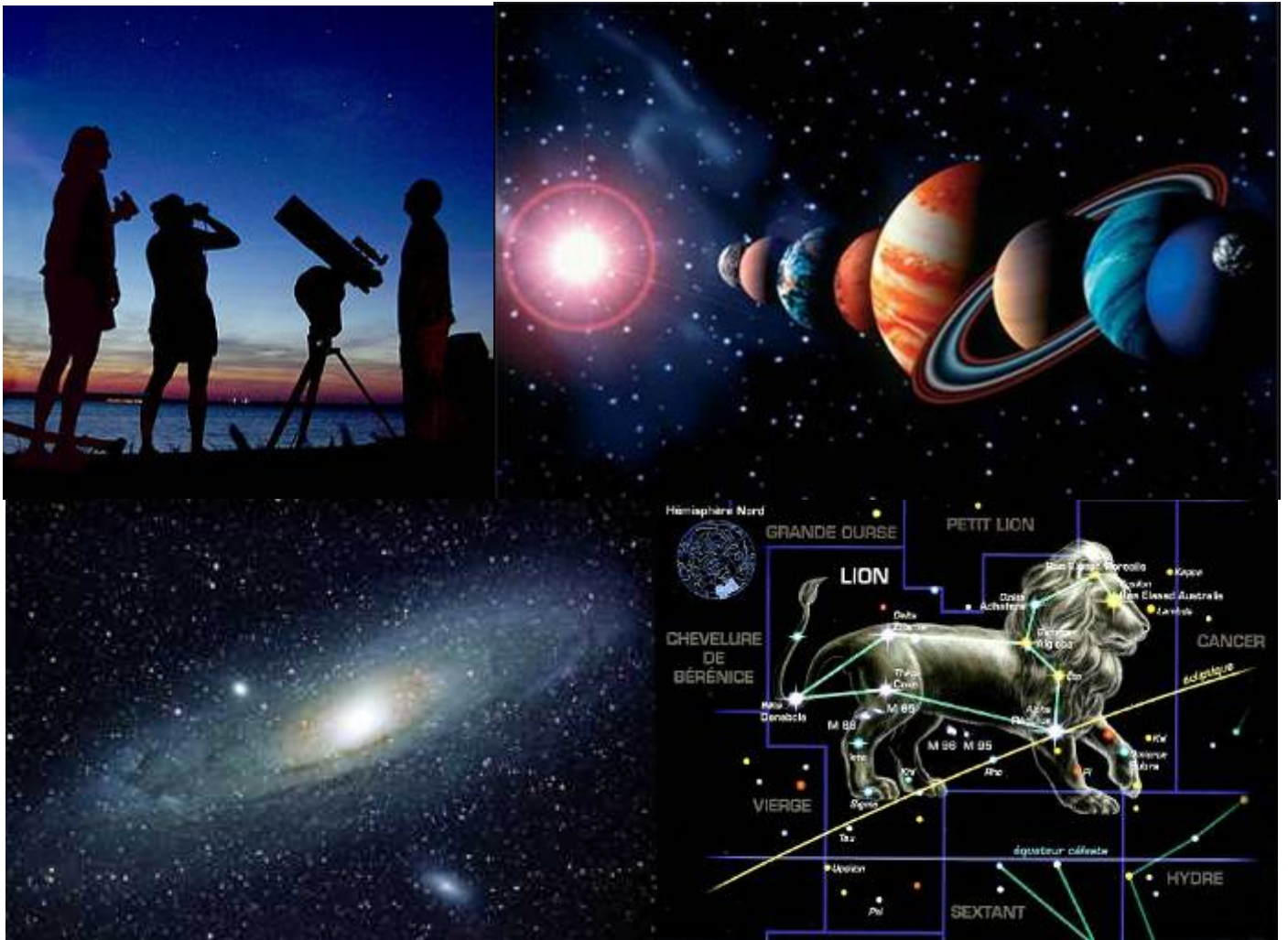




Projet pédagogique des séjours

« Mission Altair » et « La tête dans les étoiles »



Du 5 au 15 Août 2012 à Masseube.

