dans la salle « Cool » nous installerons des matelas sur le sol, des oreillers, peluches... ainsi que des livres/BD et quelques jeux calmes, de quoi dessiner.... Dans la salle « Fun » nous placerons dans un coin les jeux/jouets, ainsi que le matériel des activités intérieures en cours (dessin, activités manuelles, etc...).

Réveil

Un système d'affichage de « Lunes/Soleils » est mis en place. Le soir les « Lunes » sont placées, le lendemain matin, lorsque le premier animateur est levé, il remplace les lunes par les soleils. Elles permettent à l'enfant de savoir s'il est l'heure de se lever ou « si c'est encore la nuit ».

La veille au coucher, nous aurons déposé devant la porte de la chambre un pull, des chaussons (voire des chaussettes). L'animateur de réveil attend dans le couloir qu'un enfant se lève. Il l'accueille, l'aide à enfiler le pull et les chaussons. L'enfant peut passer aux toilettes, puis il se dirige au petit déjeuner où en salle « Cool » s'il est très tôt.

Le premier jour il faut un anim levé, prêt pour 7h dans le couloir. Un autre en salle « Cool » pour accueillir les lèves tôt. A partir de 8h, l'anim de la salle « Cool » va déjeuner avec les premiers enfants puis retourne à la salle cool avec les premiers qui ont fini.

Le(s) premier(s) jour(s) nous seront sur le pont sûrement avant 7h pour les « lève-très-tôt ». Avant 7h nous laisseront les « lunes » en place, bien qu'accueillant l'enfant au niveau de sa chambre, nous lui conseillerons de tenter de se rendormir ou du moins de se recoucher. S'il est cependant pleinement réveillé, en fonction de son degré d'agitation, nous l'accompagnerons vers la salle « cool » plutôt que de le laisser réveiller sa chambrée.

Petit déjeuner

Le petit déjeuner sera délocalisé dans notre bâtiment. Nous nous en occuperons. Il pourra commencer à partir de 8h. Les couverts et ustensiles seront récupérés la veille à la plonge. Ce sera à nous d'aller chercher le nécessaire en cuisine (aliments) le matin. L'anim de « petit déj » en sera responsable.

Les liquides (lait, chocolat) seront préparés en cuisine et servis dans des thermos. L'anim(s) de petit déjeuner sera(ont) responsable d'aller chercher ces thermos ainsi que l'alimentaire en cuisine.

Les couverts, pain, confiture etc... seront placées sur des tables de telle sorte que les enfants puissent venir se servir eux-mêmes. Les animateurs leur servent le chocolat/lait chaud. Ils leurs apprennent à étaler le beurre/confiture... les aident au cas où. Pour le débarrassage, les enfants débarrassent leurs affaires. Les ustensiles sont déposés par « famille », le reste de nourriture placé dans un seau ainsi que le reste de liquide. Un seau et une éponge sont à disposition pour nettoyer le coin où l'enfant à manger. Seront mises en place des affiches avec le symbole et le nom de l'objet à prendre au début de petit déj (bol, cuillère, pain, confiture) ainsi que là où les déposer en fin de petit déj (cuillère sale, bol sal, reste de pain/beurre/confiture/ lait/céréales...).

Une fois que l'enfant a finit de déjeuner, ranger ses affaires, nettoyer sa place, il peut se rendre à la salle cool en attendant que les derniers se lèvent, l'anim peut lire un livre, un conte, faire un petit jeu calme

On ne réveillera pas les derniers endormis. Mais vers 9h nous commenceront à proposer aux enfant d'aller faire leur toilette et de s'habiller. Ceci ne manquera pas de réveiller les derniers au lit, si ce n'est pas encore fait précédement du fait de « la vie ambiante »

Lorsque tout le monde à fini, l'anim(s) de petit déjeuner doit ramener les ustensiles de petit déj à la plonge, puis laver les tables.

