



Projet pédagogique du séjour



« La Rivière Aventure » Du 14 au 27 août 2011 en Dordogne.

N° d'habilitation : 0920191SV025910
Directeur : JAFFRO Loïc

0. INTRODUCTION	4
1. PRÉSENTATION GÉNÉRALE	5
1.1. PRÉSENTATION DE L'ORGANISME	5
1.2. LE SÉJOUR	5
<i>Le centre</i>	5
<i>La thématique</i>	5
<i>Le public</i>	6
<i>Commentaires sur cet effectif :</i>	6
1.3 QUEL EST NOTRE PUBLIC ?	7
<i>Les 9-11 ans</i>	7
<i>Les 12-14 ans</i>	10
1.3 QUI RENCONTRE-T-ON EN CENTRE DE VACANCES ?	13
2. OBJECTIFS	14
2.1. LE PROJET ÉDUCATIF	14
2.2. LE PROJET PÉDAGOGIQUE	15
3. MOYENS	16
3.1. MOYENS MATÉRIELS ET STRUCTURELS	16
<i>Matériel</i>	16
<i>Activités</i>	16
<i>Structurels</i>	16
3.2. LES MOYENS HUMAINS	17
<i>Effectifs</i>	17
<i>Rôles et Fonctions au sein de l'équipe de direction.</i>	17
<i>Rôles et Fonctions au sein de l'équipe d'animation</i>	18
<i>Rôles particuliers</i>	18
<i>Assistante sanitaire :</i>	18
<i>Chef de convoi :</i>	18
3.3. LES ACTIVITÉS THÉMATIQUES : CE QUE PROPOSE LE CATALOGUE	19
<i>Les « Ateliers » :</i>	19
<i>Les activités « prestataire » :</i>	19
<i>Construction des radeaux</i>	19
3.4. LES ACTIVITÉS D'ANIMATION	19
4. LE FONCTIONNEMENT DU SÉJOUR	20
4.1. PLANNING DU SÉJOUR	20
4.2. JOURNÉE TYPE	22
4.3. VIE COLLECTIVE	22
<i>Répartition des tâches collectives</i>	22
4.4. VIE QUOTIDIENNE	26
<i>Linge</i>	26
<i>Toilette</i>	26
<i>Le coucher</i>	26
<i>Infirmierie</i>	26
<i>Sorties</i>	26
<i>Argent de poche et Objets de valeur</i>	27
<i>« Bip séjour »</i>	Erreur ! Signet non défini.
<i>Courrier</i>	27
<i>Téléphones Portables</i>	27
<i>Internet</i>	27
4.5 CONSIGNES PROPRES À L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	27
<i>Tabac</i>	27
<i>Alcool</i>	27
<i>Réunion d'équipe</i>	27
<i>Le 5^{ème}</i>	28
<i>Sommeil</i>	28
<i>Notion d'équipe</i>	28
5. SÉCURITÉ, HYGIÈNE, RÉGLEMENTATION	29
5.1 LA SÉCURITÉ	29

<i>Le risque de noyade</i>	29
5.2. ALIMENTATION	30
<i>La gestion des matières premières, le respect de la chaîne du froid, les produits entamés</i>	30
<i>Manger en quantité suffisante et à sa faim est un besoin primaire chez l'humain.</i>	31
5.3. FATIGUE (PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE) LIÉE AU À L'ITINÉRANCE ET CONTRAINTES	31
5.4. SOLEIL : COUPS DE SOLEIL, PROBLÈME D'HYDRATATION ET D'INSOLATION	32
ANNEXES	33
NUMÉROS UTILES	33
SITUATIONS DIFFICILES . SANCTIONS VS PUNITIONS	34
LE RÔLE DE L'ANIMATEUR	36
EVALUATION DES ANIMATEURS BAFA DIPLÔMÉS	38
PLANNING DES JOURS DE REPOS	39
LE RÔLE DE L'ASSISTANT SANITAIRE	40
CONNAISSANCE DES PUBLICS	41

0. Introduction

Ce projet pédagogique est volontairement long, dense et détaillé. Il comporte 4 parties :

- La présentation générale du séjour
- La présentation du projet éducatif de l'organisme et la précision des objectifs pédagogiques spécifique à ce séjour.
- Le projet de fonctionnement détaillant de nombreux points soit commun à un séjour type soit plus spécifiquement liés à notre séjour et aux objectifs pédagogiques fixés
- Des annexes

L'équipe d'animation ayant une constitution très hétérogène du point de vue de la formation, du niveau de pratique en animation, de l'âge des animateurs, de leur bagage dans l'animation et enfin de leur expérience de l'organisme et (surtout) du directeur, il m'a semblé essentiel de produire donc un projet pédagogique pouvant satisfaire différents niveaux de lecture.

L'animateur ne doit pas être horrifié du volume de ce projet. Beaucoup de choses y sont écrites à la manière d'un pense bête. Le projet pédagogique est un document de référence, on s'y réfère pour se construire une image du séjour, pour le préparer, pour s'accorder entre membre d'une même équipe, pour y revenir au besoin en préparation mais surtout sur le terrain.

Ce n'est pas un document figé, il évolue en fonction de la participation des animateurs, des choix de fonctionnement d'équipe discutés en préparation mais aussi en fonction de la réalité du terrain.

Lire en détail tous les points de ce projet en une seule lecture est à mon avis source de céphalée et de saturation voire d'incompréhension. A mon sens il faut aborder ce projet non pas de façon linéaire mais en l'attaquant au travers du sommaire. Se référer à celui-ci pour lire les spécificités d'un thème, d'un temps de vie, d'une organisation.

Il a pour but également d'aider à la réflexion et à la progression de l'animateur, quel que soit son niveau de formation, de pratique ou d'expérience.

1. Présentation Générale

1.1. Présentation de l'organisme.

Telligo, précédemment nommée Aventure-Scientifique, a été créé en 1993 par Cédric Javault et Olivier Moynot. Telligo propose aux enfants des vacances fondamentalement différentes reposant sur trois piliers essentiels qui sont :

- Des séjours à forte thématique proposant des ateliers à caractères théorique et expérimentaux, ludiques et passionnant
- Un équilibre entre les activités thématiques et les autres activités (sportives, culturelles...)
- Un encadrement de qualité assuré par des animateurs formés aux thématiques et diplômés BAFA.

L'objectif pédagogique de Telligo est de faire entrer les enfants dans l'univers de la thématique du séjour en s'amusant

(Cf. La charte qualité et de sécurité <http://www.telligo.fr/presentation/charte-de-qualite>.)

1.2. Le séjour

Le centre

Ce séjour étant en itinérance, il n'y a pas à proprement parler de centre, si ce n'est plusieurs campings le long du programme. L'ensemble du matériel et des effets personnels des jeunes et de l'équipe d'animation sera transféré d'un lieu de camping à un autre par camion de 12m³. Le camps sera monté par les jeunes, la préparation des repas également. Les courses seront faites autant que faire se peut par les jeunes, le cas échéant par des membres de l'équipe.

La thématique

La thématique « La Dordogne en radeau » est une thématique «itinérance » qui met en avant les activités de pleine nature, l'itinérance en radeau et la vie collective sous toile. La thématique du séjour, comme son nom l'indique veut donner la possibilité aux jeunes de parcourir une portion de la Dordogne en radeaux qu'ils auront construits eux-mêmes, passer 10 jours en itinérance au fil de l'eau, alternant jour de « navigation » et jours de relache.

Le public

Répartition par âges :

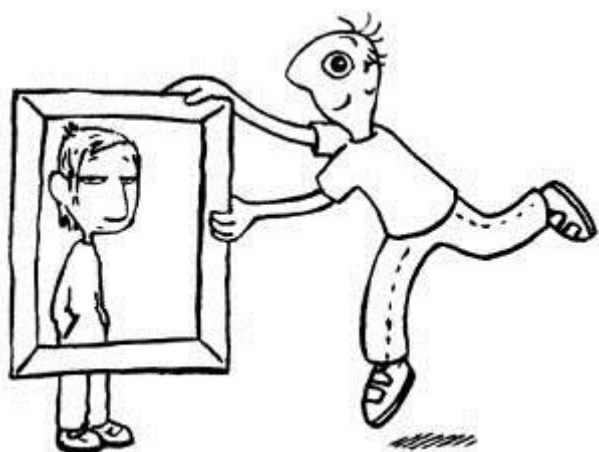
Âge	Filles	Garçons
10 ans	1	
11 ans	2	3
12 ans	5	13
13 ans	1	5
Sous-total	9	21
Total	30	

Commentaires sur cet effectif :

Un effectif de 30 enfants commence à être conséquent pour ce type de séjour en itinérance. Le facteur d'échelle complique et augmente les temps de montage/démontage du camp, achat/préparation/cuisson des repas...

Notre séjour, majoritairement masculin présente tout de même une disparité notable au niveau de l'âge. La quasi-totalité des enfants ont 12-13 ans... seuls 6 d'entre eux ont 10/11 ans. Or à cet âge plus faible, leur tolérance à l'effort physique, aux conditions climatiques, à la séparation d'avec la famille, à l'itinérance est bien moindre que pour leur camarade de 12/13 ans. Nous devons porter une attention et une vigilance toute particulières à cette minorité d'enfant « les plus jeunes ».

1.3 Quel est notre public ?



Mieux le connaître pour mieux répondre à ses besoins et ses attentes. Si le tableau précédent apporte quelques pistes de réflexion, il me tient à cœur d'aller au-delà dans la description de notre public afin de construire un séjour et un fonctionnement non seulement en cohérence avec les besoins et les envies, a priori, des enfants que nous aurons sur le séjour mais surtout pour construire des objectifs qui procèdent de l'enfants et non de vagues concepts.

Les 9-11 ans

Synthèse des besoins et activités des enfants de 10-12 ans, tirés du site planet-anim.