N° d'habilitation :
Directeur : JAFFRO Loïc

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 0. INTRODUCTION..... | 4 |
| 1. PRÉSENTATION GÉNÉRALE..... | 5 |
| 1.1. PRÉSENTATION DE L'ORGANISME..... | 5 |
| 1.2. LE SÉJOUR..... | 5 |
| <i>Le site.....</i> | 5 |
| <i>Le centre.....</i> | 5 |
| <i>La thématique.....</i> | 7 |
| <i>L'effectif enfant.....</i> | 7 |
| <i>Commentaires à la vue des effectifs :.....</i> | 7 |
| 1.3 QUEL EST NOTRE PUBLIC ?..... | 8 |
| <i>Les 9-12 ans.....</i> | 8 |
| <i>Les 13-16 ans.....</i> | 11 |
| 1.3 QUI RENCONTRE-T-ON EN CENTRE DE VACANCES ?..... | 15 |
| 2. OBJECTIFS..... | 16 |
| 2.1. LE PROJET ÉDUCATIF..... | 16 |
| 2.2 OBJECTIF PÉDAGOGIQUES..... | 17 |
| <i>Vis-à-vis du thème astronomie.....</i> | 17 |
| <i>Vis-à-vis de la vie en collectivité.....</i> | 19 |
| <i>Vis-à-vis de l'autonomie.....</i> | 20 |
| 3. MOYENS..... | 21 |
| 3.1. MOYENS MATÉRIELS ET STRUCTURELS..... | 21 |
| 3.2. LES MOYENS HUMAINS..... | 22 |
| <i>Effectifs.....</i> | 22 |
| <i>Rôles et fonctions.....</i> | 22 |
| <i>Le rôle du directeur :.....</i> | 22 |
| <i>Le rôle des animateurs :.....</i> | 22 |
| <i>Rôles particuliers.....</i> | 23 |
| <i>Assistante sanitaire :.....</i> | 23 |
| <i>Chef de convoi :.....</i> | 23 |
| <i>Mise en ligne des photos.....</i> | 23 |
| <i>Spécialités.....</i> | 23 |
| 3.3. LES ACTIVITÉS THÉMATIQUES..... | 24 |
| ❖ <i>En théorie :.....</i> | 24 |
| ❖ <i>En pratique :.....</i> | 25 |
| <i>Planning des activités thématiques :.....</i> | 27 |
| 3.4. LES ACTIVITÉS HORS THÉMATIQUE..... | 28 |
| 3.5. LES ACTIVITÉS D'APRÈS-MIDI ET LES VEILLÉES..... | 28 |
| <i>Préparation.....</i> | 30 |
| <i>Le WE de préparation et de formation de l'équipe.....</i> | 30 |
| 4. MOYENS ORGANISATIONNELS : LE FONCTIONNEMENT DU SÉJOUR..... | 31 |
| 4.2. JOURNÉE TYPE..... | 32 |
| 4.5. VIE QUOTIDIENNE..... | 34 |
| <i>Autonomie.....</i> | 34 |
| <i>Règles de vie.....</i> | 35 |
| <i>Participation et parole des jeunes.....</i> | 35 |
| <i>Gestion des chambres.....</i> | 35 |
| <i>Linge.....</i> | 36 |
| <i>Toilette.....</i> | 36 |
| <i>Le coucher.....</i> | 36 |
| <i>Infirmierie.....</i> | 37 |
| <i>Inventaire.....</i> | 37 |
| <i>Sorties.....</i> | 37 |
| <i>Achats.....</i> | 38 |
| <i>Argent de poche.....</i> | 38 |
| <i>Courrier.....</i> | 38 |
| <i>Repas.....</i> | 38 |
| <i>Téléphones Portables.....</i> | 38 |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| <i>Mixité</i> | 38 |
| <i>Relations adultes / jeunes</i> | 39 |
| <i>Alcool, drogues, tabac</i> | 39 |
| 4.7. CONSIGNES PROPRES À L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :..... | 40 |
| <i>Rangement</i> | 40 |
| <i>Tabac</i> | 40 |
| <i>Alcool</i> | 40 |
| <i>Drogue</i> | 40 |
| <i>Réunion d'équipe</i> | 40 |
| <i>Le 5^{ième}</i> | 41 |
| <i>Sommeil</i> | 41 |
| <i>Evaluation</i> | 41 |