Toilette et habillage

Evidement le pull du petit déjeuner et/ou le pyjama peuvent avoir souffert des assauts acharnés de la confiture et du chocolat chaud du petit déjeuner. Dans l'idéal, ce pull sale serait mis de coté comme « pull de petit déj » si l'enfant à un pull pour la journée. Sans quoi on peut se donner le temps de nettoyer un peu le pyjama et le pull à la main. Dans la mesure où le pull ne servirait que pour le petit déj, je n'en vois pas la peine.

La toilette du matin est une toilette sommaire, pas une douche. On se lavera bien sûr les dents, en leur expliquant pourquoi on se lave les dents et en leur expliquant comment (par l'exemple en se les brossant avec eux). On aidera les enfants à choisir les vêtements en fonction des activités du jour. On veillera bien au stock de linge propre et au linge sale.

On pourra prendre un temps pour ranger un peu la chambre et aider les enfants à faire leur lit si on ne part pas en activité le matin.

S'il n'y a pas d'activité prestataire le matin, on prendra le temps qu'il faut pour ce temps de toilette et d'habillage. Les petites activités du matin peuvent commencer sans forcément que tout le monde soit là. Aux anims de se coordonner pour qu'il y en ait avec les enfants au niveau des chambres et d'autres avec ceux qui commencent les activités.

Activité sur le centre

En attendant que tous le monde soit habillé, lavé, les anims peuvent lancer un petit jeu ou débiter/continuer un activité en attendant les autres. Une fois que tout le monde est là, il est de bon ton de commencer la journée faisant des jeux chantés ou en chantant des chansons pour lancer la journée. On proposera différentes activités pour qu'ils puissent avoir le choix. Attention, les activités doivent être courtes (pas plus d'une heure). Il faudra penser à pouvoir faire une pause au bout d'une heure. Si en cours d'activité un enfant en a « assez », décroche ou veut passer à autre chose, c'est possible. Si les enfants préfèrent faire « autre chose », s'occuper seuls, les anims peuvent laisser faire l'enfant.

A table

On passera se laver les main (au savon !) avant de passer à table.

1 anim par table pour 5/6 enfants (pas plus par table). L'anim se place au milieu des enfants pour « avoir tout le monde sous la main ». On poussera les enfants à se servir seuls. On pourra désigner/laisser choisir un « serveur » pour le repas, qui pourra aller rechercher du pain ou de l'eau (on pourra l'y aider si le pichet est lourd). On ne le forcera pas à manger un aliment qu'il n'aime pas. Par contre on incitera l'enfant à goûter à tout. « Les haricots verts ne sont pas les mêmes ici qu'à la maison », on pourra lui en mettre quelques uns dans l'assiette pour lui demander de goûter. On le félicitera d'avoir fait l'effort de goûter.

L'animateur organise le débarrassage de la table. Chaque enfant y participe. On prendra le temps qu'il faut pour manger et débarrasser. Le temps ne presse pas.

Exception le soir si les enfants tombent de sommeil. Les enfants et les anims quitteront la table sans débarrasser pour aller coucher les enfants au plus tôt.

Après manger, début d'après midi

Sauf si activités prestataires il y a, on prendra entre 30 min et 1 heure de temps calme après le repas, pour se laver les dents, pour faire la sieste pour ceux qui en ont besoin, pour se poser pour les autres.

On pourra faire 2 groupes, l'un pour la « sieste », l'autre pour l'activité calme. Pour les enfants ayant l'envie ou le besoin de faire la sieste, on pourra s'installer dans la chambre, volets mi-clos. Sans quoi on pourra se poser dans la chambre ou dans la salle cool. Aux animateurs de proposer des choses relaxantes, voire soporifiques.

Il faudra cependant avoir une attention particulière pour le groupe des 6/8 à cette age, la sieste n'est plus forcément un besoin, le temps calme quant à lui être perçu comme une corvée/punition. Aux animateurs de s'adapter et d'adapter le rythme et le contenu de la journée pour ce sous-groupe d'age

Un anim pourra être libéré sur ce temps pour prendre sa pause. Se reposer, se consacrer à la préparation d'une future activité... ou ne rien faire. C'est un temps de pause pour cet anim (voir planning de la semaine, poste par poste).

