



PROJET PEDAGOGIQUE



**Séjours « Petits Curieux », 6-10 ans
et « Nobels en Herbe », 9-13 ans
Du 16 au 23 février 2014 à CUDOS, Gironde.**

N° d'habilitation :

Directeur : JAFFRO Loïc

Sommaire

1. Présentation Générale	3
1.1. Présentation de l'organisme.....	3
1.2. Le séjour.....	3
1.3 Quel est notre public ?.....	5
1.4. L'effectif.....	8
1.5. Encadrement.....	8
2. Projet Éducatif et Pédagogique.....	9
2.1. Le projet Éducatif de Telligo.....	9
2.2. Projet Pédagogique.....	10
3. Activités.....	14
3.1 Le thème des séjours.....	14
3.2. Les Ateliers Sciences.....	15
3.3 Le Grand Jeu.....	16
3.4. L'animation d'après midi.....	17
3.5. Les veillées.....	17
3.6. Les sorties.....	18
3.7. Le choix des activités.....	18
4. Programme semaine type.....	20
5 Gestion de la vie quotidienne.....	21
Journée Type	21
6. Règles de vie.....	29
6.1. Règles de vie collectives, interdits, sanctions.....	29
6.2. Spécialement pour les adultes compte tenu de l'âge des enfants.....	32
7. Le premier jour.....	33
7.1 Les voyages.....	33
7.2 L'accueil des jeunes.....	33
7.3 Répartition des chambres.....	33
8. Travail d'équipe.....	34
8.1 Préparation.....	34
8.2 Pendant le séjour.....	34
8.3. Le repos.....	35
9. Rôle et responsabilités.....	37
9.1 du Directeur	37
9.2 des animateurs.....	38
9.3 Responsabilités particulières.....	39
10. Communication.....	40
Avec les parents	40
Avec les enfants.....	41
Au sein de l'équipe.....	41
11. L'évaluation	42
11.1 Des animateurs.....	42
11.2 Du séjour	42
11.3 Du directeur	43
12. Documents Annexes.....	43

1. Présentation Générale

1.1. Présentation de l'organisme.

Telligo, précédemment nommée Aventure-Scientifique, a été créé en 1993 par Cédric Javault et Olivier Moynot. Telligo propose aux enfants des vacances fondamentalement différentes reposant sur trois piliers essentiels qui sont :

- Des séjours à forte thématique proposant des ateliers à caractères théorique et expérimentaux, ludiques et passionnant
- Un équilibre entre les activités thématiques et les autres activités (sportives, culturelles...)
- Un encadrement de qualité assuré par des animateurs formés aux thématiques et diplômés BAFA.

L'objectif pédagogique de Telligo est de faire entrer les enfants dans l'univers de la thématique du séjour en s'amusant

(Cf. La charte qualité et de sécurité <http://www.telligo.fr/presentation/charte-de-qualite>)

1.2. Le séjour

Le site

Notre séjour se situe à Cudos, commune de la Gironde. La commune est de taille très modeste, en milieu rural.



Le site est quant à lui également isolé et entouré de verdure, près, forêts.



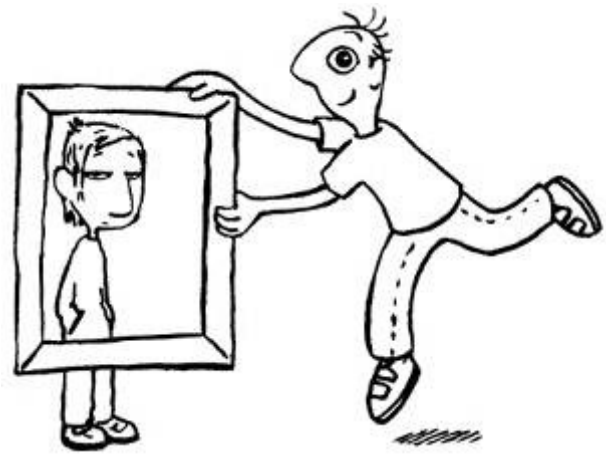
Notre séjour se fera sur le groupe scolaire St Clément. Nous serons hébergés dans le château, dans des chambres de 6 à 10 lits superposés, avec douches et sanitaires à proximité des chambres. Nous aurons à disposition une salle équipée de poste informatiques avec accès à internet, un foyer avec table de Ping pong et babyfoot et en extérieur un plateau sportif. Nous serons en pension complète, c'est-à-dire que le personnel de cuisine et le personnel technique seront du personnel permanent du centre. Nous partagerons ces séjours avec 2 autres séjours Telligo : « Petits Sorciers » et « Fées et Princesses », séjours 6-10 ans.

**Lycée Saint Clément Domaine de Labeyrie
33430 CUDOS**



1.3 Quel est notre public ?

Les 9-11 ans



Synthèse des besoins et activités des enfants de 10-12 ans, tirés du site planet-anim.

<i>BESOINS-INTERETS</i>	<i>ACTIVITES POSSIBLES</i>
<ul style="list-style-type: none">• La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions• Formation des bandes• Besoin de se situer comme "grand", on ne joue plus avec les "petits", on rejette les jeux de "petits" • Maturation plus rapide des filles, besoin de compétition	<ul style="list-style-type: none">• Grands jeux• Jeux organisés en plein air - Jeux sportifs compétitifs (relais d'équipes)• Petites ballades de la journée, camping• Découverte de la nature (ramassage, cueillettes...)• Activités manuelles élaborées, chants, danses • Lecture (bandes dessinées)

Préadolescence... vouloir jouer au grand tout en restant petit

Cette tranche d'âge, qui est celle des centres dits «de pré-adolescents», et qui correspond à la scolarité de fin du Primaire, entrée au Collège, est en réalité traversée par deux frontières :

- celle entre le début et la fin de la tranche d'âge
- celle **entre les filles et les garçons**

Le développement psychomoteur

Le sentiment de voir son corps se développer indépendamment de soi conduit à une **attitude gauche et maladroite**. Dans le même temps, le jeune peut avoir dans des activités de grandes capacités sportives ou manuelles.

Développement de la pensée et de la personnalité

Entre 10 et 12 ans, **sa pensée devient logique** : dans la tranche d'âge précédente, il a classé ses connaissances et commencé à apprendre à les manipuler, à les ordonner et à échafauder un raisonnement. Maintenant, il utilise cette pensée logique formelle pour procéder à des analyses et à des synthèses pour mener à terme des raisonnements.

Il a une grande curiosité ; mais il s'agit maintenant d'une curiosité critique qui peut nourrir sa réflexion sur son mode de vie. Mais souvent, **ses possibilités de raisonnements abstraits sont entravées par une grande émotivité affective**. **Il est extrêmement sensible aux situations vécues, il ressent avant de penser.**

Ses sautes d'humeur et de caractère entraînent un manque de stabilité dans ses opinions ; il reste encore très exposé aux influences extérieures, notamment celle de l'adulte.



Par rapport à l'adulte, il a une attitude double :

- d'un côté, il rejette le système adulte parce qu'il le rend responsable des injustices et des imperfections qu'il ressent profondément.

- d'un autre côté, il a besoin de confronter sa nouvelle pensée à celle de l'adulte. Ces premières confrontations sont d'ailleurs souvent rudes: l'adulte a en général le dernier mot, bien que surpris de la soudaine pugnacité de son contradicteur. Le jeune, lui, a le sentiment de ne pas avoir pu se défendre à armes égales.

MAARRREEEE!!!!!!



Développement affectif

Garçons et filles : le grand Apartheid

Cette période est celle du développement séparé des garçons et des filles. Les garçons, masquent souvent leur gêne par de l'ironie, de la provocation ou l'utilisation d'un langage cru.

Les filles fuient ces garçons qui leur renvoient l'image de ce qu'elles étaient il y a peu, et recherchent, non sans crainte, la compagnie de garçons plus âgés.

Le détachement vis-à-vis des parents

Les pré-adolescents commencent à se détacher de leurs parents. Le jeune passe par des phases alternatives d'attachement et d'opposition. Un jour, il va être plus «petit garçon» que ne le demandent ses parents, cherchant câlin et affection. Un autre jour, il va chercher systématiquement à s'opposer, dans les discussions, dans ses actes, dans son comportement.

Les amitiés exclusives

L'amitié se retrouve à tous les âges. Mais jusqu'à présent, elle s'était surtout manifestée au travers du groupe. Maintenant, il s'agit d'une amitié exclusive, généralement avec quelqu'un du même âge et du même sexe. L'ami est avant tout un confident. La virulence de cette amitié se retrouve dans ses crises et dans ses drames. Les ruptures sont violentes et vécues comme des trahisons.

Dans cette amitié, on cherche un miroir pour se conforter et se rassurer; l'ami est souvent semblable, à moins qu'il ne soit un modèle. Les premiers émois de la sexualité, la difficulté d'aborder l'autre sexe peuvent conduire à des tentations homosexuelles. Le plus souvent, il ne s'agit que d'un passage, parfois nécessaire avant d'affronter celui ou celle de l'autre sexe.