0. Introduction

Ce projet pédagogique est volontairement long, dense et détaillé. Il comporte 3 parties :

- La présentation générale du séjour
- La présentation du projet éducatif de l'organisme et la précision des objectifs pédagogiques spécifique à ce séjour.
- Le projet de fonctionnement détaillant de nombreux points soit commun à un séjour type soit plus spécifiquement liés à notre séjour et aux objectifs pédagogiques fixés

L'animateur ne doit pas être horrifié du volume de ce projet. Beaucoup de choses y sont écrites à la manière d'un pense bête. **Le projet pédagogique est un document de référence**, on s'y réfère pour se construire une image du séjour, pour le préparer, pour s'accorder entre membre d'une même équipe, **pour y revenir au besoin en préparation mais surtout sur le terrain.**

Ce n'est pas un document figé, il évolue en fonction de la participation des animateurs, des choix de fonctionnement d'équipe discutés en préparation mais aussi en fonction de la réalité du terrain.

Il a pour but également d'aider à la réflexion et à la progression de l'animateur, quel que soit son niveau de formation, de pratique ou d'expérience.

1. Présentation Générale

1.1. Présentation de l'organisme.

Telligo, précédemment nommée Aventure-Scientifique, a été créé en 1993 par Cédric Javault et Olivier Moynot. Telligo propose aux enfants des vacances fondamentalement différentes reposant sur trois piliers essentiels qui sont :

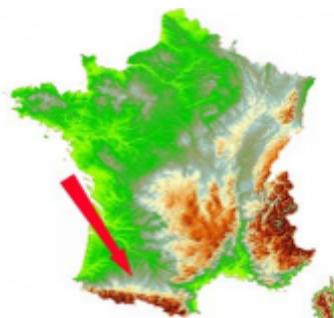
- Des séjours à forte thématique proposant des ateliers à caractères théorique et expérimentaux, ludiques et passionnant
- Un équilibre entre les activités thématiques et les autres activités (sportives, culturelles...)
- Un encadrement de qualité assuré par des animateurs formés aux thématiques et diplômés BAFA.

L'objectif pédagogique de Telligo est de faire entrer les enfants dans l'univers de la thématique du séjour en s'amusant

(Cf. La charte qualité et de sécurité <http://www.telligo.fr/presentation/charte-de-qualite>)

1.2. Le séjour

Le site



Notre centre se situe à Masseube , commune du Gers à 25km d'Auch et et à 90km au sud est de Toulouse. Cette région est favorable à la pratique de l'astronomie dans de faibles conditions de pollution lumineuse.

Le centre

Le centre qui nous accueille est un établissement d'enseignement. Le centre dispose d'un très grand amphithéâtre avec une scène, des lumières, et une sono (table de mixage de bonne qualité). Derrière la scène se situe un gymnase équipé en salle de danse avec des miroirs. Il y a plusieurs terrains : basket, tennis, foot, rugby mais pas de forêt pour y faire des jeux, le centre est entouré par des champs de maïs. Beaucoup de salle d'activités. Plusieurs foyers : baby foot, billards. Le centre se situe à 3 km du village. Il y a 2,5 km de route de campagne peu fréquentée et 500 m de route départementale. Il faut 25 min à pied pour s'y rendre. Les boutiques sont très limitées : cartes postales, bonbons, journaux.