Activités extérieures

Si activité presta il y a, il faut tenir compte de l'horaire de départ en bus s'il y a. Un temps de 30 min de préparation (mettre sa combi, penser à prendre toutes ces affaires pour aller dehors, mettre ses chaussures...) est loin d'être trop... en fin de séjour... en début de séjour je pense qu'une heure est un bon délais (on commence à préparer psychologiquement les enfants 1h avant)

Penser à :

Un T-shirt, un pull, une combinaison, des gants, un bonnet, des lunettes de soleils, de la crème solaire. Accessoirement un écharpe.

Pour se faire on mettra dans chaque chambre une affiche avec dessus, dessiné ce qu'il faut porter sur soi pour sortir.

On n'oubliera pas de faire penser aux enfants à passer aux toilettes en les y accompagnant systématiquement (si possible avant de commencer à se préparer puis rappeler la chose juste avant de mettre la combi).

Les animateurs prendront un sac à dos avec de la crème solaire, de l'eau, des sucreries et/ou le goûter, une trousse à pharmacie, le numéro du centre et des autres anims, leur portable étant toujours allumé.

Fin d'après-midi

On tâchera de rentrer prendre le goûter au centre, au chaud. Mais avant 17h quoi qu'il en soit. On mettra les habits d'extérieur à sécher toujours au même endroit dans la chambre tel un rituel, pour savoir où les chercher et les retrouver sans chercher partout, cet étape est essentielle. Nous aurons marqué au feutre indélébile les gants, chaussures, bonnet et écharpe au prénom de chaque enfant au début du séjour lors de l'installation. Avant le repas de 19h il faut au minimum prendre sa douche.

On peut aussi prendre son temps pour soi, écrire à ses parents, leur faire un dessin, leur téléphoner.

Douches

Rappel, entre 4 et 6 ans, même les douches peuvent être mixtes. Cependant on fera en sorte que les garçons et les filles aient un temps douche séparé. Les animateurs garçons s'occuperont des garçons, les animatrices s'occuperont des filles. Si les enfants peuvent être nus à plusieurs en même temps dans les blocs de douche, les animateurs seront habillés. Ils resteront de préférence en dehors de la douche. Il est courant que les petits bouts ne soient pas autonomes sur la douche. Pour ce faire, on prendra son temps. On les aidera en amont à prendre ce qu'il faut pour la douche (savon, gant, serviette, shampoing, et au minimum un slip/culotte). Les enfants peuvent aller/revenir de la douche en sous-vêtements. Attention aux affaires qui traînent dans l'eau

On leur réglera à température de l'eau avant de les autoriser à aller sous la douche. On ne se fixera pas sur l'économie d'eau avec les 4-8 ans. Sans aller dans des douches à rallonge, on ne pressera pas l'enfant.

Il est quasiment certain que les enfants auront à repasser dehors pour aller dîner, dans ce cas, on ne se met pas en pyjama après la douche, on mets des affaires propres (qu'on remettra le lendemain matin)

Telle l'affiche dans chaque chambre servant à ne pas oublier d'affaire pour sortir, nous ferons des affiches avec les dessins de ce qu'il faut emporter à la douche.

Veillée

Il ne s'agit pas d'une veillée « du tonnerre » mais plus d'un cheminement vers l'endormissement. L'extinction des feux se fait entre 20h et 20h30 suivant l'âge et le niveau de fatigue des enfants.

Il est bon d'être dans les chambres 10 à 15 minutes avant l'extinction des feux pour les 6/8, 20 à 30 min avant pour les 4/5 ans, lumières tamisées, à écouter une histoire de l'anim. Il faudrait également se laver les dents, puis se mettre en pyjama si ce n'est pas fait.

Coucher

On mettra devant la porte de la chambre les chaussons et le pull pour se rendre au petit déjeuner le lendemain matin sans réveiller les copains de la chambre. On remettra les affaires propres mises après la douche proches du lit. Si on s'est mit en pyjama après la douche, on pourra avoir choisit les vêtements du lendemain. On pourra aussi remettre ça au lendemain matin. Il est de bon ton de mettre en place un véritable rituel du coucher : faire toujours la même chose dans le même ordre à la même heure.