<i>BESOINS-INTERETS</i>	<i>ACTIVITES POSSIBLES</i>
<ul style="list-style-type: none">• La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions• Formation des bandes• Besoin de se situer comme "grand", on ne joue plus avec les "petits", on rejette les jeux de "petits"• Maturation plus rapide des filles, besoin de compétition	<ul style="list-style-type: none">• Grands jeux• Jeux organisés en plein air - Jeux sportifs compétitifs (relais d'équipes)• Petites ballades de la journée, camping• Découverte de la nature (ramassage, cueillettes...)• Activités manuelles élaborées, chants, danses• Lecture (bandes dessinées)

Préadolescence... vouloir jouer au grand tout en restant petit

Cette tranche d'âge, qui est celle des centres dits «de pré-adolescents», et qui correspond à la scolarité de fin du Primaire, entrée au Collège, est en réalité traversée par deux frontières :

- celle entre le début et la fin de la tranche d'âge
- celle entre les filles et les garçons

Le début des manifestations de la puberté (la phase pré-pubère) intervient à des moments différents selon les individus. Cette phase débute en général avec deux ans de décalage entre les filles et les garçons. C'est pourquoi on voit cohabiter dans les centres de pré-adolescents des filles qui ont un corps et des préoccupations de jeunes filles, et des garçons, voire des filles, qui ont encore la morphologie et les goûts de l'enfance.

Les caractéristiques des enfants de 10/12 ans restent proches de celles de la fin de la tranche d'âge précédente.

Le développement psychomoteur

Dans cette période, peut-on parler de développement ? Le sentiment de voir son corps se développer indépendamment de soi conduit à une attitude gauche et maladroite. Dans le même temps, le jeune peut avoir dans des activités de grandes capacités sportives ou manuelles.

Développement de la pensée et de la personnalité

Entre 10 et 12 ans, sa pensée devient totalement logique : dans la tranche d'âge précédente, il a classé ses connaissances et commencé à apprendre à les manipuler, à les ordonner et à échafauder un raisonnement. Maintenant, il utilise cette pensée logique formelle pour procéder à des analyses et à des synthèses et pour mener à terme des raisonnements.

Il a une grande curiosité ; mais il s'agit maintenant d'une curiosité critique qui peut nourrir sa réflexion sur son mode de vie. Mais souvent, ses possibilités de raisonnements abstraits sont entravées par une grande émotivité affective. Il est extrêmement sensible aux situations vécues ; il ressent avant de penser.



Ses sautes d'humeur et de caractère entraînent un manque de stabilité dans ses opinions ; il reste encore très exposé aux influences extérieures, notamment celle de l'adulte.

Par rapport à l'adulte, il a une attitude double :

- d'un côté, il rejette le système adulte parce qu'il le rend responsable des injustices et des imperfections qu'il ressent profondément.
- d'un autre côté, il a besoin de confronter sa nouvelle pensée à celle de l'adulte. Ces premières confrontations sont d'ailleurs souvent rudes: l'adulte a en général le dernier mot, bien que surpris de la soudaine pugnacité de son contradicteur. Le jeune, lui, a le sentiment de ne pas avoir pu se défendre à armes égales.

Développement affectif

Garçons et filles : le grand Apartheid

Cette période est celle du développement séparé des garçons et des filles. Les garçons, qui assistent à la transformation de leurs compagnes de jeux en jeunes filles, masquent souvent leur gêne par de l'ironie, de la provocation ou l'utilisation d'un langage cru.

Les filles fuient ces garçons qui leur renvoient l'image de ce qu'elles étaient il y a peu, et recherchent, non sans crainte, la compagnie de garçons plus âgés.

Le détachement vis-à-vis des parents

Les pré-adolescents commencent à se détacher de leurs parents, ce début de détachement n'est pas d'un seul bloc. Au contraire, le jeune passe par des phases alternatives d'attachement et d'opposition. Un jour, il va être plus «petit garçon» que ne le demandent ses parents, cherchant câlin et affection. Un autre jour, il va chercher systématiquement à s'opposer, dans les discussions, dans ses actes, dans son comportement.

Les amitiés exclusives

L'amitié se retrouve à tous les âges. Mais jusqu'à présent, elle s'était surtout manifestée au travers du groupe. Maintenant, il s'agit d'une amitié exclusive, généralement avec quelqu'un du même âge et du même sexe. L'ami est avant tout un confident. Comme on ne peut plus tout dire à ses parents, l'ami va être celui avec lequel on va pouvoir échanger les choses intimes : ses difficultés avec ses parents, ses premiers émois amoureux. La virulence de cette amitié se retrouve dans ses crises et dans ses drames. Les ruptures sont violentes et vécues comme des trahisons.

Dans cette amitié, on cherche un miroir pour se conforter et se rassurer; l'ami est souvent semblable, à moins qu'il ne soit un modèle. Les premiers émois de la sexualité, la difficulté d'aborder l'autre sexe peuvent conduire à des tentations homosexuelles. Le plus souvent, il ne s'agit que d'un passage, parfois nécessaire avant d'affronter celui ou celle de l'autre sexe.



Les 12-14 ans

Synthèse des besoins et activités pour les 12-14 ans, tiré du site planet-anim.

<i>BESOINS-INTERETS</i>	<i>ACTIVITES POSSIBLES</i>
<p>Modifications morphologiques profondes qui se manifestent plus ou moins tôt selon l'individu</p> <p>Apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles</p> <p>Intérêt pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts</p> <p>Besoin d'initiatives et de responsabilité</p> <p>Début du détachement par rapport à la famille</p> <p>Besoin de dépenses physiques</p> <p>Besoin d'identification (idoles)</p> <p>Importance de l'appartenance au groupe</p>	<p>Grands jeux</p> <p>Activités sportives, apprentissage des techniques (voiles, canoë)</p> <p>Activités d'expression élaborées (montage audiovisuel, photo, marionnettes à fil,...)</p> <p>Activités manuelles (bijoux)</p> <p>Danses, chants</p> <p>Sorties camping de plusieurs jours</p>

Entre 12 et 14 ans c'est l'âge du collègue, c'est le début de la phase d'adolescence

L'adolescence, qu'est-ce que c'est ?

D'abord, il est difficile de lui fixer un âge précis. La puberté, le phénomène le plus marquant de l'adolescence ne la circonscrit pas. Adolescence : Mort à l'enfance, naissance à la vie adulte.

- Un âge fragile mais aussi merveilleux

Fragile, fragilisé, ayant perdu la protection de l'enfance, non encore revêtu de la "carapace" de l'adulte, l'adolescent vit "le complexe du homard" : ils perdent leur coquille de l'enfance : ils se cachent sous les rochers à ce moment-là, le temps de sécréter leur nouvelle coquille d'adulte pour acquérir des défenses".

Cet âge fragile est aussi un âge merveilleux parce que réagissant aussi à tout ce qui se fait de positif en sa faveur. Les adultes ne le réalisent pas toujours parce que les adolescents ne le manifestent pas sur le moment. Mais il faut supporter d'être chahuté, en ayant cette perception. Oui je suis chahuté parce que je suis un adulte, mais ce que je leur dis les aide et les soutient...

- L'adolescence est d'essence conflictuelle

L'adolescent est en conflit avec sa famille, avec son entourage et très largement avec la société. Mais plus encore, il est en conflit avec lui-même. Ecartelé entre "une porte qui se ferme" et "une porte qui s'ouvre", il est en recherche d'identification.



- Un corps qui change

Sur le plan psychanalytique, l'adolescence est très largement le processus lent, le travail d'intégration du corps sexué jusqu'à l'amour qui est la capacité d'accueillir autrui. Passer de l'individu clos sur lui-même, à la personne "capable d'autrui", c'est passer de l'adolescence à l'âge adulte.

- Conflit entre idéalisation et réalité

L'image idéale qu'il a de lui-même se heurte chez l'adolescent à la pauvreté de ce qui lui est offert. *"Moi je change mais le monde, lui, ne change pas"*. La famille actuelle, restreinte, prive l'adolescent des modèles qu'il trouverait dans la famille élargie. Il se met donc en quête de "modèles" de substitution qu'il peut trouver. La position d'adulte des parents rend l'identification d'autant plus difficile qu'ils ont souvent tendance à dévaloriser par leurs propres remises en question l'image que le jeune pourrait avoir d'eux-mêmes. Renvoyé à sa propre solitude, l'adolescent tend à adopter des attitudes d'évitement voire de fuite.

- Le rôle de l'entourage

Accompagner sans interférer, telle est la ligne délicate mais indispensable à tenir de façon à éviter les deux pièges qui guettent l'entourage du jeune : l'autoritarisme démobilisateur et le laxisme démissionnaire. Dans le domaine du loisir : proposer à la jeunesse des activités fortes et enrichissantes, susceptibles de l'enthousiasmer, à un âge où le cycle infernal ennui-morose-dépression peut s'enclencher. Maintenir la communication à tout prix et cultiver une parole qui soit une parole vraie.

- L'amitié

Il y a quelque chose qui existe tout de même, je crois chez les adolescents, quelque chose qui n'a pas changé, c'est leur préférence pour l'amitié. La croyance que l'amitié existe et je crois que c'est quand ils perdent ça qu'ils n'ont plus rien du tout. Seule l'amitié leur rend la vie viable. (F. Dolto)

Dans le profond désarroi qui caractérise cette étape de la vie, la valeur refuge, souvent la seule, c'est l'amitié. Livré à ses propres forces, le jeune est dans l'impossibilité de se structurer. Il recherche son double, son alter ego. Le groupe apporte union, partage, identification avec cet effet de miroir important à cet âge, les parents ont perdu le prestige que leur accordait l'enfance. Qui donc va être le premier éducateur ? D'abord, et avant tout l'autre adolescent, les copains.

Mais la bande peut devenir un piège car elle ne fait que reproduire de façon régressive l'union fusionnelle de la petite enfance. L'amitié authentique réside dans la découverte de l'autre. "Tu n'es pas comme moi et c'est très bien. Je t'aime comme tu es. Et j'aime la différence qui réside entre nous". Quelque chose de décisif se dénoue là, quand cette expérience profonde peut être faite.