Coordonnées du centre : Institut Saint Christophe - Saint Christophe
32140 MASSEUBE
Téléphone :05 62 66 98 15



La thématique

Il s'agit d'un séjour thématique « Astronomie » destiné à des jeunes enfants entre 8 et 13 ans d'une part et d'autre part pour des ados de 14 à 17 ans. **Ce séjour a pour ambition d'initier les plus jeunes à l'astronomie théorique et pratique et de perfectionner les plus grands et les non-néophytes à la théorie et à la pratique de l'astronomie.** Pour cela, l'équipe d'animation proposera des ateliers théoriques mais surtout des ateliers pratiques d'observation de jour comme de nuit, avec ou sans instruments ainsi que la fabrication de maquettes (système solaire, micro-fusées) ou d'outils (cadran solaire, gnomon)

Le séjour s'axe principalement autour de deux types d'ateliers :

- 1) **Les ateliers pratiques** en journée pour l'observation du soleil et la nuit (en horaires décalés) pour l'observation à l'œil nu, aux jumelles et surtout au télescope de la voûte étoilée.
- 2) **Les ateliers théoriques** en fin d'après midi et/ou début de soirée.

L'effectif enfant

Séjour « La tête dans les étoiles » : 8-13 ans

11 enfants

| Âge | Filles | Garçons |
|------------|--------|---------|
| 8 ans | 0 | 3 |
| 9 ans | 0 | 3 |
| 10 ans | 0 | 3 |
| 11 ans | 0 | 1 |
| 13 ans | 0 | 1 |
| Sous-total | 0 | 11 |
| Total | 11 | |

En date du 30 mai

Séjour « Mission Altair » : 14-17 ans

7 enfants

| Âge | Filles | Garçons |
|------------|--------|---------|
| 14 ans | 0 | 3 |
| 15 ans | 1 | 2 |
| 16 ans | 0 | 1 |
| 17 ans | 0 | 0 |
| Sous-total | 1 | 6 |
| Total | 7 | |

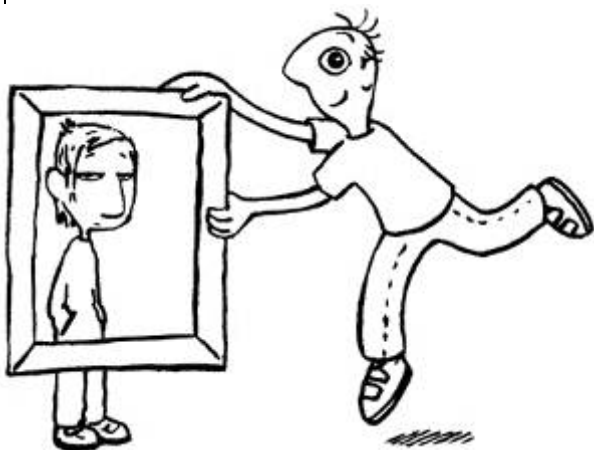
En date du 30 mai

Commentaires à la vue des effectifs :

Nous avons un effectif très réduit et quasi-uniquement masculin. Quand bien même tout ces enfants sont inscrits sur 2 séjours très semblables, l'amplitude d'âge est importante. On relèvera 2 groupes : ceux de 8-11

ans et ceux de 13-16 ans. On gardera cette distinction pour la répartition des chambres ainsi que pour les horaires de coucher.

1.3 Quel est notre public ?



Mieux le connaître pour mieux répondre à ses besoins et ses attentes. Si le tableau précédent apporte quelques pistes de réflexion, il me tient à cœur d'aller au-delà dans la description de notre public afin de construire un séjour et un fonctionnement non seulement en cohérence avec les besoins et les envies, a priori, des enfants que nous aurons sur le séjour mais surtout **pour construire des objectifs qui procèdent de l'enfants et non de vagues concepts.**

Les 9-12 ans

Synthèse des besoins et activités des enfants de 10-12 ans, tirés du site planet-anim.

| <i>BESOINS-INTERETS</i> | <i>ACTIVITES POSSIBLES</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions• Formation des bandes• Besoin de se situer comme "grand", on ne joue plus avec les "petits", on rejette les jeux de "petits"• Maturation plus rapide des filles, besoin de compétition | <ul style="list-style-type: none">• Grands jeux• Jeux organisés en plein air - Jeux sportifs compétitifs (relais d'équipes)• Petites ballades de la journée, camping• Découverte de la nature (ramassage, cueillettes...)• Activités manuelles élaborées, chants, danses• Lecture (bandes dessinées) |