Le coup de blues arrive généralement le soir, lorsque l'enfant est dans son lit et qu'il « pense » (à sa journée, ses parents etc...). L'objectif de l'animateur est de prendre en compte ce coup de blues tout en faisant en sorte que celui-ci ne s'éternise pas et ne prenne pas des proportions inquiétantes. Pour juguler le coup de blues : il faut chasser les « mauvaises » pensées, lire une histoire, parler d'autre chose... il faut changer les idées de l'enfant.

La nuit

Après le coucher des enfants, nous ferons la réunion d'équipe près des dortoirs. Chaque soir un anim sera désigné de « Coucher » et sera mobilisable pour les enfants qui se lèveraient en soirée (soit pendant la réunion, soit pendant le 5ieme).

La nuit, les animateurs dormiront porte ouverte afin d'entendre les enfants qui se réveilleraient la nuit

Planning de rôles particuliers quotidiens

Planning tournant a priori (peut (va) etre modifié sur place)

		Sa 12	Di 13	Lu 14	Ma 15	Me 16	Je 17	Ve 18	Sa 19
7h	Couloir								
7h	Salle cool								
8h	Petit déj								
Présence à la sieste									
	Coucher								
	Congé								

Travail d'équipe

Réunion de préparation

Les animateurs devront aménager leur agenda personnel afin d'être libres le samedi 4 février pour une réunion d'équipe au siège de l'organisme : 1 rue de l'Égalité, Bagneux.

Réunion d'équipe

Nous nous réunirons quotidiennement après le coucher des enfants, à proximité de leurs chambres pour mener une réunion d'équipe. Un animateur sera de « Coucher » et mobilisable en cas de réveil d'un enfant durant la réunion. L'objectif de cette réunion sera de revenir sur le déroulement de la journée, de faire une analyse critique de notre pratique, diagnostiquer les problèmes éventuels afin qu'ils ne se reproduisent plus par la suite, se rappeler l'organisation du lendemain et anticiper le surlendemain. L'extinction des feux étant à entre 20h et 20h30, la réunion débutera vers 20h45- 21h. Elle se finira au plus tard à 21h30. Après la réunion, nous irons chercher les ustensiles pour le petit déj à la plonge afin d'anticiper le petit déjeuner du lendemain. Les animateurs pourront (enfin) prendre le temps pour eux ou pour préparer leur activités des jours suivant s'ils en ont besoin. Le 5^{ème} pourra être mis à disposition de l'équipe. Cependant il serait sympathique de prendre le 5^{ème} toute l'équipe d'animation réunie ; c'est-à-dire lorsque les réunions d'équipe des autres groupes seront terminées (a priori vers 22h30).

Temps de pause du midi

Chaque jour, un animateur est en pause durant le temps calme d'après midi. Les autres animateurs s'occupent des enfants. Il peut se reposer, faire ce que bon lui semble. Il doit juste informer les autres membres de l'équipe de là où il se trouve durant ce temps (afin qu'on puisse aller le chercher en cas d'urgence)

Congé

Obligation législative étant, chaque animateur aura une journée de congé durant la semaine. La journée de congé débutera après le coucher des enfants jusqu'à la réunion d'équipe du lendemain soir. La présence de l'animateur à la réunion d'équipe débutant son congé n'est pas essentielle. Il serait tout de même bon de communiquer les informations importantes à la direction avant de prendre son congé. La journée de congé est une journée de congé REELLE. L'animateur de congé n'a pas à être sur le terrain. Il est fortement conseillé de profiter de son congé pour faire une grasse matinée le matin, voire la sieste l'après midi.

Evidement, durant la journée, l'animateur n'est pas « exclu » de la vie du centre, il peut participer aux activités mais « comme simple visiteur », il ne pourra avoir la responsabilité d'un groupe d'enfant, même si l'animateur responsable lui demande de s'occuper de son groupe quelques instants.