Les 6-9 ans

Une synthèse des besoins et des activités des 6-8 ans tirée du site planète anim

BESOINS-INTERETS	ACTIVITES POSSIBLES
<ul style="list-style-type: none">⌚ Besoin d'affection, de sécurité, de communication⌚ Identification au parent du même sexe⌚ Prise de conscience de son corps et de sa personne⌚ Exploration du milieu (besoin d'expérience, de manipulations)⌚ Curiosité du sexe opposé⌚ Instabilité, variabilité des intérêts<ul style="list-style-type: none">• Besoins de socialisation (sens du donner et du recevoir, d'échanges)	<ul style="list-style-type: none">• Activités de constructions (cabanes, cerfs-volants,..)• Jeux d'adresse, jeux réglementés, jeux d'échanges.• Activités manuelles (peintures, terre)• Chants, jeux dansés, histoires lues, contes• Découverte du milieu, de la nature (collecte) Déguisement

La motricité et l'activité

A 6 ans : pas de conception de l'utilité . Ils font les choses pour elles mêmes et pas dans pour un but précis. L'activité manuelle ou les actes de la vie quotidienne **doivent être mis en place selon une complexité progressive.**

Le comportement

Ne percevant pas encore le but de l'activité, la tâche à entreprendre est perçue comme une obligation. Sur le plan de la socialisation, l'enfant commence à sortir de son « égocentrisme ». C'est la période durant laquelle il s'ouvre à l'autre comme, non plus élément de jeux, mais partenaire de jeu. **Il est important de l'aider à s'adapter à un groupe.** Socialement les enfants se construisent ou endossent un « rôle » social : le chef, le protecteur, le protégé, le despote, le favori, le taquin, le solitaire... Le jeu change de caractère. **L'enfant devient très sensible à la règle et à son infraction, aux cérémonies.** L'autocritique et l'estime d'autrui se développent.

Le langage et la pensée

Les propos "égocentriques" diminuent. Les discussions, les ébauches de réflexion se développent au détriment du langage sans preuve. Le pourquoi de la fabrication technique devient un problème pour l'enfant. Il commence à s'attacher aux détails d'une machine simple (fonctionnement d'une bicyclette). Il développe son **besoin de compréhension réaliste du monde qui l'entoure.** Il **développe son esprit critique est comprend peu à peu la causalité.**

Les notions abstraites

Il développe la compréhension que des causes déterminantes semblables produisant les mêmes effets. Il ouvre alors cette démarche sur l'ensemble du monde qui l'entoure. **Il a le besoin de comprendre les nécessités et les causalités des événements qui l'entourent : autant sur le plan technique que sur le plan social** (pourquoi telles règles ou telles contraintes, pourquoi tels comportement). **L'enfant à alors besoin d'explications et de justifications.**

1.4. L'effectif

Petits Curieux 6-10 ans

Âge	F	G
7 ans	0	1
Sous-total	0	1
Total	1	

Nobels en herbe 9-13 ans

Âge	F	G
10 ans	1	1
11 ans	0	1
12 ans	0	1
Sous-total	1	3
Total	4	

Commentaires sur l'effectif

Le nombre d'enfant est faible. Nous ne scinderons donc pas le groupe en 2 groupes. Le contenu des 2 thèmes étant analogues, nous fusionneront les deux séjours pour la quasi totalité des moments de vie collective et d'animation. Notre fonctionnement s'adaptera aux rythmes, besoins et capacités des enfants d'âges différents et non le contraire.

1.5. Encadrement

Le taux d'encadrement garanti par l'organisme est d'un adulte pour 5 enfants

Directeur :

JAFFRO Loïc, Titulaire BAFD

Animateurs :

2. Projet Éducatif et Pédagogique

2.1. Le projet Éducatif de Telligo

Les Valeurs

téléchargeable dans son intégralité à l'adresse

http://webanim2.telligo.fr/Webanim/Directeurs/outils-pedagogique/Projet-educatif_2006.pdf

<http://webanim2.telligo.fr/Webanim/Directeurs/outils-pedagogique/projet-educatif-2012.pdf>

peut se résumer comme reposant sur les 3 objectifs suivants :

Prendre du Plaisir, Grandir et pour chaque enfant

Je tiens à insister sur le sens du « pour chaque enfant ». Ceci ne prône pas la défection de l'importance de la collectivité et du vivre ensemble, mais tient à souligner l'importance de la prise en compte du rythme, des besoins, des capacités et surtout de la personnalité de chaque individu. Ceci impliquant une attention particulière et individuelle de la part des adultes à chacun d'entre eux quelque soit leur personnalité (meneur, perturbateur, timide...) pour ne jamais laisser un enfant de coté.

Les moyens

Les moyens de ces objectifs se traduisent au sein des séjours mais également au travers des engagements de Telligo, et de tout personnel (directeurs, animateurs...) de cet organisme par

- La sécurité comme élément essentiel
- La prévalence du Jeu comme moyen éducatif
- Une démarche d'éducation active : Apprendre – Découvrir – Comprendre
- Vivre des moments extraordinaires

L'ensemble de l'équipe d'animation s'engage de façon tacite et morale à prendre connaissance et respecter l'intégralité de la Charte Telligo mise à leur disposition. :

<http://www.telligo.fr/presentation/charte-de-qualite>

<http://webanim2.telligo.fr/Webanim/Directeurs/essentiel/20-points-cle-charte-AR.pdf>

2.2. *Projet Pédagogique*

Les valeurs

Pour ce séjour d'une semaine, je souhaite que l'équipe d'animation construise de façon collective un projet pédagogique et de fonctionnement - englobant les différents moments de la vie quotidienne, l'animation et les ateliers pédagogiques - en se basant pour construire leur actions, leur façon de faire et leur façon d'être sur les 3 objectifs clés suivants :

Permettre au enfant de :

1. **Faire l'expérience et l'apprentissage de la vie collective**

2. **Progresser en autonomie vis à vis des actes de la « vie quotidienne »**

3. **Découvrir de façon ludique et positive les Sciences**



Les moyens

1. Faire l'expérience et l'apprentissage de la vie collective



La vie collective, est la spécificité des séjours de vacances. C'est la base de l'Education Populaire. Nous mettrons en avant le « faire ensemble » et l'apprentissage du **VIVRE ENSEMBLE** au travers de :

- **Participation au moment des repas** autant que possible : mise en place de la table, remplir les pichets d'eau, servir les autres, débarrasser, passer l'éponge, ranger les chaises
- **Service en rangement du goûter**
- **Travaux de groupe**, au minimum en binôme lors des ateliers scientifiques
- Ateliers scientifiques basés sur l'**éducation active** et non pas didactique.
- Animation basée sur des **jeux collaboratifs** autant que possible
- **Valorisation des actions collectives et de l'entraide**
- Les adultes ne devant ni faire à la place des enfants ni donner à faire, mais **faire avec puis laisser faire**.
- **Permettre aux enfants d'exprimer leurs envies, leur opinions, leur opposition**, dans le cadre du choix de leur chambre et d'en changer, de choisir et de proposer les activités, de prendre part à l'élaboration et la critique des règles de vie collective. Au travers de l'écoute et de l'attention et la prise en considération offerte par les adultes, les réunions d'enfant quotidienne, des supports d'expression (panneau à idée, à suggestion)...

2. Progresser en autonomie vis à vis des actes de la « vie quotidienne »

Souvent négligée dans l'animation, absente des formations de base des animateurs, la « vie quotidienne » prédomine la vie d'un séjour de vacances. Toutes activités pédagogiques ou ludiques procèdent de celle-ci. Au delà de l'apprentissage du « Vivre Ensemble » développé par la vie en collectivité, c'est l'apprentissage du « Vivre avec soi » qui domine l'action quotidienne de chaque enfant. En dehors du cadre familial et de l'école, l'enfant doit être guidé dans son apprentissage de l'autonomie dans les gestes simples de la vie quotidienne. Il doit être aidé dans son apprentissage du « faire par soi même » ce que d'aucuns baptisent « Autonomie » sans souligner que l'on ne peut exiger l'autonomie tombée du ciel aux enfants. C'est un apprentissage long, répétitif, au jour le jour et pendant des années. **Les enfants apprennent en faisant par eux-même, par l'erreur, par la valorisation des progrès, en prenant le temps et par le sens et la justification donnés à leurs actions par les adultes.** Le premier jour les enfants ne sont pas autonome dans ce domaine, il ne le seront pas non plus à la fin de la semaine. Cependant durant ces 8 jours ils auront progressé de part nos actions réfléchies et notre démarche.



Pour cela nous mettrons en place :

- une **installation guidée dans les chambres, en prenant le temps d'expliquer** aux enfants comment organiser leur placard pour y ranger leurs affaires
- une **explication aux enfants comment faire leur lit**, nous ne le feront pas à leur place, mais avec eux **en leur apprenant à s'entraider** dans cette tâche
- **un temps important d'explication des rituels quotidiens** pour la douche, le brossage des dents, l'usage du savon, du gant de toilette, du séchage, de l'étendage du linge de toilette pour lui permettre de sécher, du trie du linge propre ou sale : **en expliquant, donnant du sens à chacune de ses actions**
- **un suivie quotidien et progressif sur les temps de vie quotidienne** pour systématiser les rituels mis en place, aider les enfants à faire de plus en plus par eux même, par étape
- en se donnant du temps sur les différents temps de vie (réveil, repas, temps calme, douches, préparation aux activités, coucher) pour se faire dans une ambiance positive et se donner les moyens de nos objectifs.
- **un rituel** du temps du coucher (fermeture des volets dès la fin du temps des douches), une mise en pyjama si possible avant le dîner, un brossage des dents avant la veillée, un retour au calme en fin de veillée, une extinction des lumières principale dans les chambres, un temps de lecture individuel ou le conte d'une histoire par l'animateur...

La démarche de l'ensemble des adultes sera basé sur le renforcement positif de ces apprentissages, en expliquant le « pourquoi du comment », en donnant du sens aux actes, en systématisant quotidiennement ces actions, en valorisant les progrès individuels.

3. Découvrir de façon ludique et positive les Sciences

Pour les enfants, les sciences ne sont pas directement reliées aux représentations que les adultes s'en font : une « science dure » et conceptuelle, un moyen de sélection sociale, une justification des compétences intellectuelles supposée. Les enfants ont une relation directe aux sciences comme : un élément de jeu, un moyen de découverte et de compréhension du monde qui les entoure, un lien direct à la réalité.