Préadolescence... vouloir jouer au grand tout en restant petit

Cette tranche d'âge, qui est celle des centres dits «de pré-adolescents», et qui correspond à la scolarité de fin du Primaire, entrée au Collège, est en réalité traversée par deux frontières :

- celle entre le début et la fin de la tranche d'âge
- celle entre les filles et les garçons

Le début des manifestations de la puberté (la phase pré-pubère) intervient à des moments différents selon les individus. Cette phase débute en général avec deux ans de décalage entre les filles et les garçons. C'est pourquoi on voit cohabiter dans les centres de pré-adolescents des filles qui ont un corps et des préoccupations de jeunes filles, et des garçons, voire des filles, qui ont encore la morphologie et les goûts de l'enfance.

Les caractéristiques des enfants de 10/12 ans restent proches de celles de la fin de la tranche d'âge précédente.

Le développement psychomoteur

Dans cette période, peut-on parler de développement ? Le sentiment de voir son corps se développer indépendamment de soi conduit à une attitude gauche et maladroite. Dans le même temps, le jeune peut avoir dans des activités de grandes capacités sportives ou manuelles.

Développement de la pensée et de la personnalité

Entre 10 et 12 ans, sa pensée devient totalement logique : dans la tranche d'âge précédente, il a classé ses connaissances et commencé à apprendre à les manipuler, à les ordonner et à échafauder un raisonnement. Maintenant, il utilise cette pensée logique formelle pour procéder à des analyses et à des synthèses et pour mener à terme des raisonnements.

Il a une grande curiosité ; mais il s'agit maintenant d'une curiosité critique qui peut nourrir sa réflexion sur son mode de vie. Mais souvent, ses possibilités de raisonnements abstraits sont entravées par une grande émotivité affective. Il est extrêmement sensible aux situations vécues ; il ressent avant de penser.

Ses sautes d'humeur et de caractère entraînent un manque de stabilité dans ses opinions ; il reste encore très exposé aux influences extérieures, notamment celle de l'adulte.

Par rapport à l'adulte, il a une attitude double :

- d'un côté, il rejette le système adulte parce qu'il le rend responsable des injustices et des imperfections qu'il ressent profondément.

- d'un autre côté, il a besoin de confronter sa nouvelle pensée à celle de l'adulte. Ces premières confrontations sont d'ailleurs souvent rudes: l'adulte a en général le dernier mot, bien que surpris de la soudaine pugnacité de son contradicteur. Le jeune, lui, a le sentiment de ne pas avoir pu se défendre à armes égales.

MAARRREEEE!!!!!!



Développement affectif

Garçons et filles : le grand Apartheid

Cette période est celle du développement séparé des garçons et des filles. Les garçons, qui assistent à la transformation de leurs compagnes de jeux en jeunes filles, masquent souvent leur gêne par de l'ironie, de la provocation ou l'utilisation d'un langage cru.

Les filles fuient ces garçons qui leur renvoient l'image de ce qu'elles étaient il y a peu, et recherchent, non sans crainte, la compagnie de garçons plus âgés.

Le détachement vis-à-vis des parents

Les pré-adolescents commencent à se détacher de leurs parents, ce début de détachement n'est pas d'un seul bloc. Au contraire, le jeune passe par des phases alternatives d'attachement et d'opposition. Un jour, il va être plus «petit garçon» que ne le demandent ses parents, cherchant câlin et affection. Un autre jour, il va chercher systématiquement à s'opposer, dans les discussions, dans ses actes, dans son comportement.