Préparation entre la réunion d'équipe et le premier jour

Activités

Il a été décidé en réunion d'équipe de préparer chacun, au moins 3 activités du matin, pour environ 8/10 enfants et pour une durée d'environ 1h (ou pouvant être stoppée au bout d'une heure). Les animateurs devront mettre en ligne sur le google-groupe leurs idées afin de les partager avec les autres animateurs et éviter ainsi les doublons.

Matériel

Chaque animateur pourra dépenser « librement » une somme de 10 euros pour l'achat de matériel pour son activité. Si une dépense au-delà de 10 euros est nécessaire, en informer le directeur (par téléphone) avant tout achat. Ses frais seront évidemment remboursés sous présentation d'une facture (et pas d'un ticket de caisse !!!), facture à l'ordre de :

SARL E.A.S.
1 rue de l'égalité
92227 Bagneux

Transports - Convoyage

Les transports auront lieu le 18 février. Les enfants auront rendez-vous en gare de Lyon à Paris. Le rendez-vous fixé aux parents est à 11h30 (départ du train à 13h30). Le rendez-vous donné aux animateurs à Gare de Lyon est entre 9h30 et 10h. Pour les provinciaux qui ne pourraient (ou ne souhaiteraient pas) se rendre à Paris pour cet horaire le jour même, ils devront s'organiser pour se faire héberger la veille par leurs collègues.

Responsabilités et organisation à revoir lors de la réunion de préparation

Arrivée sur le centre

a détailler sur le centre

Annexe 1 Qui sont les 4-6 ans ?

Qui sont les 4-6 ans ?

- **Le besoin de trouver sa place :** l'enfant apprend à gérer ses premières confrontations avec le monde extérieur, il découvre qu'il doit s'adapter à d'autres normes que celles de sa famille. C'est le début de l'école. D'autres adultes viennent compléter la « toute-puissance » des parents.
- **Imitation, langage et jeu comme moyens d'expression et d'expérimentation :** entre 4 et 6 ans, on apprend d'abord en imitant ! On a envie de se maquiller comme maman, de jardiner comme papa, de conduire le bus comme la dame, de soigner comme l'infirmier... On apprend aussi à « dire » le monde et ce que l'on ressent.
- **Manipuler, sentir, goûter, voir :** alors que le champ de découverte de l'enfant s'élargit du simple espace familial, les cinq sens sont omniprésents dans son processus d'apprentissage. Il a besoin de confronter son corps et ses sensations à la réalité pour appréhender la nouveauté.
- **Le besoin de changer souvent d'activité :** sa capacité de concentration étant encore très courte, l'enfant a besoin de vivre des activités rythmées et différentes, afin de conserver intact son niveau d'intérêt.
- **Une large part d'individualité :** jusqu'à 6 ans, l'enfant sait vivre avec les autres mais a besoin de pouvoir souffler et se libérer du groupe régulièrement. Il doit pouvoir s'inventer des jeux personnels et de rêver « dans son coin » quand il en éprouve le besoin.
- **Une autonomie minimale :** c'est aussi l'âge de tous les grands apprentissages ! Couper sa viande tout seul, ranger son pyjama, nouer ses lacets, prendre sa douche... Autant de petits gestes qui sont de grands pas vers l'autonomie de l'enfant ! Evidemment, la présence et l'aide de l'adulte sont capitales pour guider, encourager et valoriser ces petites victoires.
- **Un enfant centré sur son ressenti et son opinion :** entre 4 et 6 ans, ce n'est pas encore facile pour l'enfant de penser « collectif » et de se mettre à la place des autres. Pour l'instant, c'est encore en général son propre ressenti et ses envies personnelles qui priment.

Annexe 2 : Rappel réglementation de maternelles 4-6 ans

L'effectif d'un centre de vacances maternelles n'accueillant que des enfants de 4 à 6 ans ne doit pas dépasser 60 enfants.

Si des enfants de 4 à 6 ans sont accueillis dans d'un établissement réunissant des enfants plus âgés, ils doivent pouvoir disposer d'une unité indépendante dont l'effectif ne doit pas dépasser 40.