Nous privilégierons :

- des ateliers **ludiques minimisant au maximum les apports théoriques**
- une **participation directe des enfants au travers d'ateliers basés sur la manipulation**, la fabrication, l'expérimentation. Puis en second lieu, **l'observation et la description**. L'interprétation et la théorisation sous forme de concepts scientifique n'étant pas du tout l'objectif
- **Travail en binôme ou en groupe**. Objectif « imaginaire » définit en début de séance. **Démarche de projet**.
- **Liberté de proposition, de manipulation et d'expérimentation** durant les ateliers
- **S'adapter et adapter le déroulement des ateliers** en fonction des questionnements et démarches des enfants et non pas coller à un planning fixe
- La **suppression du vocabulaire conceptuel et des formules mathématiques**, privilégier le sensoriel, la description, l'écoute, la verbalisation, à l'écrit.
- Ces ateliers dans leur fond comme dans leur forme devront être ludiques : **personnage** de l'animateur, pouvant être déguisé. **Imaginaire** lié à l'atelier (une enquête, une énigme, une mission spatiale...), **structure de la salle** différente d'une salle de classe.
- **Imaginaire en fil rouge pour le séjour** : par exemple les Nobels Juniors, une mission scientifiques,
- Animateurs pouvant revêtir le même personnage imaginaire durant les ateliers du matin
- **Grand Jeu et/ou Veillée** en perspective de cet imaginaire, de ces personnages, des ateliers réalisés ou à venir en cour de séjour
- **Aménagement de l'espace** (décoration, nom des chambres, des salles...)
- **Possibilité de modifier les temps et thèmes d'ateliers** prévus pour repropose certains atelier, aller plus loin, aborder des projets suggérés par les enfants, en parallèle ou à la place ou durant des temps informels

3. Activités

Gardons en tête à la lecture de ce qui suit pourquoi et comment ces activités sont ou peuvent être les moyens de nos 3 objectifs pédagogiques

3.1 Le thème des séjours

« Petits Curieux » comme « Nobels en Herbe » sont deux déclinaisons du thème Multi-sciences. Outre la différence a priori d'âge des enfants les objectifs sont communs d'après la description des séjours

Faire des sciences le matin et se défouler l'après-midi

- Choisir tous les jours des ateliers passionnants / de nouvelles découvertes
- S'éclater à réaliser des expériences scientifiques ludiques et rigolotes
 - Faire des mathématiques / sciences en s'amusant

« **des sciences ludiques** » avec des ateliers qui n'ont qu'un point commun : se creuser les méninges tout **en s'amusant** ! Tu vas pouvoir **endosser le rôle de** chercheur, d'architecte, de physicien et même d'inventeur pour **jouer** avec les nombres, mener des expériences scientifiques aux résultats surprenants et développer **tes propres créations**... Tu es curieux de tout ? Tu transformes régulièrement la cuisine en laboratoire de chimie ou le garage en annexe de la NASA ?
Nos animateurs seront présents pour répondre à toutes tes questions !



3.2. Les Ateliers Sciences

Ils prennent place la matin est sont de 2 types :

Chaque matin, en **petit groupe, deux types d'ateliers au choix et d'1h15** environ :

- un **atelier "découverte"**, qui change tous les jours, plutôt **EXPERIMENTAL et DE DECOUVERTE**
- un **atelier "pratique"**, s'étalant sur 2 ou 3 jours et durant lequel, **tu FABRIQUERAS un objet ou des expériences.**



Voici un échantillons non exhaustif des thèmes qui pourront être proposés par les animateurs :

- *Énigmes mathématiques / Maths et magie (jeux, énigmes et tour de magie),*
- *Physique et expériences amusantes (expériences visuelles et surprenantes)*
- *Vive la chimie ! (expériences à partir de produits du quotidien),*
- *Invente des objets étonnants ! (fabrication et expériences),*
- *Voyage au pays des Nobel (en fil rouge ou inclus dans le grand jeu),*
 - *communication des abeilles et les fourmis,*
 - *les volcans,*
- *les codes secrets,*
- *des sels de bain et les ramener chez toi.*
 - *L'électricité,*
 - *Fusée à eau,*
- *Œil et illusions d'optique,*
 - *le pain,*
 - *le braille,*
- *fabriquer des montgolfières,*
- *la police scientifique,*
- *fabriquer une station météo*
- *un cadran solaire, un gnomon*
- *découvrir et reconnaître les arbres...*

Le centre dispose de salles de classes que nous aménagerons en conséquence pour ces ateliers. L'organisme met à disposition des animateurs une quantité importante de matériel prévu pour ces ateliers, ainsi que des documents pédagogiques nécessaires aux animateurs quant à la préparation et la mené de ces ateliers.

3.3 Le Grand Jeu



Traditionnellement, vers le milieu de semaine, une journée « hors norme » d'animation permet à toute l'équipe d'emmener les enfants dans un imaginaire. L'imaginaire et le contenu seront liés au thème du séjour. Un document joint à ce projet pédagogique permettra aux animateurs de défricher, réfléchir et préparer cette journée particulière.

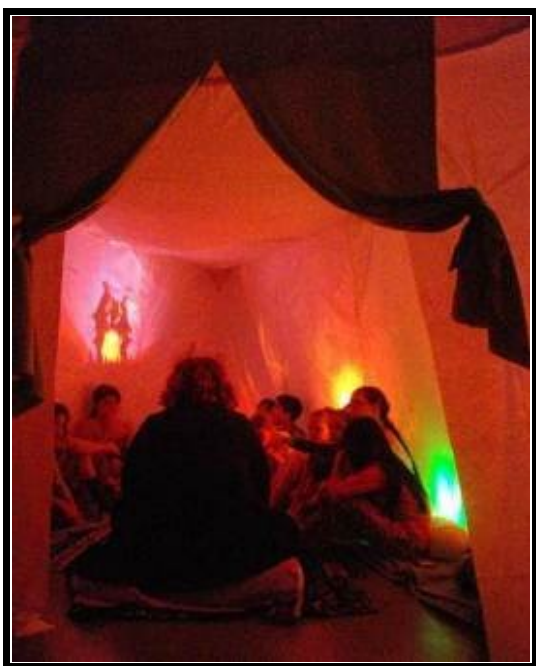


3.4. L'animation d'après midi

Si le séjour comporte un thème et un fil rouge, si l'imaginaire de la journée Grand Jeu est fortement lié à ce thème, si durant les ateliers du matin, les animateurs cultivent ce fil rouge scientifique, cependant les après-midi la prédominance du thème disparaît au profit de l'animation pure. Nous privilégierons les activités d'extérieure en fonction de la météo et du climat. Compte tenu de l'âge des enfants, il sera envisageable de proposer 2 temps d'animation successifs d'une heure environ ou de la grosse animation de 2h mais en tenant compte du rythme des enfants et de la dynamique de groupe. Les animateurs auront la liberté (mais aussi la responsabilité) de préparer et de proposer des animations de type variées : sportif, jeu collectifs, traditionnels, découverte de l'environnement,



3.5. Les veillées



C'est une autre spécificité des séjours de vacances. C'est le moment de vivre un moment collectif particulier. Cependant compte tenu du rythme rapide et dense du séjour, les moments d'animation « qui envoient du pâté » seront à privilégier durant les après-midi. Le soir, les enfants accusent le coup de la fatigue de la journée. Le temps entre le dîner et le coucher est très court. Une veillée est d'environ 45min tout compris ce qui est très court. On privilégiera donc les veillées des moyens de retour au calme : petits jeux d'animation de groupe, activités artistiques, jeux collectifs de collaboration...

3.6. Les sorties

En plus de tout cela, l'organisateur s'engage à ce que nous organisions une sortie à la piscine, ainsi qu'une séance d'équitation. Nous tâcherons de planifier la sortie piscine en début de semaine, ce qui crée toujours une dynamique de groupe positive. La séance d'équitation en seconde partie de semaine.



N.B. Le rôle et responsabilités des animateurs en préparation comme sur le terrain durant ces différentes activités seront explicités plus loin.

3.7. Le choix des activités

La diversité

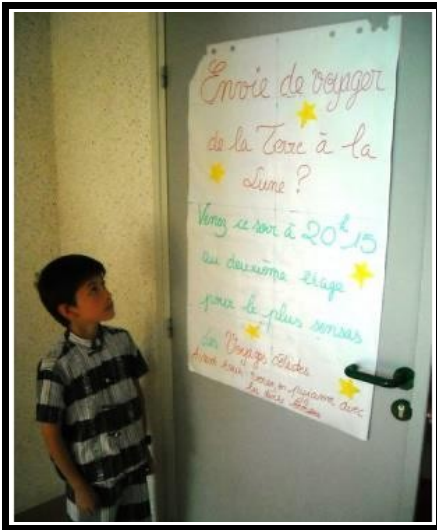
Pour les ateliers du matin nous nous attacherons à **proposer systématiquement 2 ateliers « théoriques » différents**, qui pourront ou non avoir lieu tous les deux, voire être re-proposés les jours suivant en fonction des envies enfants. **Nous préparerons inévitablement plus d'ateliers que nous en réaliserons, et le planning d'atelier prévisionnel**, sera à coup sûr porté à modification de part le choix laissé aux enfants. En fonction de l'effectif **nous proposerons 1 ou 2 atelier « pratique de fabrication »**, de façon à ce que les enfants puisse de toute façon **fabriquer les fusées à eau ET les montgolfières**. Toute liberté de choix étant laissé aux enfants, la seule limite étant le nombre maximal d'enfant dans certains ateliers, nonobstant la possibilité de réitérer cet atelier par la suite.



L'adaptation

Suivant les propositions et envies des enfants, si cela est réalisable, **nous pourrions dédier des temps formels supplémentaire en fin de journée**, après le goûter pour continuer, aller plus loin ou terminer certains ateliers (de construction par exemple), ou répondre à des demandes particulières. Nous baptiserons ces temps « **Thèmes divers** », ils pourront être liés au thème scientifique, mais aussi à des projets particulier d'enfant comme d'animateur et être de tout autre nature (artistique etc...)