- Les parents, les adultes, la société

La priorité des priorités : établir la confiance. Les difficultés des adolescents sont aggravées par les comportements des adultes chargés de les encadrer. Les parents, quant à eux, cessent d'être un absolu. Ce que doit conquérir le jeune homme et la jeune fille, c'est son autonomie. Le cercle restreint de la famille ne lui suffit plus, c'est le monde entier qui va devenir l'éducateur. Mais il ne s'agit pas de rompre l'élastique. «Vas-y, fait tes expériences, mais nous sommes toujours là en cas de besoins". Un adulte ne doit pas voir trop clair dans le cœur d'un jeune : il est trop facile de briser les rêves et les utopies dans l'œuf. Ce que le jeune recherche ce sont les actes et pas les mots. Une morale verbale qui ne se mesure pas à l'aune de l'action est perçue comme théorique

D'aucuns diront qu'un séjour de vacances de 10 jours n'est pas là pour accompagner les dans cette phase personnelle... à mon sens, elle permet au contraire d'y contribuer. Connaître son public, c'est adapter son projet, son fonctionnement, ses relations envers celui-ci. C'est se focaliser sur l'enfant, sur l'individu pour construire son projet de séjour. Cette introduction, qui peut sembler être une digression permet cependant de construire la suite de ce projet : adapter les objectifs éducatifs de l'organisme en formulant des objectifs pédagogiques clairs, modestes, adaptés et concrets adapté au public.

1.3 Qui rencontre-t-on en centre de vacances ?

- *Des enfants :*

Les différences des enfants en terme d'origine sociale, géographique, de répartition par sexe et âge les poussent à faire l'apprentissage de la différence, ils apprennent à vivre ensemble au sein de cette microsociété qu'est le centre de vacances, Ils partagent des moments de jeux, d'aventure, de découverte, de fête et de plaisir riches en émotion. Nous aurons sur notre séjour des enfants entre 10 et 14 ans, les différences d'âge entraînent chez les plus âgés des comportements de « grands frères et sœurs » et chez les plus jeunes des sentiments d'admiration et de mimétisme de envers leurs aînés. Cependant la différence de centres d'intérêt, d'attente et de rythme peuvent parfois agacer les plus grands face aux sollicitations de leurs cadets.

- *Une équipe pédagogique :*

(Etymologiquement le pédagogue était dans l'antiquité grecque l'esclave chargé de conduire les enfants de son maître à l'école)

Nous pourrions nous nommer « équipe d'animation » mais notre rôle est avant tout de conduire ces enfants sur leur chemin vers l'apprentissage. En plus d'en être responsable, nous sommes leurs référents durant ce séjour. **La spécificité des centres de vacances est que l'activité principale est la vie en collectivité, l'animation en est seulement une partie.** Sous la responsabilité du directeur et de son adjoint, l'équipe pédagogique est centrée sur l'enfant. Nous sommes garant de la sécurité de ceux-ci, qu'elle soit affective, physique ou morale.

Son rôle est multiple :

Gestion de la vie quotidienne : Les animateurs (*et non plus les esclaves*) prennent soin de l'enfant et veillent au respect de son rythme de vie à travers les différents moments de la journée (le lever, la toilette, les repas, les temps calmes, le coucher...). Ils sont là **pour l'aider à devenir plus autonome sur les temps de vie personnels et collectifs. L'animateur n'est pas là pour faire à la place de l'enfant mais pour lui apprendre à faire seul.**

Gestion des activités : Nous mettrons en place un planning d'activités variées sur la journée, la semaine, permettant à chaque enfant de choisir et d'organiser au maximum ses vacances en fonction de sa personnalité, son âge, son rythme et ses goûts. L'animateur ayant également à sa charge de mener les ateliers thématiques.

Le lien affectif : Pendant quelques jours, l'animateur est le seul référent adulte de l'enfant. Il doit assurer à l'enfant une sécurité morale et affective tout en gardant son rôle de référent. **Il n'est pas là pour « être maitre-chien » en faisant de l'autoritarisme ni, à l'inverse, pour plaire en toute circonstance et tomber dans la démagogie ou le fusionnel.**

2. Objectifs

2.1. Le projet éducatif

Le projet éducatif de Telligo (disponible sur le site internet de l'organisme) peut se résumer par :

*« Nous voulons que nos séjours amènent **chaque enfant**, d'une part à **prendre du plaisir**, d'autre part à **grandir**. »*

Dont les objectifs principaux sont rappelés ci-dessous :

- **Gagner en autonomie** : faire ses propres choix, passer de projets faits pour l'enfant à des projets faits par l'enfant, prendre des initiatives.
- **Devenir responsable** : se confronter au réel, faire des choix en anticipant les conséquences, pouvoir donc les assumer, se projeter de plus en plus loin dans l'avenir.
- **Devenir plus sociable** : découvrir l'autre, entrer en relation avec lui, l'accepter et le respecter même s'il est différent, puis être attentif à autrui, et aux conséquences pour les autres de ses propres choix.
- **Apprendre et comprendre**, mieux connaître le monde, les autres et soi-même.
- **Découvrir** de nouvelles choses, comprendre le pourquoi et le comment.
- **Prendre confiance en soi** et acquérir des « outils » pour être tout de suite un jeune, et devenir plus tard un adulte, équilibré, bien dans sa peau, épanoui, heureux.
- **Expérimenter** : l'enfant grandit en vivant des expériences, au sens propre en expérimentant. Il peut expérimenter de nouvelles manières d'interagir avec les autres, dans un cadre protégé par l'équipe d'animation.

Ceci en assurant constamment la sécurité des enfants.

2.2. Le projet pédagogique

Nul besoin de présenter une pléthore « d'objectifs pédagogiques », souvent vagues et généraux. Fixons nous un objectif concret et réalisable et construisons notre séjour avec cet objectif comme guide de pensée tout en respectant le projet éducatif de Telligo. En tant que directeur de ce séjour, **je souhaite que les enfants soient, autant que possible, acteurs de la vie collective et de leur séjour.** Ceci pouvant se décliner au travers des objectifs suivants : que les enfants aient les moyens de

- **Prendre part aux tâches de la vie collective** : Les adultes s'attacheront à organiser un fonctionnement de séjour mettant en avant l'importance de la vie de groupe, collective, en milieu extérieur, naturel Ce qui pour la plupart des enfants leur permettra de **changer radicalement leurs habitudes et leur environnement de vie** (pour la majorité, urbain, sédentaire et individualiste).

Que les activités ne soient pas de l'activisme, c'est-à-dire de l'activité pour l'activité, mais orientés vers la découverte du rôle et de la place de l'individu au sein du groupe. Que les animateurs s'appuient sur le triptyque : **« Donner à faire, faire avec, laisser faire »**. Afin de permettre à chacun de **faire l'expérience de la vie collective.**

L'activité itinérante ne navigation mais surtout l'organisation de la vie collective : montage et démontage du camps, préparation des repas, service, nettoyage, vaisselle ; devra être pensée et organisée de telle sorte que chaque **enfant ressente la nécessité de la participation de chacun lors des différents temps de vie.** Que ceux-ci fassent l'expérience des contraintes mais surtout des multiples avantages **et richesses de la vie collective, pour mener à bien un projet de groupe mais également pour le développement de soi.**

- **Trouver sa place au sein du groupe** : La « colonie de vacances » est un des rares, si ce n'est le seul, lieu permettant de se confronter à la vie en collectivité. C'est à la fois une richesse et une contrainte. Les adultes feront en sorte que les enfants puissent prendre part à cette vie collective, s'y confronter certes, mais aussi, trouver une place au sein du groupe, y **trouver des espaces de parole, d'échange, de confrontation**, mais également des possibilités de repos, d'isolement, d'inter-subjectivité. L'équipe donnera à chaque enfant les moyens de pouvoir **choisir, proposer, discuter, participer à la création et à l'organisation...** des règles de vie collectives, des décisions collectives, des temps d'animation, de vie ou d'activité.

- **Développer une approche individuelle « éco-logique »** :

Qu'il s'agisse des activités (de pleine nature, de vie quotidienne), nous tâcherons de promouvoir des valeurs portées sur **Le respect de l'environnement** : sensibilisation à **l'impact sur l'environnement (positif comme négatifs) de l'individu et du groupe.** Découverte des potentialités, des biotopes et ressources naturelles environnantes (biotope, botanique, faune). Faire prendre conscience à l'enfant qu'il **tient une place au sein d'un cadre naturel complexe, fragile, organisé, interdépendant.** Que sa présence et son existence ont un impact direct sur ce milieu, positif ou négatif, sur la vie faunistique et floristique maist qu'également ce milieu, et ses richesses peuvent avoir **des impacts positifs ou négatifs sur sa propre existence, son confort...**

La réflexion, les choix d'équipe, les outils et démarches à adopter seront discutés, choisies et construite principalement pendant les 2 jours de préparation en équipe fin juin.

3. Moyens

3.1. Moyens matériels et structurels

Matériel

Telligo nous fournit des malles de matériel pour les besoins du camping et de l'itinérance mais aussi de la fabrication des radeaux et de la navigation. Le reste du matériel nécessaire à la préparation du séjour sera acheté par les animateurs, sur place ou en amont du séjour. Le matériel de spécifique à la thématique est mis à disposition est présenté en annexe. Il est demandé aux enfants d'ajouter à leur trousseau, un sac de couchage, des vêtements adaptés à la pratique d'activités extérieures.

Activités

Les ateliers proposées sont directement liées à la thématique, les animateurs disposent de matériel adapté, ont accès à des supports pédagogiques écrits, sont sensibilisés à l'importance de la préparation amont des ateliers, via ces supports mais également au travers de leur auto-formation

Les activités extérieures « à prestataires » ne sont pas nombreuses mais sont toutes orientée autour de l'activité extérieure : canoé, spéléologie

Les ateliers thématiques, l'animation, l'encadrement des enfants seront assurés par les animateurs de l'organisme, ils seront aussi présent et référents des enfants lors des activités « prestataires ».

Structurels

L'effectif adulte est de 1 pour 5.

Au moins une personne de l'équipe d'animation, par groupe d'âge est en possession du diplôme de premier secours et à ce titre sera responsable du suivi sanitaire des enfants : soins, suivie des traitements.

Un animateur en possession du diplôme de surveillant de baignade est systématiquement sur l'eau avec les enfants les jours de navigation.

Les animateurs se rencontreront en amont du séjour pour préparer celui-ci sur le plan du projet d'animation mais principalement pour construire ensemble leurs réflexions, leurs outils et leur fonctionnement **CENTRÉS** sur les **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES** de **CE SEJOUR**.

Le convoyage des enfants sera également encadré par les animateurs du séjour.