Un directeur BAFD ou en cours âgé de plus de 25 ans.

Au moins un animateur pour 8 enfants.

" Le centre doit disposer de la présence permanente d'un assistant sanitaire ".

Les enfants de 4 à 6 ans doivent être hébergés dans des bâtiments en dur.

" L'aménagement des locaux doit tenir compte des besoins liés aux rythmes de vie des enfants de 4 à 6 ans "

Les chambres peuvent être mixtes pour les enfants de moins de 6 ans.

Salle à manger : *" le nombre d'enfants ne doit pas dépasser 20 par salle à manger, chaque table ne pouvant être occupé par plus de 6 enfants "*.

Les sanitaires peuvent être commun aux garçons et aux filles.

Il est prévu un lit d'infirmerie pour 10 enfants. Les enfants des deux sexes pouvant occuper une même chambre d'infirmerie.

L'établissement doit être pourvu d'une installation téléphonique.

Baignade

Un animateur dans l'eau pour 5 enfants dans l'eau + un surveillant de baignade.

L'utilisation d'appareils respiratoires et de masques sous marins est interdite aux enfants de moins de 12 ans.

Camping

L'hébergement sous tente ne peut être admis qu'exceptionnellement, pour une brève durée et dans des conditions présentant toutes garanties d'hygiène et de sécurité

Transport

Les enfants de 4 à 10 ans doivent utiliser un système de retenue homologué et adapté à la taille des enfants (sièges rehausseurs).

Annexe 3 : Evaluation des animateurs

*« On n'en finit jamais d'apprendre »
« Apprendre c'est partager... et réciproquement »
« Se remettre en question c'est progresser »*

L'animateur sera principalement évalué sur ces capacités à :

**ETRE AU TOP QUANT A LA VIE QUOT
GARANTIR LA SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE DES ENFANTS**

Mais aussi sur ces capacités à :

- Se fixer des axes de progression en début de séjour
- Assurer parfaitement les responsabilités qui lui sont attribuées
- Partager son expérience avec les autres
- Aider / former les animateurs stagiaires
- Etre moteur dans la préparation des animations
- Etre moteur (à sa mesure) dans l'équipe
- Etre acteur dans la mise en place concrète du projet pédagogique et du projet fonctionnel (proposition de planning, animation, etc....)
- Trouver la bonne distance avec les enfants
- Assurer parfaitement la sécurité physique, affective et morale des enfants en toute situation
- Prendre des initiatives, être acteur du séjour
- S'adapter aux situations imprévues
- Accepter et prendre en compte les conseils et les critiques
- Etre présent, disponible et à l'écoute des enfants
- Analyser sa pratique d'animateur de centre de vacances
- Progresser dans sa pratique d'animateur
- Proposer des animations/activités qui sortent de l'ordinaire

L'animateur devra définir ses axes de progression pour ce séjour avant le séjour, (par écrit pour le premier jour sur le centre) tenter de progresser et avoir une analyse critique vis-à-vis de sa pratique d'animateur :

- 1) Evaluer ses compétences : « Ce que je sais faire/aime faire », « ce que je ne sais pas faire/n'aime pas faire »
- 2) Se fixer 2/3 objectifs de progression pour le séjour

En cas de panne sèche, l'animateur pourra porter sa réflexion sur ses compétences en animation pure (ex : j'arrête le Loup-Garoux, j'essaye d'organiser des jeux coopératifs), en vie quotidienne (ex : je vais essayer d'être plus présent

lors du coucher sur les chambres « turbulentes » et pas uniquement sur celle de mes « chouchoutes ») ou bien sur le plan du développement personnel (ex : j'ai le défauts d'élever la voix facilement, j'essais de me soigner, de trouver d'autres moyens de communication)

Cette autoévaluation initiale sera à la fois un outils personnel et un support pour l'évaluation finale de l'animateur pour :

1. l'évaluation « en ligne » sur le CV de l'animateur
2. faire le bilan de la semaine et l'analyse de sa pratique par l'animateur

Annexe 4 : Planning des congés

Voir planning tournant, modifiable le premier soir une fois sur le centre