L'information des enfants et la motivation



Pour les activités d'animation d'après midi, le grand jeu, les veillées, les sorties, **nous nous efforceront d'informer à l'avance les enfants quant au programme et contenu des journées.** Au travers d'un planning de la semaine, de la journée type affichées. De l'information et l'explication orale des activités de la journée. Normalement une ambiance de groupe positive et joyeuse, **une bonne « Sensibilisation » aux activités durant le repas ou avant une animation,** des animateurs motivés sont souvent suffisant pour motiver les enfants. A cet age là, les enfants sont souvent partant pour tout. Dans le cas contraire il y a à coup sûr anguille sous roche. Se pose alors la question du bien-être de l'enfant, des relations entre enfant ou avec les adultes.

Le respect du rythme et des besoins individuels

Malgré tout, **ce sont les vacances des enfants. Je ne suis pas partisan de l'Activisme force né** où l'enfant devrait en permanence être stimulé, emporté par la vague de l'animation et l'animateur. **L'enfant à le droit au repos, à la rêverie, à la réflexion** (au sens de « retour sur soi »), la vie collective peut être extrêmement sollicitant voire oppressante pour certains ou pour tout un chacun à un moment donné. La possibilité de ne pas participer à une activité sera clairement proposée aux enfants. **La demande sera prise en considération par les adultes,** qui devront prendre une décision **avec l'enfant** et après consultation de l'**avis du directeur,** par défaut de la **consultation des membres de l'équipe.** Cela nécessitera une attention particulière aux motivations de l'enfant, afin de prévenir tout mal-être de celui-ci ou situation sous-jacente. Il sera systématiquement demandé à l'enfant son projet (et non pas la justification) pour le temps ou l'activité à laquelle il ne souhaite pas participer.

Non pas uniquement « Pourquoi tu ne veux pas ? »
(quoique la réponse puisse être souvent très utile)
mais tout d'abord « Que souhaiterais tu faire à la place ? »

Si les conditions d'encadrement le permettent, nous tâcherons de répondre favorablement à la demande de l'enfant.



4. Programme semaine type

(sujet à modification en fonction des horaires de transports, réservation des prestataires et propositions des animateurs quant aux ateliers et animations)

	dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Matin	Convoyage	Aménagement centre	Ateliers Théorique	Grand Jeu	Ateliers Théorique	Ateliers Théorique	Ateliers Théorique	Retour
		Règles de vie						
		Ateliers pratiques						
Déjeuner								
Aprem		Animation	Piscine ?	Grand Jeu	Animation	Equitation ?	Lancement fusée et montgolfières	
	Arrivée	Thèmes divers	Thèmes divers		Thèmes divers	Thèmes divers	Rangement	
	Goûter puis installation	Douche Forum	Forum		Douche Forum	Forum	Douche Forum	
Dîner								
Veillée	Veillée connaissance	Veillée	Veillée cool	Veillée GJ	Veillée	Veillée	Boom ?	

5 Gestion de la vie quotidienne

Rappel : Au fait vous souvenez-vous de nos 2 premiers objectifs pédagogiques pour ce séjour ?... Un doute ? Relisez donc la page 10 avant d'aller plus loin !

Journée Type

8h à 9h Petit déjeuner

9h Rangement des chambres, brossage des dents, présentation de la journée

9h30-10h30/45 atelier 1

10h30/45-11h Pause

11h-12h15 Atelier2

12h30 Repas

13h30 -14h30 Temps calme

14h30/ – 16h30 Animation

16h30 Goûter

17h Temps libre, Thèmes Divers, douches

18h30 Forum

19h Dîner

20h-21h Veillée puis retour au calme

21h30 Extinction des feux



Le réveil



Les premiers levés pourront quitter la chambre un peu avant l'heure du petit déj grâce aux « **Lunes/Soleil** » mises en place. **Ils pourront être en pyjama mais le manteau et les chaussures qui seront disposée en dehors des chambres leur permettra d'aller au petit dej ensuite.** L cantine n'est pas attenant aux chambres, il faut passer par l'extérieur.

Il n'est pas nécessaire que tout le groupe parte en même temps au petit déj. Les anims pourront y aller en faisant des paquets d'enfants. On réveillera avec douceur les derniers vers 8h30. Les premiers ayant déjeuner remonteront avec un animateur pour aller se brosser les dents, s'habiller et ranger un peu leur chambre en attendant que tout le monde remonte. Les animateurs référents de chambre passeront obligatoirement dans leur chambre de référence pour assurer le bon déroulement de la vie quot.

Les repas

Je crains qu'il s'agisse d'un self... Les premiers arrivés au self, avec l'aide des animateurs descendront les chaises des tables et profiteront de la queue au self pour remplir et disposer un pichet d'eau par table. Nous nous organiserons pour arriver ensemble le midi et le soir mais en décalé par rapport à l'autre colo pour ne pas attendre inutilement.

JE SUIS UN INTEGRISTE DU VIVRE ENSEMBLE ET DU ROLE PEDAGOGIQUE DE L'ADULTE



Les animateurs sincèrement dans la file tous les 5 à 7 enfants, afin d'être présent au niveau des plats, pour les aider, veiller à ce que tout le monde prenne de tout : de toute façon tout ce qui est sortit finit à la poubelle si ce n'est pas mangé. C'est toujours mieux sur un plateau d'enfant, alors il peut toujours « Goûter ». Nous ne forceront jamais un enfant à manger. Par contre nous ferons un prosélytisme acharné quant à l'importance de goûter.



Sur 3 enfants qui ne veulent a priori pas manger d'un truc mais qui y goûtent. 1 n'apprécie pas plus que d'habitude, les deux autres trouvent ça nettement meilleur que d'habitude, mange tout finalement, et l'un des deux en redemande même !

L'animateur avec son paquet de 5 à 7 même s'installe sur une même table : on mange **ensemble**. L'animateur pense à faire penser aux enfants à **SE servir de l'eau** (un verre plein est vite bu, un verre vide reste désespérément vide). **Il anime les discussions durant le repas**, c'est un moment privilégié d'échange et de vivre ensemble. Il veille à ce que les enfants goûtent aux plats, explique et légitime la nécessité de manger équilibré, varié, à ce qu'on mange les plats dans l'ordre et autant que faire se peut au même rythme que les gens de la table. **En cas de besoin des enfants, l'adulte explique, montre, aide, apprend, peu faire avec mais surtout ne fait pas A LA PLACE DE...**

*Qui finit remplit,
qui dérange range,
qui casse ramasse,
et qui renverse éponge...
(je vous laisse méditer là dessus)*



Cette façon de voir le monde s'applique également aux adultes. Sauf allergie médicale, merci de faire le deuil de vos lubies personnelles et de faire au moins ce que vous demandez aux enfants : goûtez. Ne mentez pas aux enfants en leur disant « je suis allergie aux légumes verts », soyez honnête, soyez vous même... les enfants ont un 6ième sens pour détecter les mensonges des adultes, vous y perdrez plus que vous y gagnerez.

N.B. Il est inconcevable de voir un animateur Geeker sur son smartphone durant le repas ... soit dit en passant.

Pour les adultes comme pour les enfants, nous tenterons de respecter au mieux les régimes alimentaires qu'ils soient médicaux ou de conviction en organisant avec le cuisinier des plats de substitution. **Si l'Assistante Sanitaire doit en premier lieu se soucier des régimes alimentaires des enfants, les membres de l'équipe doivent être sensible a ces régimes particulier et aux cas d'allergies sévères, que ce soit celles des enfants comme les leurs** (merci d'en avertir le directeur le plus tôt possible). **Nous serons attentifs aux enfants ayant des troubles du comportement alimentaires qu'ils se manifestent pas des excès ou l'inverse.** Dans tout les cas, nous ne changerons à coup sûr pas l'enfant en une semaine, mais pouvons être acteur de son éducation, par notre comportement et nos propos. **Nous tâcherons d'être bien-veillant à ce sujet, sans tabous, n'hésitant pas à en parler avec l'enfant et communiquer au sein de l'équipe pour éviter des problèmes de santé à court terme durant le séjour.**

Temps calme de début d'après midi.

Durant une demi heure après manger le temps calme sera le moyen de **permettre à chacun de disposer de calme pour lui-même**. Ce n'est pas un temps de sieste, mais non plus de foot à l'extérieur, de cris et de courses effrénées à l'intérieur. Il se fera au niveau des chambres. C'est un temps d'ANIMATION ! **Si des enfants ont besoin de ce temps pour eux et savent en profiter, d'autres ont besoin d'apprendre à se poser, à s'occuper dans des activités calmes**. C'est un moment à structurer par les animateurs : lancer un petit jeu calme, une activité manuelle, des discussions, de la lecture. Apprendre à se poser et prendre du temps pour soi n'est pas inné, ça s'apprend.



Les temps libres



Les temps libre débutent après le goûter et s'achève au moment de la douche, soit environ 1h entre 17h et 18h. Durant ce temps, les enfants sont libres de faire ce qu'ils veulent dans un certain cadre : **toujours être sous la vigilance des animateurs**. C'est le moment pour **aller en salle Info** envoyer un mail, **passer un coup de fil** avec son téléphone portable (donc l'anim de chambre doit pouvoir le sortir à ce moment là), ou avec celui de la colo. **Assister ou proposer un Thème divers**, ou tout autre activité qui peut être organisée en tenant compte de la disponibilité des animateurs. Aucune sortie du centre ne pourra se faire non accompagnée d'un animateur. (nb à Cudos, pas de raisons de sortir en « quartier libre » pour les enfants du coup c'est plié). Le temps calme d'après manger n'est pas un temps libre à proprement parler, il est plus « cadré », mais les enfants peuvent passer et recevoir des coups de fils.



La toilette/les douches

Ce temps de vie quotidienne est l'exemple suprême du rôle éducatif de l'animateur. Le temps de douche s'organise et se prépare en amont avec sa chambre de référence : Il faut segmenter les informations et les consignes, prendre le temps les premiers jours, pas à pas, puis laisser progressivement de l'autonomie mais toujours être présent et contrôler.