3.2. Les moyens humains

Effectifs

Notre équipe se compose de 5 adultes pour:

Un directeur en possession du BAFA depuis 10 ans et en possession du BAFD, ayant l'expérience de Telligo depuis plusieurs années. (27 ans, diplômé AFPS, CFAPSE secouriste en équipe)

Un directeur adjoint, diplômé BAFA, en cours de formation BAFD, en stage pratique lors de ce séjour, ayant l'expérience de l'organisme et ayant déjà dirigé des séjours de vacances. (24 ans, diplômée AFPS, Surveillant de Baignade)

Directeur :

Adjoint :

Et de 4 animateurs

Rôles et Fonctions au sein de l'équipe de direction.

Une partie des fonctions de direction sont déléguées en préparation à l'adjoint : le suivi de l'équipe lors de la préparation pour ses conseils pédagogiques et d'animation, **stimulation de la réflexion individuelle et collective autour de l'animation**. Sur le terrain, il sera **force de proposition**, fera **partager son expérience** de l'animation et des responsabilités. Il sera **moteur de l'équipe** pour l'animation et la dynamique de groupe adulte comme enfant.

La responsabilité légale de l'accueil des mineurs incombe directement au directeur, responsabilité qu'il délègue donc à l'équipe responsable des enfants. Le suivi sanitaire des enfants, liés aux soins, aux traitements individuels mais aussi la sécurité globale sur le centre et lors des activités et enfin la sécurité et l'hygiène alimentaire de la gestion libre lui incombe également. Cependant cette responsabilité est déléguée en partie aux animateurs responsables des enfants, aux assistants sanitaires.

Rôles et Fonctions au sein de l'équipe d'animation

Le rôle de l'animateur ?... voir annexe



Rôles particuliers

Assistante sanitaire : Son rôle est très important et est décrit dans le livret « assistante sanitaire » délivré par Telligo. L'assistante sanitaire doit avoir suivi la formation interne de Telligo et doit être validé comme tel par l'organisme. Je souhaite l'original de son AFPS sur place. Je discuterais plus personnellement avec elle des modalités administratives et fonctionnelles de cette responsabilité. Il s'agira de Abdel et Estelle.

Chef de convoi : Il doit avoir suivi la formation de Telligo et être validé. Le livret fourni lors de la formation doit être lu attentivement. Il est le responsable de convoyage des enfants de la gare principale de départ (Paris) jusqu'à l'arrivée au centre. Son rôle est principalement d'organiser le déroulement du convoyage depuis l'arrivée des familles au point de rendez-vous et jusqu'à l'arrivée au centre. Il organisera, informera et donnera les rôles précis de chaque animateur. Il sera le responsable de la sécurité du transport. Il s'agira de Abdel.

3.3. Les activités thématiques : ce que propose le catalogue

Les « Ateliers » :

Le catalogue prévoit des ateliers dont nous avons l'obligation de proposer aux enfants (en gras dans la liste ci-dessous). Ces ateliers ainsi que d'autres sont mis à disposition des animateurs sous forme de supports pédagogiques téléchargeables en ligne sur le site internet de l'organisme :

Cartographie et orientation
Construire un radeau

Grottes souterraines
Premiers secours

Les animateurs ont la responsabilité de ces ateliers : se les procurer et les préparer en amont du séjour. Essayer chez eux, aller sur internet pour voir plus loin ou autrement. Les supports pédagogiques mis en ligne par l'organisme ne sont que des supports, ils doivent être pris avec précaution, certains n'étant pas parfaits et demandant d'être pris avec recul pour être adaptés soit au public, soit à l'animateur.

Les animateurs auront à préparer chacun l'ensemble de ces ateliers afin de les réaliser, au besoin, les jours de non navigation. **Ils pourront (fortement recommandé) de proposer évidemment d'autres ateliers en liens avec la thématique en fonction de leurs compétences** : faune, flore, activités nature, etc...

Les activités « prestataire » :

Le catalogue prévoit une thématique prestataire en lien avec la thématique et un des ateliers : une séance de canoé en début de séjour servant de « formation » pour les jeunes avant le départ de l'itinérance.

Une sortie spéléologie et une visite d'un gouffre (visite touristique)

Construction des radeaux

La construction des radeaux est prévue durant les 4 premiers jours, les 15-16 et 17 août.
La suite de séjour consiste à alterner 2 jours de descente et une **journée de break**

3.4. Les activités d'animation

La réunion d'équipe fin juin portera sur la réflexion de l'équipe quant aux possibilités de structurer des temps d'animation lors des temps de navigation, aux contraintes de temps d'animation lors des veillées et des possibilités d'activité et d'animation les jours de relâche.

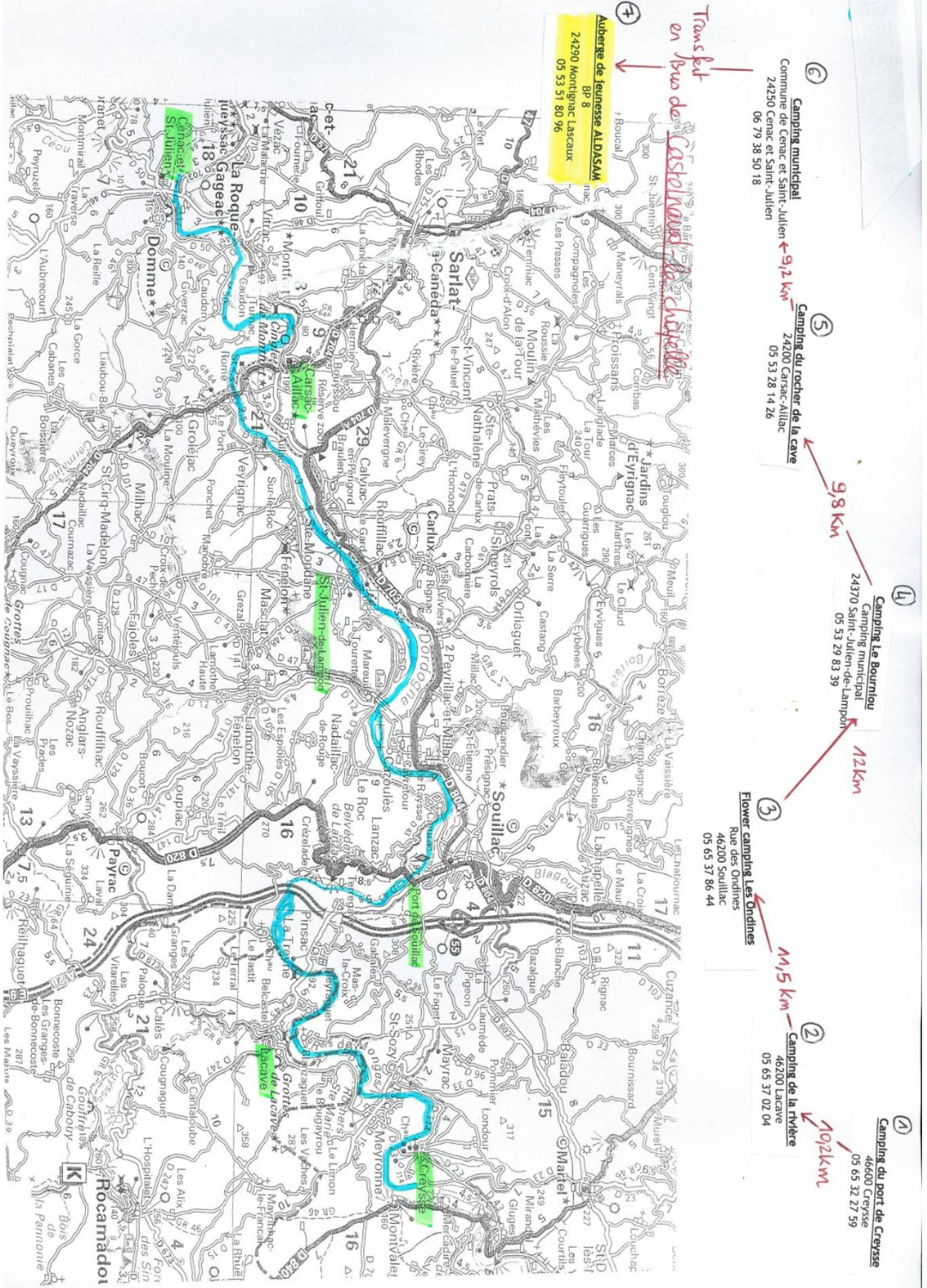
Les animateurs auront préparé des animations de veillée ainsi que des activités pour les jours de relâche. Le responsable de cette préparation et de la coordination de l'équipe vis-à-vis de l'animation, en amont du séjour comme sur le terrain est l'adjoit.

4. Le fonctionnement du séjour

4.1. Planning du séjour

Séj 5	14-août	15-août	16-août	17-août	18-août	19-août	20-août
Matin	ARRIVEE	15 (+1 anims) en canoé, 15 en construction	15 (+1 anims) en canoé, 15 en construction	construction	NAVIGATION	NAVIGATION	BREAK + gouffre de Padirac le matin
Aprèm		10 (+1 anims) en spéléo, 20 en construction	20 (+2 anims) en spéléo, 10 en construction				
Nuit à	Gluges	Gluges	Gluges	Gluges	Lacave	Souillac	Souillac

Séj 5	21-août	22-août	23-août	24-août	25-août	26-août	27-août
Matin	NAVIGATION	NAVIGATION	BREAK	NAVIGATION	NAVIGATION	BREAK	DEPART
Aprèm							
Nuit à	St Julien de Lampon	Le rocher de lacave	Le rocher de lacave	Cenac et Saint-Julien	AJ de Montignac	AJ de Montignac	



4.2. Journée type

JOURNEE DE NAVIGATION	
8h-9h	Réveil échelonné --> pti déj, rangement sac perso, duvet, matelas
9h-10h	Vaisselle, démontage du camp, chargement du camion
10h	Départ sur l'eau
12h30-13h	Pique nique, temps calme, sieste, petits jeux, baignade ...
14h00	Départ sur l'eau
16h30	Arrivée au camping, amarrage, goûter, ...
17h00	Installation du camp, douches, prépa diner, temps calme/libre, ...
19h/19h30	Diner
20h/20h15	Vaisselle, lavage de dents, ...
21h	Départ en veillée
22h/22h30	Coucher

JOURNEE HORS NAVIGATION	
8h-9h30	Réveil échelonné --> pti déj, rangement,...
10h	Départ en activité du matin
10h30/11h	Le groupe repas sort de l'acti pour aller aux fourneaux
12h30-13h	Repas, temps calme, sieste, petits jeux, baignade ...
14h30	Départ en acti de l'après-midi
16h30	Fin de l'acti ou pause GOUTER
17h30	Douches, prépa diner, temps calme/libre
19h/19h30	Diner
20h/20h15	Vaisselle, lavage de dents, ...
21h	Départ en veillée
22h/22h30	Coucher

4.3. Vie Collective

Répartition des tâches collectives

Le groupe de 30 sera réparti entre les 5 animateurs. Chaque animateur aura donc SON groupe de vie quotidienne. Attention, ces enfants ne seront pas forcément sur le même radeau, ni dans la même tente. Par contre ce groupe de 6 enfants rattaché à une animateur seront avec lui pour les tâches de la vie quotidienne. En dehors de cela, cet animateur aura la responsabilité du suivie « de vie quot » de ces 6 enfants : contrôle du linge mis à sécher, bonne hygiène, stockage du linge sal, réserve de linge propre, objets de valeur, régulation (ie : suivie de la sécurité psychologique).

Selon un planning tournant, chaque animateur et son groupe auront la responsabilité de diverses tâches collectives : préparation et installation du petit déj, préparation du déjeuner (les jours de non navigation), préparation du dîner, installation et démontage du camp, aide au chargement dans le camion

✓ **Un groupe de montage/démontage du camp**

A l'arrivée au camping, bien que tous le monde s'occupe de son sac personnel, installe son tapis de sol, son duvet et le range au matin du départ. **Un groupe à la tâche d'installer le camp**. C'est-à-dire de disposer le matériel déchargé du camion. Monter les tentes communes, aider à monter le coin cuisine, aider à décharger le camion. **Le lendemain, au départ**, bien que tout le monde participe au rangement du camp, c'est-à-dire, s'occupe du rangement de ses affaires personnelle, de la participation au démontage de la tente, ranger son sac et le ramener vers le camion. **Ceux du rangement auront 2 missions : désinstaller le camps de la veille démonter le matériel commun (tentes de stockage,...), amener les poubelles à l'endroit prévu transporter TOUT vers le charger le camion (avec l'aide d'un anim à chaque fois)**. Quand c'est leur jour, ils doivent donc être prêts plus tôt que les autres pour être les premiers avec le sac rangé et les affaires de navigation préparées... au camion et pour ranger le camp que vous quittez.

✓ **Aide au démontage et chargement du camion**

Ce groupe ne s'occupera lors du levé du camp que de **transférer le matériel** vers le camion, d'abord les tentes et les sacs qui constitueront le premier convoie du camion. **Ils aident dont le groupe « démontage »**. **Le soir, à l'étape, c'est ce groupe qui installera le camp**, ayant eut ainsi le matin une « vision » du matériel disponible.

✓ **Préparation du Petit Déjeuner**

Préparation, installation du petit déj et chauffage du lait. Ce groupe est le premier levé, habillé, opérationnel pour **lancer la préparation du petit déj à 7h30**. L'animateur responsable du groupe devra savoir dans quel tente dorme ses enfants et **les réveiller au plus tard à 7h15**.

✓ **Préparation du Déjeuner**

Préparation, cuisson et mise en place du repas du midi pour les jours de navigation. Ce groupe est libéré des activités matinales pour attaquer la préparation du repas vers 11h.

✓ **Préparation du Dîner**

A l'arrivée au camping, **c'est le groupe qui part le premier à la douche** pour être lavé, séché, prêt le premier pour pouvoir **attaquer la préparation du repas vers 17h30/18h**.

Le rôle des adultes dans les tâches de vie quotidienne

La présence des adultes est plus qu'utile dans la gestion des groupes de tâches de vie quotidienne : affecter à chaque tâche un adulte. Les anims et le directeur doit montrer l'exemple dans l'attitude et dans la rigueur qu'il va mettre à bien faire le travail qui va profiter au groupe. C'est en montrant les bons gestes que les jeunes vont pouvoir reproduire. Dans tous les cas, le « leadership » qu'il faut imposer doit se faire par l'exemple, en montrant et non pas en donnant des ordres, en criant, en s'énervant. La légitimité des adultes, et donc leurs relations, leur autorité, leurs liens avec les jeunes, se créent grâce aux actions des adultes. C'est donc pourquoi il est d'autant plus important que tout le monde s'investisse également dans les tâches collectives.

a) Tableau de roulement

	Jour	description	Qui part en presta	Petit dej	Diner	Midi	Demonte le Camp	Aide à ranger camion et Installe le Camp	Repos	Anim en congé
1	Dimanche 14	Arrivée	X	X	Volontaires	X	X	Tous	X	X
2	Lundi 15	fixe presta et construction	<i>Matin canoë</i> G1+G5+ 3 momes du G4 + Estelle Après midi Spéléo G3 + 4 momes du G5 + Maeva	G5 Tristan	G4 Estelle	G2 Abdel	X	X	G1 G3	X
3	Mardi 16	fixe presta et construction	<i>Matin canoë</i> G2+G3+ 3 momes du G4 +Abdel Après midi Spéléo G1+G2+G4+2 momes du G5 + Estelle +Tristan	G1 Maeva	G3 Nico	G5 Tristan	X	X	G2 G4	X
4	Mercredi 17	construction	X	G2 Abdel	G1 Maeva	G4 Estelle	X	X	G3 G5	Tristan
5	Jeudi 18	nav	X	G3 Nico	G4 Estelle	X	G5 Tristan	G1 Maeva	G2	X
6	Vendredi 19	nav	X	G5 Tristan	G3 Nico	X	G1 Maeva	G2 Abdel	G4	X
7	Samedi 20	repos	<i>Gouffre Pardirac</i> Tous les jeunes + Nico, Tristan, Estelle	G4 Estelle	G2 Abdel	X	X	X	G1 G3 G5	Maeva

8	Dimanche 21	nav	X	G1 Maeva	G5 Tristan	X	G2 Abdel	G4 Estelle	G3	X
9	Lundi 22	nav	X	G3 Nico	G1 Maeva	X	G4 Estelle	G5 Tristan	G2	X
10	Mardi 23	repos	X	G2 Abdel	G3 Nico	G5 Tristan	X	X	G1 G4	Estelle
11	Mercredi 24	nav	X	G4 Estelle	G2 Abdel	X	G5 Tristan	G3 Nico	G1	X
12	Jeudi 25	nav et destruction	X	G5 Tristan	G4 Estelle	X	G1 Maeva	X	G2 G3	Nico
13	Vendredi 26	auberger break	X	X	X	X	X	X	X	Abdel
14	Samedi 27	départ	X	X	X	X	X	X	X	X

4.4. Vie Quotidienne

Préparation à la navigation

Lever le camp va prendre un temps fou: se reveiller, passer aux toilettes, faire un brin de toilette, déjeuner, ranger son sac de couchage, son tapis de sol et ses affaires de la nuit, aller se brosser les dents, démonter la tente, préparer ses affaires de navigation (s'habiller, prendre ce qu'il faut, ne rien oublier)... et pendant ce temps là, démonter tout le camp.

Les affaires de navigation devront être prêtes LA VEILLE, par les animateurs responsable de leur groupe.

Linge

Le référent de groupe doit veiller à ce que chaque enfant dispose d'assez de linge propre durant le séjour (en faisant un tour du sac à linge sale régulièrement), à ce que le linge sale ne s'entasse pas et à ce que le linge mouillé soit mis à sécher et pas mit (à moisir) avec le linge sale. Le séjour, il ne sera pas mis en place de session « lavage en machine » sur un camping. L'animateur référent sera vigilant vis-à-vis du linge de son groupe. Si les enfants venaient à manquer de linge les jeunes utiliseront le classique « Génie sans frotter »

Toilette

Les enfants se brossent les dents au moins 2 fois par jour. Le matin après le petit déjeuner, le midi si possible après le repas et le soir avant le coucher.

La douche sera prise vers en arrivant au camping.

Le coucher

Le coucher n'est pas du flicage, ni du gardiennage ! L'animateur n'est pas là pour faire la police mais pour accompagner les enfants vers le sommeil... s'il en arrive à faire la police parce que les jeunes est surexcité c'est parce que l'animateur à échoué dans l'accompagnement vers le sommeil.

Infirmierie

Elle sera gérée par l'assistante sanitaire AFPS ayant suivi la formation Telligo. Tous les enfants seront vus en début du centre pour une visite de routine (petits bobos, traitements...). L'assistante sanitaire sera responsable de la distribution des traitements quotidiens et de la constitution des trousse de secours. L'ensemble des traitements effectués seront consignés dans le cahier d'infirmierie où seront précisés la date, l'heure, le nom de l'enfant et le traitement fourni. L'assistante sanitaire présentera ce cahier tous les soirs pour être visé par le directeur. La collecte des informations « sanitaires » devant se faire dès le quai de gare auprès des parents, (en complétant les infos du J-3) puis dès l'arrivée sur le centre lors de l'installation. Les traitements doivent être récupérés dès l'installation, les allergies/traitements/régimes alimentaires dénichés et confirmés avant le dîner du jour d'arrivée.

Sorties

Les enfants ne pourront pas sortir du centre sans être accompagnés. Les sorties se feront en présence d'un animateur.

Argent de poche et Objets de valeur

Ceux-ci ne seront pas pris sur l'eau et resteront dans le camion lors de la navigation. L'animateur référent de groupe aura la charge le cas échéant de collecter ces objets et de mettre en place un système de « banque »

Courrier

L'équipe incitera les enfants à envoyer au moins une petite carte aux parents, ne serait-ce que lors des jours de break et avant le début de la navigation.

Téléphones Portables

Les téléphones portables sont une plaie pour la vie sociale ! L'usage des portables ne sera autorisé que sur les temps libres de début et de fin d'après-midi, interdits sur les temps de veillée et de coucher. On laissera les portables aux enfants en début de séjour en leur expliquant ces interdits. Si nécessaire, les portables seront « réquisitionnés » puis mis à disposition de leur propriétaire uniquement lors des temps libre. Ils ne seront pas pris sur l'eau sauf pour les animateurs. On incitera fortement les jeunes à passer des nouvelles lors des « atterrissages » aux campings ou lors des jours de break. Les jeunes ne disposant pas de portable pourront aller à la cabine téléphonique la plus proche ou se faire appeler sur un portable d'animateur.