1. **on leur demande d'abord quels vêtements ils mettront au linge sale après la douche et quels vêtements propre mettre pour le lendemain sur soi** (T-shirt, slip, chaussettes) et on rappelle que les vêtements humides doivent d'abord être mis à sécher avant de finir dans le sac de linge sale. On explique pourquoi il n'est pas obligé de changer de pull et de pantalon quotidiennement et comment on peut savoir ;
2. On leur demande aussi quelle est l'importance de se laver et quelles partie du corps il ne faut pas oublier. L'utilité du savon et du gant de toilette.
3. **Ensuite on demande aux enfants ce dont ils ont besoin pour aller à la douche** (gel douche, shampoing, gant de toilette, serviette de toilette, T-shirt et slip propre), **puis on leur demande de les préparer sur le lit. On demande aux enfants d'aller faire pipi AVANT d'aller à la douche.**
4. **Puis dans quelle tenue se rendre à la douche** : en T-shirt et slip sale, serviette autour de la taille pour les plus pudique, ni plus (au risque d'avoir des vêtements trempés à la douche), ni moins (pour éviter les défilés exhibitionnistes dans le couloir)
5. On s'assure auprès des collègues que les douches sont libres et on demande **finalement au enfant de se mettre en tenu et de prendre leur matos**. On par groupé à la douche. L'animateur **aide les enfants à accrocher les serviettes voire les vêtements propres** si besoin ou ils peuvent rester en dehors de la douche pour éviter d'être mouillés et **il vérifie le réglage de la température** de l'eau.
6. **Il reste présent au niveau des blocs de douche pendant que les enfants prennent la douche** pour éviter les cris et la sur-excitation. Il n'est pas interdit de décrire les étapes aux enfants les moins autonomie : *« On se déshabille mais on ne laisse pas son slip et son T-shirt par terre sinon ils vont être trempés », « D'abord on se mouille, quand on est bien mouillé on mouille le gant et on met du savon, et on se frotte partout. On oublie pas les endroits importants », « C'est bon ? Maintenant on se rince bien, on frotte avec ses mains pour bien enlever la mousse, et surtout on oublie pas les cheveux pour enlever tout le shampoing ». « On s'essuie bien partout, et bien les cheveux », « Avant de sortir on ne se trompe pas on met son slip et son T-shirt propre ».*
7. A la sortie, on hésite pas à sécher les cheveux trempés. On veille au piège classique du petit truand qui tel un chat dans l'eau, se douche en 30 secondes montre en main et ressort tout sec. On peut passer un coup de raclette au sol pendant ou après leur douche si c'est la pataugeoire.
8. Au retour dans la chambre, on leur demande de finir de s'habiller, puis de ranger le matos de douche, puis on les aide à étendre le linge mouiller et on finit par contrôler que le linge sale a bien finit dans le sac de linge

Le coucher

Deuxième moment suprême dans l'art de la vie quotidienne.



Le coucher commence après la douche. C'est le moment de **fermer les volets** pour garder la chaleur dans la chambre et ne plus avoir à le faire plus tard. C'est a priori (à définir ultérieurement) le moment de se mettre en pyjama, de **préparer au pied du lit les vêtements pour le lendemain et refaire le lit défait.**

Le coucher commence après le dîner. Si on s'est pas déjà mit en **pyjama**, on s'y met et on va se **brosser les dents**. Comme ça ce n'est plus à faire, et les anims de veillées ont un petit quart d'heure pour terminer la mise en place

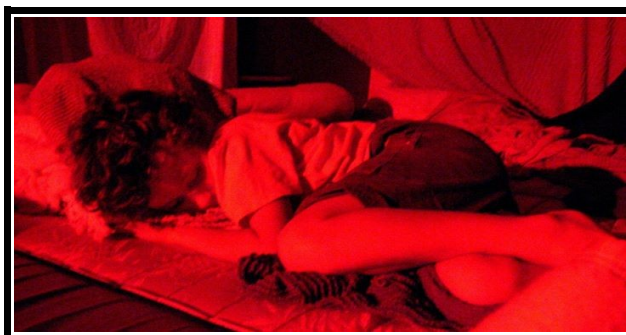
Le coucher commence pendant la veillée. Une veillée n'est pas une explosion de sur-excitation, surtout à cet âge. Elle se conclue par un **retour au calme** digne de ce nom. Un retour aux chambres **dans le calme et sans éclats de voix**, des petits comme des adultes.



Le coucher commence au retour dans la chambre. Arrivés aux chambres, on éteint direct les lumière du plafond ne n'allumer **que les lampes de chevet** tout juste nécessaires. On va **faire pipi** sans courir. On laisse le pull à porté pour le lendemain, le manteau et les chaussures hors de la chambre pour aller au petit déj. On se met **dans son lit** avec un livre ou **l'anim conte une histoire**, discute tranquillement. **L'anim est présent.** On se met d'accord sur les lampes de poches, les veilleuses, l'ouverture de la porte. **Cette dernière demi-heure de coucher est des plus zen du monde, c'est le royaume des Bisounours...** à l'heure prévue on éteint tout... il y a fort à parier que si l'ambiance est sereine, les enfants bien éclatés de leur journée, toutes ces étapes mises en place, la lumière éteinte et la voix de l'anim qui conte une histoire... alors ils se soient déjà endormis...

Pas de punis, de « dans le couloir », du « Chut », de police...

Des Bisounours...



La mixité

Les filles et les garçons doivent disposer de sanitaires, douches et lieux de sommeil séparés. Si nous partageons le même étage et les mêmes sanitaires. Les chambres des filles seront séparées de celles des garçons. On évitera les réunions dans les chambres, on privilégiera la salle « Cool » (lecture) ou la salle « Fun » (coin jeu) pour ça. On identifiera avec des affiches des WC pour les filles et d'autres pour les garçons, qui ne savent pas viser en évitant la lunette. Les filles passeront en première à la douche car il y a plus de postproduction (séchage des cheveux et coiffage). Les garçons n'iront à la douche que quand toutes les filles auront terminés. Ce qui permettra aux anims référents de bien préparer le temps des douche avec les garçons.

Le téléphone, L'argent de poche et objets de valeurs

Ils seront récupérés par l'animateur référent de chambre lors de l'inventaire, il notera sur un carnet les biens de chaque enfants (avec description pour retrouver le téléphone en question) ainsi que la somme d'argent de poche, il aura à sa disposition des enveloppes pour l'argent de poche. Ces objets personnels sont confiés à l'animateur, pas réquisitionnés. L'enfant peut les récupérer sur simple demande à l'animateur. ATTENTION : l'animateur est responsable des biens qui lui sont confiés.

Le linge (dont inventaire)

Le premier jour à l'arrivée, on procède à l'installation dans les chambres. **Les enfants choisissent librement leur chambre et leur camarade de chambre dans la limite de 2 ans d'écart entre « colocataire », pour les litiges et les réclamations, c'est le directeur qui prend la décision.**

Les animateurs doivent faire l'inventaire avec les enfants. Le but est double : que l'anim et l'enfant voient les vêtements de l'enfant et qu'on les range comme il se doit, et surtout voir si on ne va pas tomber en passe de slip au bout de 3 jour (ou si il manque le maillot de bain).

Une bonne technique consiste **tout d'abord à montrer au enfant le placard dont il dispose, leur expliquer les 3 vêtements qu'on change tous les jours après la douche.** Leur expliquer **comment on organise le placard** (le mieux est que toute la chambre face pareil) : slip, T-shirt et chaussettes à hauteur des yeux, pantalons et pull en bas, affaires qu'on utilisera que très peu tout en haut. Une fois qu'on a expliqué une technique consiste à **demandeur aux enfants à sortir avec précaution les affaires de la valise et de tout déposer sur le lit**, un pile de slip, une pile de chausse, une pile de T-shirt... etc...

Une fois que tout est sortit et bien disposé, l'anim **contrôle les poches de la valise et s'assurer quelle soit intégralement vide.** Et hop elle est mise au dessus de l'armoire et ne bougera plus de là de la semaine. **L'animateur récupère en premier lieu l'argent de poche, le téléphone portable, les médicaments et ordonnances** qui n'auraient pas été récupérée à la gare(en attendant le passe de l'Assistante Sanitaire) en leur expliquant qu'ils ne sont que confiés.

Ensuite il prend son stylo et tous les inventaires dans la main, et on commence par la première ligne : « Combien de slip ? », les enfants comptent. « Kevin ?... 8 ! », OK, tu les prends, tu les ranges... et pendant qu'il range on demande au 2ieme... etc... Ça fait un peu travail à la chaîne mais c'est super efficace et rapide.

Si on présente ça comme un Jeu ou un test en étant Funky mais sérieux et en disant aux enfant de faire comme l'anim dit, et uniquement ce qu'il dit, les enfants prennent ça comme un jeu et comme un défi et ça marche...

Il ne faut pas bâcler cette première étape au risque de ramer toute la semaine, oublier des médocs voire : **oublier de jeter à la poubelle les restes** de sandwich, produits laitiers, fruits du petit sac à dos de voyage. Et là c'est le drame.

La santé et les soins

En gare le premier jour, l'Assistante Sanitaire (AS) récupère les fiches sanitaires (FS), les ordonnances, les traitements et les conseils des parents. Fait remplir les FS sanitaires manquantes, exige l'envoi des ordonnances manquantes par mail à l'adresse de la colo.

Elle aura épluché ces informations sanitaire individuelle idéalement durant le transport en train. Sur place l'infirmier et le cahier d'infirmier seront déjà aménagés par le directeur. L'AS n'aura pas de chambre de référence a priori afin d'être libre et disponible durant le réveil avant le petit déj, avant le déjeuner et le dîner pour les traitements médicaux, durant le temps calme et le temps des douches, voire le soir au coucher pour l'infirmier. Ils n'y aura pas d'horaires fixes d'ouverture de l'infirmier, l'AS sera disponible en fonction des besoins des enfants.