Internet

Puisque nous disposeront pas d'une salle info. Le problème est quasiment réglé. Cependant nous tâcherons de trouver la possibilité de faire la mise en ligne des photos ainsi que de donner la possibilité aux jeunes d'utiliser une connexion internet si celle-ci est possible sur le camping ou à proximité

4.5 Consignes propres à l'équipe pédagogique

Tabac

Il est strictement interdit de fumer dans tous les lieux publics. Donc normalement pas sur les camping, même après le coucher des enfants. Il sera toléré aux fumeurs de fumer en dehors des locaux (i.e. en se conformant à la loi, en dehors du camping normalement), et à l'écart des enfants. Aucun mégot ne doit traîner par terre. Dans tous les cas je ne veux pas que ceci vous amène à négliger vos responsabilités auprès des enfants.



Alcool

Nous avons la responsabilité d'enfant 24h/24. Nous devons faire face à cette responsabilité même au milieu de la nuit. De là, il est inconcevable que les membres de l'équipe d'animation ne « soient pas en état »... Pour cela, la consommation d'alcool est interdite durant la journée, celle-ci sera tolérée dans la limite du raisonnable et seulement lors du 5^{ème}. Les achats spéciaux pour le 5^{ème} se feront via « une liste de course » qui sera achetée par le directeur. En dehors des achats effectués par le directeur, l'alcool n'a donc pas lieu d'être sur le centre

Réunion d'équipe

La réunion d'équipe a lieu tous les soirs après le coucher des enfants afin de faire le point sur le déroulement de la journée et d'anticiper les jours à venir. L'ensemble de l'équipe est tenu d'y être **à l'heure**. Seul un anim « coucher » passe dans régulièrement aux tentes afin de vérifier que les enfants dorment. Les animateurs ne doivent pas hésiter à faire part de toute

remarque ou suggestion. Afin que ces **réunions soient efficaces**, les informations des événements de la journée doivent circuler dans l'équipe et principalement auprès de la direction. **La réunion d'équipe a pour but de revenir sur le déroulement de la journée et de prendre les décisions nécessaires.** Ce n'est pas l'occasion de se poser la question de la veillée du lendemain ni de préparer le plateau de jeu du grand-jeu. **Cette réunion permettra de traiter les problèmes rencontrés durant la journée** (si il y a), de tenir compte des remarques des enfants durant le forum ou les temps de Régul' et de modifier si il y a lieu le planning, de rappeler les personnes responsables du lever et les spécificités de la journée suivante. **Un temps de 30/45 min est suffisant pour aborder les points essentiels de la journée passée et de celle à venir.** Les anecdotes et autres discussions informelles auront tout loisir de se faire durant le 5^{ième}.

Le 5^{ième}



Le cinquième commence lorsque la réunion est terminée. Afin qu'il n'y ait pas une transition indistincte entre réunion et 5^{ième}, le 5^{ième} sera sorti par la direction. Tout le monde doit participer au rangement, ou tout du moins débarrasser sa place lorsqu'il quitte le 5^{ième}. Le 5^{ième} est financé par l'équipe, pas de budget péda pour ça, budget péda = pour les enfants !

Sommeil

Le sommeil des animateurs est fondamental pour la réussite du séjour. Il vaut mieux un animateur reposé qui n'a pas pris le temps (la nuit) de bricoler ses bidouilles plus ou moins utiles, qu'un animateur en possession de tout son « petit bordel » qu'il a bricolé entre minuit et 2h du matin...mais fatigué, donc irascible, donc fatiguant pour tout le monde. *Mais comme les animations et les activités doivent être préparées avant le séjour, ça n'arrivera pas !!!*

Autre cas de figure : on n'a jamais envie de finir le 5^{ième} quand on s'éclate, mais je compte sur votre sens des responsabilités. Nous en reparlerons lors de la réunion de préparation. Le directeur se donne le droit de « mettre au lit un animateur » si celui-ci ne réalise pas son état de fatigue.

Notion d'équipe

Le directeur et son adjoint seront à l'écoute des animateurs. **L'équipe comprend à la fois des animateurs expérimentés et des débutants. Certains se connaissent très bien, d'autres ne connaissent pas ni les autres anims ni le directeur et son fonctionnement.** Les plus expérimentés sont là pour faire partager leurs connaissances et porter leur soutien aux animateurs débutants. Les animateurs étant déjà partis ensemble tâcheront d'intégrer les nouveaux, de leur laisser une place, de lancer une dynamique de groupe (différente).

Les animateurs ne laisseront pas le directeur ou son adjoint prendre systématiquement l'initiative des activités, ils doivent acquérir l'autonomie et l'énergie suffisante pour lancer les différents moments de la journée. Ils sauront aussi proposer des activités aux enfants désœuvrés même si la direction n'en aura pas souligné la nécessité.

L'équipe doit toujours apparaître soudée vis-à-vis des enfants. Tout désaccord ou conflit, sauf s'il touche à la sécurité immédiate des enfants, sera traité en dehors de la présence et de la vue des jeunes, éventuellement ultérieurement. Ne laissons pas quelques malentendus s'envenimer au sein de l'équipe. Je tiens à ce que la communication entre les membres de l'équipe puisse permettre de crever l'abcès dès les premières velléités de conflits.

Ceci ne veut pas dire qu'il ne faut pas se dire les choses. Cela ne veut pas dire non plus qu'en tant que directeur je m'interdirais de dire aux animateurs « hop hop hop, allez là, on se réveille ! » ou « oula !!! Attention là c'est un peu du n'importe quoi, on se reprend !! »... on peut tout à fait être à la fois soudé et se prendre un coup de pression par le directeur.

5. Sécurité, Hygiène, Réglementation

5.1 La sécurité

Le risque de noyade

La Dordogne n'a pas connu de crues depuis un bon temps, néanmoins il y a chaque année des accidents plus ou moins graves sur cette rivière. Tu dois donc respecter scrupuleusement la réglementation applicable. Voici pour mémoire un résumé sur les activités que tu auras sur ton séjour :

a) La baignade :

Cf. Arrêté sur les activités sportives du 20 juin 2003, Annexe II - Baignade.

Les modalités d'organisation de la baignade sont les suivantes : 1 adulte pour 8 dans l'eau (car tous les jeunes ont plus de 6 ans). Un SB doit être au bord de l'eau pour surveiller. Pour les séjours 11/14, la baignade doit s'effectuer dans un périmètre délimité par un filin, pour les séjours 13/16, le filin n'est pas requis. La baignade se fera pour un maximum de 40 jeunes. Le filin est fourni dans la malle Telligo.

b) La navigation en radeau :

Cf. Arrêté sur les activités sportives du 20 juin 2003, Annexe IV – Canoë et Kayak et disciplines associées + Annexe I

Pour le radeau (mais aussi pour le canoë), tous les participants doivent être munis de **l'attestation de réussite du test préalable à la pratique des activités aquatique** et nautiques en centre de vacances. Le siège se charge de collecter l'ensemble des documents ; toutefois, si ce document venait à manquer pour un des jeunes, il sera passé les premiers jours (presta spéléo et kayak).

Voici les autres obligations pour le radeau : **les jeunes, comme les adultes devront porter un gilet de sauvetage et des chaussures fermées**. Il faut tenir compte des conditions météo lors de l'organisation de l'activité. Ce n'est pas une obligation réglementaire, mais Telligo demande aussi qu'il y ait **toujours un animateur par radeau**.

c) Spéléologie et Canoë :

Ces activités se font sous la responsabilité d'un prestataire, donc ce n'est plus l'arrêté du 20 juin 2003 mais le Code du Sport correspondant. Les intervenants Canoë et Spéléologie sont bien titulaire d'un brevet d'Etat pour leur discipline.

Matériel et sécurité à bord du radeau

Il y aura 1 anim par radeau. Sur chaque radeau il y aura un bidon étanche avec une bache pour se protéger de la pluie, une couverture de survie, de l'eau en quantité, de quoi « casser la croute » en cas de fringale, un pull par enfant au besoin, les K-way. Il y aura 4 Talky répartie sur la flotte des 5 radeaux. Chaque animateur aura dans une pochette étanche les numéros des autres animateurs, du directeur et des numéros de secours utiles ainsi que son téléphone portable chargé et allumé. La flotte des 5 radeaux

aura un set de cartes IGN plastifiée à différentes échelles indiquant le parcours du jour et les étapes prévues ou possibles.

Les gilets de sauvetage sont obligatoires en permanence. Ils sont correctement portés et correctement fermé. L'animateur du radeau est prêt à sauter à l'eau pour porter secours à un enfant tombé à l'eau.

L'animateur du radeau aura la responsabilité de s'assurer de la présence de tout ses éléments de sécurité. Il est le garant de la sécurité des enfants présents à bord de son radeau. Il sera particulièrement vigilant à leur niveau de fatigue, leur hydratation voire à leur besoin de casser la croûte. Au besoin, une pause sur la rive doit être faite à l'initiative de cet animateur. L'ensemble de la flotte s'arrête de concert, systématiquement.

De même, pour tenir compte des rythmes différents, il est du devoir des animateurs de la flotte d'avoir toujours un talky sur le radeau de tête et un sur le radeau de queue. La flotte devant idéalement avoir en permanence tous les radeaux « en visu ». Il est de l'initiative et de la responsabilité des animateurs de procéder à des changements d'équipage (ie d'enfant) d'un radeau à un autre, soit de façon temporaire, soit de façon définitive afin de moyenniser les capacités physique des enfants de différents radeaux.

5.2. Alimentation

La gestion des matières premières, le respect de la chaîne du froid, les produits entamés

Voici une classification des aliments selon la durée de conservation à température ambiante :

	Durée de conservation à température ambiante	Type d'aliments
Courte durée	Aliments périssables qui deviennent dangereux rapidement (quelques heures): produits réfrigérés, surgelés ou congelés.	Viande ou produit à base de viande, poisson, glaces, fromages à pâte molle ou fraîche, crème fraîche, jus de fruits frais non pasteurisés, etc.
Moyenne durée	Aliments périssables qui deviennent dangereux en quelques jours ou quelques semaines lorsque la température de conservation n'est pas maîtrisée	Fruits et légumes frais, produits ayant subi un traitement complet par salaison, fumage ou séchage (saucisson par exemple), œufs entiers, fromages à pâte pressée, etc.
Longue durée	Aliments non périssables qui se conservent plusieurs mois	Boîtes de conserve, produits secs (céréales, pâtes, biscuits...), produit UHT, produits stérilisés, etc.

Les courses seront effectuées quotidiennement. Pour les aliments de la première catégorie (courte durée), les courses seront faites en fin de matinée, pour être servie à midi à midi ou en après-midi pour le soir. Quand bien même nous aurons des glacières, nous limiterons les temps de stockage et privilégierons les circuits courts d'achat-stockage-préparation-conservation-consommation, en réduisant voire éliminant les temps de stockage et de conservation.

Les aliments entamés seront jetés, pour ce faire, l'économat sera réfléchi.

b) Organisation de l'espace : stockage, préparation des repas, gestion des poubelles

Stockage et préparation des aliments doivent se faire dans des lieux distincts. Les poubelles sont éloignées et vidées après chaque repas.

Pour le stockage, des denrées non périssables, on ne stockera rien à même le sol ni de façon « ouverte », De Tupperware, des sachet conservation, des boites... tout sera stocké de façon scrupuleuse.

c) Nettoyage et désinfection des lieux de préparation et du matériel, vaisselle systématique.

Pour confectionner les repas, chaque jeune doit d'abord se laver les mains, les adultes montrent évidemment l'exemple. Tout élément de vaisselle ne présentant pas un état de propreté parfait sera lavé avant de cuisiner avec celui-ci

En pique-nique, nous aurons des petits flacons de solution hydro- alcoolique. Pas de lavage des mains « à la rivière ».

Manger en quantité suffisante et à sa faim est un besoin primaire chez l'humain.

Le rythme de vie qui va s'imposer aux jeunes et à l'équipe pendant ce séjour peut entraîner des gros écarts aux règles fixées en début de séjour, au respect des horaires,... Or, les repas sont les marqueurs de vos journées. Un séjour qui ne se passe pas très bien du fait de mauvaises conditions météo, de la fatigue, de galères impondérables peut être sauvé si on mange bien (et oui, c'est bête mais c'est bien une réalité)

5.3. Fatigue (physique et psychologique) liée au à l'itinérance et contraintes

La vie en itinérance « dans son sac à dos », n'est pas simple lorsqu'on est seul, elle se complique significativement en groupe. La Rivière Aventure est objectivement un séjour fatiguant pour des préados. Il y a donc des points sur lesquels nous devons être très attentifs afin que ce séjour soit une réussite pour chaque jeune :

- Le sommeil : Les conséquences d'un mauvais sommeil sont multiples : énervement, tension, baisse de vigilance, baisse de la résistance et des défenses immunitaires. Les jeunes doivent être sensibilisés à cela, qu'ils comprennent l'importance des moments de la nuit, respectent le sommeil de leurs camarades de tente et du groupe en général
- En cas de pluie : il faut protéger les enfants et le matériel.
 - o L'équipe d'animation passe retendre toutes les sardines des tentes des jeunes
 - o Stockage du matériel sensible dans le camion
 - o Après la pluie, utiliser les séchoirs des campings.
- Difficile de s'isoler ! Jeunes (et adultes) ne savent pas toujours mettre des mots sur cette situation ; mais les effets sont tout de même bien là : énervement et d'excitation. Le groupe doit très vite apprendre à cohabiter, chacun étant à son rythme, il existe forcément des

situations où les confrontations peuvent arriver. Le manque d'intimité, de solitude peut être mal vécu par certains, qui « subiraient » donc un peu plus que les autres.

- Gérer le repos et les congés des animateurs. L'équipe d'animation elle-même doit bénéficier d'un rythme permettant une réelle performance sur le terrain, les congés doivent être posés de façon stratégique : sur des journées hors-navigation tout en gardant un œil sur les conducteurs de camion. Les réunions peuvent être placées à d'autres moments de la journée (pendant la pause du midi, au moment des douches quand les jeunes vont et viennent). Sur ce type de séjour, il faut ménager les adultes autant que les jeunes.

5.4. Soleil : coups de soleil, problème d'hydratation et d'insolation

- Sur les radeaux on emmène casquette, lunettes de soleil, T-shirt sous les gilets de sauvetage. Dans les bidons, on met la crème solaire. Attention à la réverbération de la lumière sur l'eau alors qu'on ressent fraîcheur de l'eau. A fortiori quand le ciel est couvert. Les jeunes doivent être protégés comme vous, n'hésitez pas à mouiller leurs casquettes en cas de grosse chaleur. Pour la pause midi au bord de l'eau on s'abrite du soleil (c'est les heures où ça tape le plus !).
- Boire de l'eau fait également parti des besoins primaires. Il faut penser à prendre de l'eau potable sur chaque radeau. Au camp, l'eau doit être facilement accessible, penser à aménager des temps quotidiens où chaque jeune remplit sa gourde (avant de partir en sortie ou en navigation).

Annexes

Numéros utiles

Situations difficiles. Sanctions vs punitions.

En moyenne le public rencontré à Telligo n'est pas un public difficile. Cependant il est fort possible que la fatigue, la vie en collectivité voire tout simplement l'individualité des enfants (comprenez l'enfant en tant qu'individu, avec sa vie en dehors du centre de vacances) vous conduira peut-être à faire face à une situation « difficile » (à gérer, pour vous). Elle peut aller de la difficulté pour vous de vous faire écouter, ou à conduire les enfants vers votre activité, à un chahut, des insultes, une dégradation, une bagarre...

Comment gérer de telles situations ?

Pour les situations courantes je souhaiterais que les membres de l'équipe d'animation n'élèvent pas systématiquement la voix sur les enfants. Ce genre de comportement crée généralement une ambiance de tension croissante plutôt qu'un retour au calme. Garder une voix calme et posée permet souvent bien plus qu'un coup de sang. Si vous perdez votre sang froid pour des événements sans grande gravité, comment réagirez-vous dans une situation « difficile » ? Comment les enfants pourront-ils sentir que les limites sont dépassées si le comportement de l'animateur est toujours le même : crier... ?

Je parle bien sûr ici d'un mode de fonctionnement au quotidien face aux aléas de tous les jours. Dans la plupart des cas, pousser la voix, rappeler les enfants à l'ordre ou « faire sa petite crise d'autorité » provient du fait que NOUS avons sûrement « mal géré » un peu plus tôt. Evidemment porter la voix est simple, efficace, radicale... C'est un « réflexe ». Et c'est bien là le problème : nous reproduisons simplement les modèles que nous à fournit notre vécu, notre scolarité, notre éducation... Or combien d'entre nous confessent avoir pris plaisir sous l'autorité de l'enseignant, du surveillant ou de l'animateur injuste et « gueulard » ? Tâchons donc de ne pas reproduire sur les enfants ce que nous avons dû subir.

Je le précise tout de même : porter la main sur les enfants, ou user de violence physique, verbale ou psychologique envers un enfant est pour moi un acte extrêmement grave, que je considère comme une faute professionnelle !!!

Pour les situations qui vous dépassent le mot d'ordre est : « demander de l'aide aux collègues ». Ne rester pas seule face à une situation dont vous n'avez pas la capacité à gérer seul. Dans l'urgence, assurez la sécurité des enfants. Si vous êtes la cause du problème... allez donc faire un tour et prévenez un autre membre de l'équipe d'animation. De façon générale l'équipe de direction doit être prévenue (au plus vite) de tout incident. Ce n'est pas à un animateur de décider et de faire appliquer de son propre chef une sanction... ou une punition....

D'ailleurs : Sanction ou punition ?

Pour ce qui est de la punition, je vous recommande la lecture de « Les punitions » de Gisèle de Failly, cofondatrice des Ceméa :
(http://www.cemea.asso.fr/article.php3?id_article=1115).

Étymologie :

« Punir » vient de souffrir : *Tu as fait Mal, tu devras avoir mal, tu devras souffrir...*

« Sanctionner » vient de sanctifier... une loi, un acte (juridique)... sanctifier c'est rendre sacré... rendre sacré la loi commune... On ne sanctionne pas un individu, mais un acte, une action, « mauvaise »... mais aussi « bonne » (nb : on considèrera comme « mauvais » ce qui nuit aux individus, à la collectivité, « bon » ce qui lui profite, ou va dans le sens des objectifs du séjour)

Je ne punis pas un enfant.

Par contre si je juge que l'acte de l'enfant est « grave » je sanctionne l'acte. De plus, il me tient à cœur de parler à l'enfant, non pas pour une séance d'interrogatoire mais pour qu'il m'explique ce qui a motivé son geste ou du moins que je puisse comprendre la motivation de son geste. Le plus important pour moi est de pouvoir établir la communication avec les enfants. A mon sens, on ne vol, ni insulte, ni casse, ni frappe un camarade « pour rien ». Il y a toujours « une raison »... le plus souvent un problème, un mal-être. Les enfants ne sont pas « méchant de nature ». Souvent les comportements « difficiles » sont révélateurs de problèmes plus importants pour l'enfant. Mon but premier est de tenter de comprendre ce qui a poussé l'enfant à agir ainsi. Ensuite j'essaie de lui faire comprendre pourquoi et dans quelle mesure son geste a pu nuire à l'autre, au groupe, à lui-même...

J'essaie enfin d'établir avec lui une « sanction » qui d'une part permet de ne pas « laisser passer l'acte » mais surtout qui contribue à « rattraper le mal fait ». C'est-à-dire que la sanction soit en rapport avec la faute commise par exemple : nettoyer ce qui a été sali, réparer avec un animateur ce qui a été cassé ou dans le cas d'une bagarre, réaliser avec l'autre un « travail d'intérêt général » (avec moi directeur), afin que les deux « ennemis » aient à collaborer.

Ces sanctions doivent être expliquées aux enfants, elles ne doivent pas être perçue comme injustes ni démesurée par eux. Mais les enfants doivent être avertis que la récidive pourra entraîner de plus lourdes conséquences. Toute « faute » doit être sanctionnée de la même façon pour tous. Les enfants comprennent très bien pourquoi certaines choses sont interdites, ou non tolérées, encore faut-il qu'on le leur explique.