Durant l'installation et l'inventaire, elle en profite pour remplir son cahier d'infirmier, puis faire le tour des chambres pour récupérer les derniers médocs etc... et surtout voir en chair et en os les enfants qui auraient de soucis particulier. Idéalement l'AS invite l'enfant en question pour lui montrer où se trouve l'infirmier et comment s'organise la prise de traitements.

6. Règles de vie

6.1. Règles de vie collectives, interdits, sanctions

Règles

Les règles de vie collectives sont construites, proposées, formulées et décidées en réunion d'enfant le premier jour, mené par le directeur.



Les interdits sont évidents et rapidement acceptés : il s'agit de la loi de notre pays. On n'aborde quasiment pas ça avec cette tranche d'âge. Au delà de ça, ce n'est plus des interdits purs mais des règles que la collectivité se fixe. Ce temps important du séjour se fait avec pour base « Mes droits » (je peux) et « Mes Devoirs » (je dois). C'est à partir des enfants, guidé par le directeur que ce posent ces règles collectives évidentes. Elles procèdent du réel de la vie ensemble et non pas de l'autorité descendante du directeur ou des adultes.



Les règles proposées par les enfants, les animateurs ou le directeur sont soumises à discussion ou explications, puis elles sont arrêtées par vote à majorité. Une voix d'enfant valant une voix d'adulte, seul le directeur possède un droit de veto (que je n'utilise jamais au final).

L'aménagement du centre, les règles d'usage des lieux communs et du matériel collectif étant fait par les enfants avec l'aide des animateurs, celle-ci sont soumises à la collectivité qui les entérine ou les modifie.

Le but n'est pas de passer sous couvert toutes les « règles de vie possibles », mais a priori les plus essentielles. Tant mieux si il en manque certaines, si il y en a des mal ficelées, des inutiles, des absurdes. Chaque jour, la réunion d'enfant (ou forum) est menée de la même façon collective, où chacun est tenu d'assister (mais pas de participer), les événements de la vie collective, les problèmes rencontrés, les propositions, les suggestions, les désaccords y sont exposés. Au besoin les règles sont modifiées, certaines ajoutées, d'autres abrogées.



La Réunion d'Enfant n'est pas un temps de passage d'information descendantes des adultes vers les enfants, c'est un temps de parole donné aux enfants. C'est un fort de la vie collective.



Sanctions

Il n'y a pas **de punitions** si infractions aux règles. Il peut y avoir sanction dans les cas les plus graves qui nuisent à la collectivité ou aux individus. Dans les cas graves (violence), c'est avec le directeur que l'enfant discute des implications de son geste, réfléchit à comment réparer son action. L'enfant est amené à proposer lui-même les modalités de la sanction qui lui permettrait de rattraper ses actes.

En aucun cas un enfant ne pourra être privé de veillée, de repas, de jeu, d'atelier. Aucune sanction collective ne sera mise en place. Aucun enfant ne pourra être puni, mis au coin, exclu d'une activité. Hormis le cas de mise en danger réelle et directe des autres ou de lui-même.

Toute forme de violence, qu'elle soit physique, verbale ou psychologique ne sera tolérée de la part des adultes envers les enfants. Ceci inclus les cris, les hurlements, les poussées de gueulante, les empoignades et secouante d'enfant.

Si un adulte se trouvait confrontait à une situation « difficile » (pour lui) il devra en premier lieu assurer la sécurité (physique comme psychologique) des enfants et demander de l'aide à un collègue, et en avertir au plus tôt le directeur.

Cette prise de position d'être du parti de l'enfant procède de valeur profonde de Non-Violence, de considération de l'humain et plus particulièrement de l'Enfance comme une valeur en soit. C'est un prérequis sine quae non à tout recrutement et participation à ce séjour. Conscient du rôle éducatif des adultes que nous sommes en tant qu'acteurs et militants de l'Éducation Populaire.



**Pour accompagner l'Enfant
dans sa construction personnelle.**

6.2. Spécialement pour les adultes compte tenu de l'âge des enfants

on va faire concis

La drogue

Interdit par la loi. Possession, consommation, don, revente sont des délits. L'animateur sera mis à pied sans préavis, l'organisme et les services de police prévenus.

La cigarette

Les fumeurs sont libres de s'intoxiquer en dehors de la vue des enfants et en s'aménageant leurs poses de concert avec leurs collègues. Aucun manquement à la surveillance des enfants ne sera toléré. Un endroit spécifique à l'enfumage sera identifié, en dehors des locaux, voire du centre.

L'alcool

Les alcools forts sont interdits. Une consommation modérée lors du 5ieme sera tolérée, seul les achats faits par le directeur sur la liste des courses et les fonds collectifs des animateurs seront tolérés. Pas d'achat personnels. Le budget du 5ieme ne se fera pas sur le budget pédagogique du séjour. Aucun état d'ébriété ne sera être toléré sur le centre. Ça vaut pour l'anim en congé rentrant du village...

Le flirt

Vous êtes majeurs. Du moment que ça ne nuit pas à vos responsabilité et vos besoins de sommeil, c'est du ressort de la vie privée. Je n'ai rien à dire à ce sujet, si cela reste dans le domaine du privé...

7. Le premier jour.

7.1 Les voyages

Le convoyage aura lieu de Paris, Montparnasse, train de 10h46, arrivé à Bordeaux St Jean à 14h32, puis bus pour arrivée au centre vers 16h.

Les animateurs sont convoqués en gare 1h30 avant le départ, les parents 1h avant.

Le détail de l'organisation des transports se fera par document joint ultérieurement



7.2 L'accueil des jeunes

Je souhaite que l'accueil se face dans un climat de sérénité. Nous avons la chance d'avoir une arrivée tôt sur le centre pour l'heure du goûter.

A l'arrivée du bus, les animateurs sortiront les valises du bus, les enfants, prendront n'importe quelle valise du groupe pour la déposer une dizaine de mètres plus loin sous le patio. On fera une pause pipi, puis nous nous rassemblerons pour le goûter. Ce qui permettra aux animateurs de voyage de souffler un peu. Nous prendrons le temps de détendre l'atmosphère. Un accueil tranquille et serein, une ambiance joyeuse et souriante, un directeur cool et plein d'humour rassure directement les enfants.

J'expliquerai aux enfants (et rappellerai aux anims) ce qui les attends avant le dîner. Nous répondrons à leurs questions. Nous feront un tour du centre pour que les enfants et animateurs découvrent les différents espaces. Nous montrons en premier lieu à l'étage des chambres sans les valise. Les enfants pourront choisir leur chambre puis nous procéderons à l'inventaire

7.3 Répartition des chambres

Ce chapitre fut abordé plus tôt. En résumé : les enfants choisissent librement leur chambre. Seul les chambres des filles seront distinguées de celles des garçons, ainsi qu'une tranche d'âge de 2 ans d'écart maximum affiché sur la porte de la chambre. Certains enfants auront exprimé à l'inscription le souhait de partager la chambre avec un ami. Cela sera respecté. Si durant le transport des affinités se sont créées et que des enfants de plus de 2 ans d'âge souhaitent partager la même chambre. Le directeur statuera. Je serais présent avec les animateurs et les enfants tout le temps de l'installation et du temps de vie quotidienne du premier jour.

8. Travail d'équipe

8.1 Préparation

Nous ne ferons pas de réunion de préparation avant le séjour compte tenu du faible effectif du séjour et donc du nombre d'animateur dans l'équipe. Par conséquent, ce projet pédagogique sera complété de documents en annexes apportant une aide plus poussée aux animateurs (organisation du convoyage, organisation d'un grand jeu...). Nous disposons des moyens internet et téléphoniques pour communiquer. **Je suivrai donc individuellement et avec attention les animateur en préparation.**

Avec pour buts successifs :

- L'assimilation de ce projet pédagogique et son éclaircissement au besoin
- Le conseil et le suivie des animateurs pour la préparation des ateliers
- Le conseil et le suivie des animateurs pour la préparation des animations
- L'organisation des transports

8.2 Pendant le séjour

Tous les soirs, après le coucher des enfants, nous formaliserons un temps de réunion d'équipe. Je suis partisan et militant des réunions courtes, pertinentes et efficace. **La réunion n'est pas un temps de narration des anecdotes de la journée, ni de grignotage du cinquième.** Cela a sa place après la réunion.

Les objectifs de ce temps sont :

- porter à connaissance de l'équipe **les soucis** que chacun aurait vécu durant la journée, ceci **afin de trouver ensemble comment ne plus se faire avoir** le lendemain. (le but et de trouver une solution, pas le bureau des pleurs)
- **Rappeler** (car préparé avant le séjour) **les rôles de chacun le lendemain** (qui est de levé, de petit déj, d'atelier et d'animation, en congé, en repos en prépa...) ça prend 5 min. S'assurer que tout le monde est OK.
- **Anticiper les particularités de la journée qui vient** (sortie presta, météo changeante)
- **Revoir l'organisation sur SUR-lendemain**, afin au besoin de retoucher des choses et/ou **donner du temps si nécessaire** à un anim le lendemain.

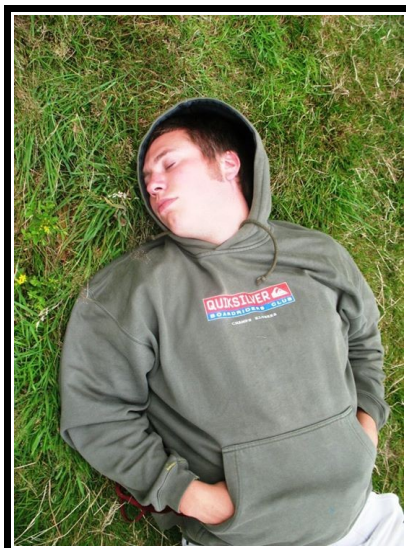


N.B. De la veille au lendemain il est trop tard pour changer ou préparer une animation/un atelier. Par contre on peut dégager du temps le lendemain pour anticiper le sur-lendemain

Une réunion s'anime par des technique d'animation de réunion, d'ordre du jour, de prise et circulation de parole. Je donnerai aux animateurs en amont ou en début de séjour une petite grille d'aide à la préparation de réunion afin d'arriver à celle-ci en sachant quoi aborder.

Une réunion du soir est efficace quand la préparation en amont est faite avec soin. Une telle réunion durant 30 min avec moi et permet d'aller à l'essentiel. Libre ensuite à chacun une fois ce temps formel terminer de parler de tout autre chose, de s'adonner à de la préparation personnelle, de groupe ou a toute activité de socialisation au sein de l'équipe. Les enfants couché à 21h30, la réunion **débutera à 22h pour se conclure à 22h30** afin de laisser à chacun un peu de temps avant la réunion pour souffler, ranger ses quelques merdouilles qui traînent, appeler leur mère ou leur amant, et surtout prendre un peu de recul pour savoir quoi dire/faire à la réunion, à laquelle on arrive pas les mains dans les poches.

8.3. Le repos



Je respecte la loi du travail : Tous les membres de l'équipe auront **24h consécutives de congé** durant la semaine auxquelles **s'ajouteront une demie journée de repos supplémentaire**. Durant ces temps de repos et de congé. Il sera demandé aux animateurs de ne pas prendre de responsabilité auprès des enfants. Imaginons que l'animateur responsable du groupe d'enfant délègue, ne serait-ce que quelques instants se responsabilité à l'animateur en congé qui n'a d'autre envie que d'être présent avec le groupe ce jour là. Si un accident/incident arrive à ce moment là, nous nous retrouvons dans une situation juridique problématique. Les animateurs en congé/repos sont considéré comme « absents », ils peuvent d'ailleurs quitter le centre s'ils le souhaitent. Mais le féru de travail, **peuvent librement s'adonner à la préparation de leur futurs animations ou ateliers. Mais en aucun cas supplanter les autres animateurs.**

Hors repos et congé. A nous de nous organiser afin de **permettre à chacun de respecter son rythme individuel**. Le poste de levé du matin et de premier au petit déj se fera sur responsabilité tournante formalisée, idem les postes de responsabilité de « téléphone », « temps calme »... afin que tout le monde y passe. Bien sur si nos rythmes personnels prédisposent certains pour certaines tâches (du genre les hyper-matinaux biologiques), rien ne leur interdit de prendre des responsabilités en lien avec leurs prédispositions physiologiques.. Mais alors ils devront pouvoir jouir de temps de pause à d'autres moment de la journée.

Dès la préparation du séjour, **nous saurons tous qui fait quoi et surtout quand** : qui fait un atelier le matin, une animation d'après midi, une veillée le soir. Il y aura « des noms dans des cases ». De façon général : une activité = un responsable d'activité. **Excepté la journée du grand jeu où tout le monde est sur le pont**, une activité d'après midi ne nécessite pas tous les animateurs présents sur celle-ci. C'est au responsable de l'activité de formaliser en préparation ou en réunion du soir ne nombre d'animateur « accompagnateurs » dont il a besoin. **Les autres animateurs « en trop », sont inviter à souffler, se reposer, préparer leurs futures activités.**



Typiquement quand personnellement j'anime une veillée, je réclame la présence d'un autre adulte. Des fois même sans exiger de lui de participer à l'animation, juste être présent, avec les enfants, être membre d'une équipe, les aider. Les autres anims peuvent être là si il le souhaitent, si ils n'ont strictement rien d'autre à faire en préparation... et alors ils sont invités à être joueurs au sein des enfants.

La nuit n'est pas faite pour découper 5000 billets en papier à la paire de ciseaux pour enfants. Finit l'animation préhistorique. Nous tâcherons d'être efficace dans la forme et le fond de la préparation de nos activités. D'expérience **une préparation d'activité qui requiert un temps plus élevée que l'activité en elle-même procède d'un manque d'efficacité, d'organisation, de réflexion et de pertinence de l'anim.**

La nuit est faite pour DORMIR !

Libre à chacun de répondre à ses besoins de sommeil. N'empêche qu'il serait de très bon goût que nous soyons dans nos lits à minuit afin de jouir d'un minimum de 7h de sommeil. **Le manque de sommeil est le premier facteur d'irritabilité, de manque d'attention, de manque de joie de vivre, d'animosité et surtout le premier facteur cause d'incident ou d'accident.**

9. Rôle et responsabilités

9.1 du Directeur

La responsabilité légale des mineurs m'incombe directement. Elle m'engage à garantir les modalités d'accueil : sécurité, hygiène, suivi sanitaire, respect de toute la réglementation et législation liées à l'accueil de mineurs. **Cette responsabilité n'est que déléguée aux animateurs.** De fait, **quoi qu'il arrive, ma responsabilité est systématiquement engagée.** De là l'importance de l'attention portée à chacune de ces responsabilités mais aussi les actes et propos des animateurs à l'encontre des enfants. Si je défend l'idée de la construction **d'un projet collectif et d'un travail collaboratif**, la décision finale me revient et implique une communication saine et sans retenue d'avec les animateurs. Si je souhaite **permettre à chacun de prendre des initiatives, j'exige cependant d'être informé.**

La fonction de suivi sanitaire sera déléguée à l'Assistante Sanitaire, bien que tous adultes que nous sommes ne pouvons être désengagé de la sécurité, le secours et le soin que nous devons porter aux enfants.

La gestion du budget et de la comptabilité du séjour me revient, les achats de matériel en préparation ou d'animation (déguisements, livres...) ne sera possible qu'après m'avoir consulté, obtenu mon accord et justifié sous la forme d'une facture (et pas d'un ticket de caisse) à un ordre de facturation précis.

La responsabilité du respect de la Charte de Sécurité de Telligo m'incombe autant que tout un chacun, mais je mets un point d'honneur à garantir celle-ci ainsi que les valeurs éducatives de l'organisme, tout autant que les valeurs des objectifs pédagogiques de ce projet.

La communication avec les gestionnaires de la structure d'accueil, le service de ménage et de restauration, les prestataires, l'organisme et les familles est de ma responsabilité. Les animateurs sont invités à m'informer et me consulter avant de prendre toute initiative parfois bien pensante afin d'éviter tout quiproquo ou crise diplomatique avec des partenaires.

Enfin et non des moindres, je considère que mon expérience de près de 13 ans dans l'animation, 10 ans chez Telligo et 8 ans de direction pour plus de 110 séjours de vacances et classes de découverte, en ayant fait ma profession, outre une certaine crédibilité, **une responsabilité de formateur auprès des animateurs s'impose à moi.**

J'y attache une grande importance et souhaite y dédier une énergie conséquente. Je tiens à mettre à disposition de l'équipe des ressources importantes sur le terrain (livres, déguisements, carnets de jeux), tout autant que ma présence et mes conseils, ainsi qu'en préparation au travers de ce Projet Pédagogique, des documents annexes personnels et spécifiques (l'organisation d'un voyage, d'un grand jeu, des outils et techniques d'animation comme de gestion de vie quotidienne) que chacun sera libre d'approfondir selon ses envies et ses besoins.

D'aucun ne me trouveront trop présent, ou impliqué. **Cependant je considère que dans l'animation, la formation est permanente, que l'on apprend de ses pairs, autant sur l'animation pure que sur le plan du développement personnel.** Je souhaiterais que les membres de l'équipe, quelque soit leur expérience de l'animation puisse se convaincre de **leur capacité de progression** et de la nécessité d'être, chacun, dans **une démarche d'analyse de pratique.**

9.2 des Animateurs

La responsabilité légale des enfants vous est déléguée dès lors que vous êtes en fonction.

La sacro-sainte garantie de sécurité physique, psychologique, affective et morale aux enfants n'a d'autre sens que de mettre chacun de vous, individuellement comme collectivement face à ses responsabilités d'adulte. Vis à vis de la loi certes mais également vis à vis de l'engagement moral que vous avez prêté tacitement en travaillant pour Telligo, et en pleine conscience en vous engageant avec moi sur ce projet après lecture de ce projet pédagogique.

Au delà du volet légal, vous avez une responsabilité morale auprès des enfants. Quelque soit votre âge, votre expérience, vos compétences, vous jouez **un rôle Educatif d'importance** auprès des enfants. Même durant une semaine, ce que vous êtes, ce que vous dites, ce que vous faites doit permettre aux enfants de les aider à se construire sur le plan éducatif personnel et social.

Vous êtes « Réfèrent » pour les enfants. Ils n'ont pas besoin de vous comme « Exemple », « substitue affectif », « gardien du temps de la morale », « agent de police ». Ils ont besoin de se référer à des adultes, qui ont leur propre vécu, leur propres valeurs, leur propre personnalité, afin de pouvoir bâtir les leurs.

Seuls les enfants sont en vacances. Vous êtes là pour leur garantir ses droits, tenu de garantir que :

Ces droits doivent être reconnus à tous les enfants sans exception aucune

- L'enfant doit bénéficier d'une **protection**
- L'enfant doit pouvoir grandir et se développer d'une **façon saine**
- L'enfant a, pour l'épanouissement harmonieux de sa personnalité, **besoin d'amour et de compréhension**
- L'enfant doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa **culture** générale et lui permette, de **développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales**, et de devenir un membre de la société.
- **L'intérêt supérieur de l'enfant doit être le guide de ceux qui ont la responsabilité**
- L'enfant doit avoir toutes possibilités de se livrer à des jeux et à des activités récréatives, qui **doivent être orientés vers les fins visées par l'éducation**
- L'enfant doit, en toutes circonstances, être parmi les premiers à **recevoir protection et secours**.
- L'enfant doit être protégé **contre toute forme de négligence**, de cruauté et d'exploitation
- Il doit être élevé dans un esprit de **compréhension**, de **tolérance**, **d'amitié** entre les peuples, de **paix** et de fraternité universelle, et dans le sentiment qu'il lui appartient de consacrer son énergie et ses talents **au service de ses semblables**

Je laisse à chacun le soin de rechercher l'origine de ces engagements qui incombent à chacun de nous et qui doivent guider chacune de nos actions

Au delà, Vous avez la responsabilité de vous investir en préparation, pour proposer des activités, des animations et des ateliers de qualité.