C'est à nous d'être vigilant. Les « problèmes » ne sortent pas de nul par. Si nous avons conscience que les « situations difficiles » ne sont que la manifestation de problèmes plus profonds ou antérieurs, il est plus facile de gérer la situation avant que les problèmes sérieux aient lieu : il suffit d'être observateur, d'ouvrir ses yeux et ses oreilles. Il suffit d'être attentif aux enfants et de faire part de nos « observations » au reste de l'équipe lorsque un ou des enfants vous semble avoir des « soucis », aussi minimes soient-ils. Les soucis des enfants sont souvent « minimes » pour les adultes, jamais pour les enfants !

Enfin, je considère qu'il est tout autant important de sanctionner (au sens de sanctifier, rendre sacré, reconnaître l'importance...) les bonnes actions, individuelles comme collectives, allant dans le sens du bon déroulement du séjour, de la vie collective, de l'entraide entre individu, l'aide et l'attention portées aux autres... qu'elles se traduisent par des actes ou par des paroles. Chacun, adulte comme enfant, a besoin de reconnaissance.

Le rôle de l'animateur

Par rapport à lui-même : durant le séjour, seul l'enfant est en vacances...

- il doit donc être prêt à s'adapter aux contraintes de la vie collective
- être sûr de soi
- être conscient de ses capacités et de devoir sans cesse se perfectionner
- être soi-même, ne pas tricher
- être exigeant et clair dans son comportement
- connaître ses limites
- être disponible : pour les horaires, on ne peut pas compter ses heures. La présence est perpétuelle. Attention, la fatigue va croissant durant le séjour. Il faut bien penser à se reposer, y compris en début de séjour, alors qu'on ne semble pas trop fatigué
- accepter les remarques constructives, plus ou moins « bien tournées », des autres dans un but d'amélioration et non de reproche

Par rapport à l'équipe : l'animateur est membre à part entière de l'équipe avec qui il va falloir discuter, négocier, faire des concessions, affirmer ses idées...

- il doit donc être tolérant. Garder sa personnalité en acceptant celle des autres
- accepter de communiquer, informer l'équipe des problèmes rencontrés
- ne pas hésiter à demander de l'aide
- se montrer nécessaire mais ne pas se croire indispensable ; se donner des limites de participation au sein d'une équipe. Equilibrer les interventions de chacun

Malgré des rôles et des fonctions différents, les adultes ont un objectif commun : *les enfants*.

Par rapport aux enfants : l'animateur est la référence immédiate pendant le séjour et un repère pour chaque enfant...

- établir un dialogue continu avec eux, être à leur écoute, s'adapter à leurs besoins, leurs capacités
- garder des réserves face au rôle que l'enfant nous fait jouer (parent - grand frère surveillant enseignant...). Pas de démagogie pour être bien vu : attention de ne pas être le copain uniquement et ensuite, être complètement dépassé !
- guider l'enfant, mais ne pas être trop directif
- faire prendre conscience aux enfants du respect d'autrui
- être en permanence dans une relation éducative

Le "NON" doit être expliqué et justifié

Par rapport à l'environnement :

- l'animateur doit connaître l'environnement avant de le faire connaître à l'enfant (en écarter tout danger)
- respecter l'environnement
- savoir s'adapter et profiter des possibilités offertes
- mettre l'environnement à la portée des enfants

Par rapport aux activités :

L'animateur doit être maître de son activité :

- s'expliquer clairement
- adapter l'activité au public

- donner des conseils ; l'enfant doit pouvoir mener l'activité comme il l'entend, en respectant les limites définies

C'est la compétence (et la cohérence) qui donne l'autorité ; un animateur compétent c'est :

- un animateur qui propose de vrais jeux
- un animateur qui chante de jolis chants
- un animateur qui propose de véritables activités auxquelles il a réfléchi

Par rapport à la sécurité :

L'animateur est entièrement responsable de son groupe, 24 heures sur 24 (sorties vélos, déplacements, jeux, vie quotidienne...).

Il doit veiller aussi à la sécurité affective.

Par rapport aux familles : le séjour commence au moment du départ, lors de l'accueil des parents...

Il doit faire attention à l'image qu'il donne (tenue vestimentaire...). Il doit donc être ponctuel, à l'écoute des parents, dialoguer, inspirer confiance et veiller aux relations avec la famille (courrier, téléphone).

En conclusion :

On se doit d'offrir des vacances de qualité aux enfants. L'animateur doit être partie prenante du projet pédagogique. Tous les moments sont des moments d'activités auxquels il faut accorder la même importance. Nous devons être à la hauteur de la confiance qui nous est accordé par les parents.

Evaluation des animateurs BAFA diplômés

« On n'en finit jamais d'apprendre »

Les animateurs diplômés seront également évalués en fin de séjour par le directeur ou par son adjoint. Outre les critères de compétence «BAFA » qui sont considérés comme acquis, l'animateur BAFA sera évalué sur ces capacités à :

- Se fixer des axes de progression en début de séjour
- Assurer parfaitement les responsabilités qui lui sont attribuées (chef de convoie, assistante sanitaire, mise en ligne des photos, préparation de la journée grand-jeu)
- Partager son expérience avec les autres
- Aider les animateurs stagiaires
- Être moteur dans la préparation des animations
- Être acteur dans la mise en place concrète du projet pédagogique (proposition de planning, animation, etc...)
- Trouver la bonne distance avec les enfants et les jeunes
- Assurer parfaitement la sécurité physique, affective et morale des enfants et des jeunes.
- Prendre des initiatives, d'être acteur du séjour
- S'adapter aux situations imprévues
- Accepter et prendre en compte les conseils et les critiques
- Assurer la sécurité des enfants en toute situation
- Être présent, disponible et à l'écoute des enfants
- Analyser sa pratique d'animateur de centre de vacances
- Progresser dans sa pratique d'animateur

Tout comme pour les animateurs stagiaires, l'animateur diplômé devra être capable de prendre des initiatives et d'être un élément moteur pour le reste de l'équipe. Il devra fournir son aide aux autres membres de l'équipe et les faisant profiter de son expérience. L'animateur BAFA devra également définir ses axes de progression en début de séjour et avoir une analyse critique vis-à-vis de sa pratique d'animateur.

Planning des jours de repos

La législation (comme spécifiée sur les contrats) impose un jour de repos hebdomadaire. Le tableau est inclus dans le planning des taches collectives vous indique le planning des jours de repos. Le jour de repos commence la veille après le coucher des enfants et s'étend sur 24h. L'animateur n'est pas obligé d'assister à la réunion d'équipe précisant les activités du lendemain, mais peut y assister afin de revenir sur la journée passée. Le jour de repos se termine après le coucher des enfants. L'animateur est donc présent à la réunion d'équipe du soir.

Le rôle de l'assistant sanitaire

L'assistant sanitaire devra :

- s'assurer de la remise, pour chaque mineur, des renseignements médicaux (fiches sanitaires signée par les parents) et des certificats médicaux précisant le traitement médical de l'enfant.
- informer les personnes qui concourent à l'accueil de l'existence éventuelle d'allergies médicamenteuses ou alimentaires.
- identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments ;
- s'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermé à clef sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à la disposition de l'enfant ;
- tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés aux mineurs, et notamment les traitements médicamenteux, celui-ci sera visé quotidiennement par le directeur.
- tenir à jour les trousse de premiers soins.

L'infirmierie

L'infirmierie sera une pièce aménagée à cet effet. Cette pièce disposera d'une arrivée d'eau et permettra l'isolement d'un enfant malade. L'ensemble des médicaments devra être stocké sous clés.

Liste indicative es accessoires de soins et de médicaments utiles dans l'infirmierie et dans les trousse de secours

Accessoires de soin :

- ciseaux à bouts ronds,
 - pince à écharde,
 - thermomètre médical
 - éventuellement coupelles et lampe de poche.
 - compresses emballées individuellement (surtout pour les trousse de secours),
 - sparadrap (si possible hypo-allergisant), bandes élastiques de différentes tailles,
 - antiseptique liquide incolore non alcoolisé,
 - alcool à 90° (pour le nettoyage des instruments uniquement).
 - éventuellement compléter par : gaze à découper, crème contre les brûlures,
- Alcool à 70° (pour les pansements alcoolisés).
- produit anti-poux agissant à la fois sur les poux et les lentes.

Médicaments :

- antidouleurs type paracétamol, (en dosage adapté à l'âge des enfants).
- éventuellement : anti-constipation

Connaissance des publics

Ages	Besoins et intérêts	Activités possibles
8-10 ans	<p>La socialisation s'affirme : la bande de copains, la règle...</p> <p>Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre</p> <p>Début d'une séparation filles-garçons (on ne joue plus ensemble)</p> <p>Besoin de justice, d'équité</p> <p>Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet</p> <p>Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le maître, l'anim)</p>	<p>Début des grands jeux (jeux de piste, jeux de l'oie)</p> <p>Activités sportives (baignades,...)</p> <p>Jeux de construction (cabanes, maquettes...)</p> <p>Activités manuelles (perles, bois, dessin)</p> <p>Découverte de la nature</p> <p>Chants, danses, jeux dansés, rondes</p> <p>Lectures, contes, histoires : les activités élargissent le champ des connaissances</p>
10-12 ans	<p>La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions</p> <p>Formation des bandes</p> <p>Besoin de se situer comme "grand", on ne joue plus avec les "petits", on rejette les jeux de "petits"</p> <p>Maturation plus rapide des filles, besoin de compétition</p>	<p>Grands jeux</p> <p>Jeux organisés en plein air - Jeux sportifs compétitifs (relais d'équipes)</p> <p>Petites ballades de la journée, camping</p> <p>Découverte de la nature (ramassage, cueillettes...)</p> <p>Activités manuelles élaborées, chants, danses</p> <p>Lecture (bandes dessinées)</p>
12-14 ans	<p>Modifications morphologiques profondes qui se manifestent plus ou moins tôt selon l'individu</p> <p>Apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles</p> <p>Intérêt pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts</p> <p>Besoin d'initiatives et de responsabilité</p> <p>Début du détachement par rapport à la famille</p> <p>Besoin de dépenses physiques</p> <p>Besoin d'identification (idoles)</p> <p>Importance de l'appartenance au groupe</p>	<p>Grands jeux</p> <p>Activités sportives, apprentissage des techniques (voiles, canoë...)</p> <p>Activités d'expression élaborées (montage audiovisuel, photo, marionnettes à fil,...)</p> <p>Activités manuelles techniques (bijoux)</p> <p>Danses, chants</p>