Ainsi que de prendre conscience que vous ne vous engagez pas dans l'animation, ni pour vos vacances personnelle, ni pour votre propre plaisir social avec des gens de votre âge, et encore moins dans un but financier (regarder votre fiche de « paye » pour vous en convaincre).

Vous assumez également en toute conscience la responsabilité morale que les parents vous accordent en vous confiant leurs enfants. Mettez-vous à leur place.

9.3 Responsabilités particulières

AS : Assistante Sanitaire

Le rôle de l'assistant(e) sanitaire est parfaitement décrit dans le livret Telligo du même nom. Ses responsabilités comme les tâches qui lui reviennent. Cette personne sera en possession d'un diplôme de secouriste et recrutée à cette fonction après son accord.

Je prendrais un temps spécifique en préparation comme sur le terrain afin d'aider l'AS dans son rôle et de permettre une communication privilégiée entre nous.

CC : Chef de convoi

La responsabilité de l'animateur qui sera identifié comme tel sera l'organisation et le bon déroulement des convoyages aller et retour. Le livret Telligo du même nom devra être lu et appliqué. Un document « pratique » sera joint par la suite à l'équipe en complément de ce projet pédagogique.

MEL : mise en ligne des photo

J'assumerai cette responsabilité. Par contre vous aurez la responsabilité de prendre des photos avec l'appareil photo de la colo, le mien ou le votre

Matos :

Il n'y aura pas de « larbin » responsable unique du matos mis à disposition par l'organisme ou par moi. Chacun sera responsable, individuellement du bien commun, qu'il en soit l'utilisateur ou non. J'y veillerai.

10. Communication

Avec les parents

Téléphone

Les parents auront à disposition le numéro de téléphone du centre (numéro de portable), qui leur permettra de contacter leurs enfants sur les horaires dédiés, mais également aux enfants d'appeler leur parents.

Les enfants sont libres d'utiliser leur téléphone portable personnel sur les temps libres et calmes.

Nous serons là pour leur fournir les numéros de téléphone de leur famille.

Nous ne refuserons jamais le droit à un enfant de contacter sa famille. Nous l'accompagnerons dans cette demande.

Poste

Les parents auront l'adresse postale du centre. Je passerai régulièrement au bureau de poste percevoir le courrier. Nous n'obligerons pas les enfants à écrire une lettre à leur parents. Nous leur proposerons en mettant à leur disposition, l'adresse de la famille, des timbres et des enveloppes et en leur laissant le temps pour le faire s'ils le désire. Nous les aiderons à lire leur courrier ou à l'écrire s'ils nous en font la demande.

Mail

Les familles auront l'adresse mail de la colo. J'imprimerai quotidiennement les mails envoyés par les parents et vous ou moi les remettrons aux enfants. Les enfants seront invités à utiliser la salle informatique pour répondre à leur famille ou leur envoyer un mail. L'animateur présent en salle Info aura à disposition les mails des familles et devra aider voire apprendre ou faire avec les enfants pour qu'ils puissent envoyer un mail.

Photos

Quotidiennement je mettrai en ligne les photos et les nouvelles du séjours pour les familles.

L'ensemble des informations précédentes seront rappelées sur le blog.

Abondance de communication ne nuit pas

Je ne minimise pas la communication avec les familles. Je me mets à leur place. Si un enfant est malade, si il a un soucis affectif ou social, je me permets d'informer la famille, avec bienveillance.

Si les services médicaux sont impliqués, le contact est systématique. Je donne systématiquement mon téléphone personnel ou professionnel direct au famille, je n'ai jamais eut à m'en plaindre.

Vous comprendrez la nécessité de m'informer régulièrement des « soucis » ou « événements » de la journée... je passe pour un andouille quand j'ai un parent au téléphone pour aborder un sujet dont je n'ai pas encore connaissance parce que l'animateur n'a pas jugé ça important ou attendait la réunion du soir pour m'en parler

Cependant je suis très clair avec les familles quant aux horaires à respecter pour les coups de fils.

Sauf demande du chef de convoi, j'aime mettre en ligne son numéro de portable pour les parents pour les jours de convoyage.

Avec les enfants

PARLEZ !

De tout, de rien, tout le temps... **avec les enfants**. Mais sachez aussi vous taire et les écouter. Je ne vous demande pas de vous raconter mais de communiquer, de répondre au besoin de communication des enfants. Ne bottez jamais en touche. Ne mentez pas, soyez droit.

Personnellement je n'ai aucun tabou. A partir du moment où la demande, la question vient des enfants, j'en parle, j'y répond, avec ma responsabilité d'adulte. Personnellement j'ai un 6ième sens également pour ressentir qu'un enfant ne va pas bien, qu'il y a anguille sous roche, même, et surtout, si il ne parle pas. Et vous ? **Soyez attentifs et sensibles à la communication non-verbale**, la leur, la votre, les notre. Notre corps parle. Ecoutez-le.

Au sein de l'équipe

PARLEZ !

N'attendez pas la réunion du soir pour parler. Pour demander conseil, pour demander de l'aide, pour exprimer un besoin, une frustration, une difficulté. Nous passons la journée, la nuit, la semaine ensemble. Parlons-nous.

L'absence de communication, ou la non-communication est la mauvaise fée de ce monde.

Parler « avec les gens » et non pas « sur les gens »

La cause de la quasi-totalité des tensions au sein d'une équipe : une absence de communication.

Le remède miracle à toute difficulté, personnelle ou professionnelle : la COMMUNICATION

Nous sommes un équipe, nous sommes là pour les autres, autant pour les enfants que pour nos collègues. Nous prenons soin d'eux avec la même attention



Cudos, Pâques 2010 : Animateurs, Personnel Technique, Cuisinier... une seule et même équipe !

11. L'évaluation

11.1 Des animateurs

Dès l'envoi de leur candidature, les animateurs diplômés et les animateurs stagiaires BAFA on reçu (une version différente) avant même toute entretien de recrutement un document sous forme de tableau. Celui-ci à pour but de les aider à situer leur acquis dans l'animation sur les domaines de la gestion de la vie quotidienne, l'animation et le travail d'équipe. Mais surtout d'identifier leurs besoins et leurs envie de progression et de formation. Ce n'est pas tant un outils de recrutement qu'un aide à la formation.

Je ne conçoit que l'évaluation que comme un outils d'aide à la progression de l'individu. Dans ce but : Qui évalue qui ? Qui évalue quoi ?

Ce n'est pas à moi d'évaluer les animateurs. Mais à moi d'aider les animateurs à avoir une analyse critique de leur pratique et de se placer dans une dynamique d'évolution et de progression personnel. **A eux de faire l'état des lieux de leur compétences, lacunes, centres d'intérêts, capacités, envies et besoin de formation avant le séjour.**

De se donner les moyens de mobiliser leur acquis durant le séjour, de par leur propre initiative, sans attendre qu'on les y pousse ou face à leur place. Et surtout de travailler à combler, à se former, à s'informer, à expérimenter, à essayer, à se tromper, à échouer, et à analyser leur pratique **durant le séjour.**

Ayant à ma connaissance ce document, il me permet d'aider les animateurs à mobiliser leurs compétences et à progresser sur les points qu'ils ont identifié. Je n'attendrais pas non plus de formaliser en milieu et fin de séjour un entretien d'évaluation. Mon aide à la progression prend place au quotidien, majoritairement de façon informelle. En fin de séjour, souvent après séjour, j'inviterai l'animateur avec un tableau analogue à identifier les points sur lesquels il a progresser et les objectifs qu'il se fixe pour la suite de son cheminement personnel.

L'évaluation « en ligne » sur leur CV Telligo, qui n'est pas une « Evaluation Normative », mais une note à l'intention de futurs directeur, afin de leur permettre de constituer une équipe équilibrée à partir des compétences diverses des animateurs et surtout aider les animateurs à continuer de se former et de progresser, sera finalement le contenu de la réflexion de l'animateur.

11.2 Du séjour

En fin de séjour un formulaire en ligne permettra aux animateur d'évaluer le séjour, l'organisme et le directeur. Cependant il ne faut pas attendre la fin de séjour pour communiquer, valoriser comme relever ce qui coince. Je souhaiterai que nous puissions aborder ces discussions de façon informelles, sans se reposer sur un entretien formel de fin ou milieu de séjour. Je m'y attacherai.

11.3 Du directeur

Outre le formulaire en ligne post séjour. J'invite fortement, et j'insiste, tout un chacun à parler avec moi, tout au long du séjour de son ressenti, du déroulement du séjour, de mon implication par rapport au projet de ce séjour, d'avec les enfants, d'avec l'équipe, d'avec lui personnellement.

**« Il ne faut pas reprocher à l'autre
de ne pas avoir entendu
ce qu'on ne lui a pas dit »**

Je suis dans une démarche d'analyse critique de ma pratique et de moi même, j'ai besoin du retour des animateurs, de chacun pour continuer à progresser, dans ma fonction de direction, comme sur le plan personnel et relationnel. Dans ce domaine je ne considère pas les relations sur un plan vertical. Le vécu et le ressenti d'un individu fait sens, quelque soit son âge ou son expérience.

12. Documents Annexes

A consulter au besoin, en fonction des responsabilités de chacun des thèmes, des besoins d'information et de formation

Auto-Evaluation Stagiaire BAFA
Le Déroulement du stage pratique
Auto-Evaluation animateur BAFA
Un projet de vie quotidienne
Comment créer un grand jeu