Les amitiés exclusives

L'amitié se retrouve à tous les âges. Mais jusqu'à présent, elle s'était surtout manifestée au travers du groupe. Maintenant, il s'agit d'une amitié exclusive, généralement avec quelqu'un du même âge et du même sexe. L'ami est avant tout un confident. Comme on ne peut plus tout dire à ses parents, l'ami va être celui avec lequel on va pouvoir échanger les choses intimes : ses difficultés avec ses parents, ses premiers émois amoureux. La virulence de cette amitié se retrouve dans ses crises et dans ses drames. Les ruptures sont violentes et vécues comme des trahisons.

Dans cette amitié, on cherche un miroir pour se conforter et se rassurer; l'ami est souvent semblable, à moins qu'il ne soit un modèle. Les



premiers émois de la sexualité, la difficulté d'aborder l'autre sexe peuvent conduire à des tentations homosexuelles. Le plus souvent, il ne s'agit que d'un passage, parfois nécessaire avant d'affronter celui ou celle de l'autre sexe.

Les 13-16 ans

Synthèse des besoins et activités pour les 12-14 ans, tiré du site planet-anim.

| <i>BESOINS-INTERETS</i> | <i>ACTIVITES POSSIBLES</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Modifications morphologiques profondes qui se manifestent plus ou moins tôt selon l'individu• Apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles• Intérêt pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts• Besoin d'initiatives et de responsabilité• Début du détachement par rapport à la famille• Besoin de dépenses physiques• Besoin d'identification (idoles)• Importance de l'appartenance au groupe | <ul style="list-style-type: none">• Grands jeux• Activités sportives, apprentissage des techniques (voiles, canoë)• Activités d'expression élaborées (montage audiovisuel, photo, marionnettes à fil,...)• Activités manuelles (bijoux)• Danses, chants• Sorties camping de plusieurs jours |

L'adolescence, qu'est-ce que c'est ?

D'abord, il est difficile de lui fixer un âge précis. La puberté, le phénomène le plus marquant de l'adolescence ne la circonscrit pas. Mort à l'enfance, naissance à la vie adulte.

- **Un âge fragile mais aussi merveilleux**

Fragile, fragilisé, ayant perdu la protection de l'enfance, non encore revêtu de la "carapace" de l'adulte, l'adolescent vit "le complexe du homard" : ils perdent leur coquille de l'enfance : ils se cachent sous les rochers à ce moment-là, le temps de sécréter leur nouvelle coquille d'adulte pour acquérir des défenses". Cet âge fragile est aussi un âge merveilleux parce que réagissant aussi à tout ce qui se fait de positif en sa faveur. Les adultes ne le réalisent pas toujours parce que les adolescents ne le manifestent pas sur le moment. Mais il faut supporter d'être chahuté, en ayant cette perception. Oui je suis chahuté parce que je suis un adulte, mais ce que je leur dis les aide et les soutient...

- **L'adolescence est d'essence conflictuelle**

L'adolescent est en conflit avec sa famille, avec son entourage et très largement avec la société. Mais plus encore, il est en conflit avec lui-même. Ecartelé entre "une porte qui se ferme" et "une porte qui s'ouvre", il est en recherche d'identification.

- **Un corps qui change**

Sur le plan psychanalytique, l'adolescence est très largement le processus lent, le travail d'intégration du corps sexué jusqu'à l'amour qui est la capacité d'accueillir autrui. Passer de l'individu clos sur lui-même, à la personne "capable d'autrui", c'est passer de l'adolescence à l'âge adulte.



- **Conflit entre idéalisation et réalité**

L'image idéale qu'il a de lui-même se heurte chez l'adolescent à la pauvreté de ce qui lui est offert. "Moi je change mais le monde, lui, ne change pas". La famille actuelle, restreinte, prive l'adolescent des modèles qu'il trouverait dans la famille élargie. Il se met donc en quête de "modèles" de substitution qu'il peut trouver. La position d'adulte des parents rend l'identification d'autant plus difficile qu'ils ont souvent tendance à dévaloriser par leurs propres remises en question l'image que le jeune pourrait avoir d'eux-mêmes. Renvoyé à sa propre solitude, l'adolescent tend à adopter des attitudes d'évitement voire de fuite.

- **Le rôle de l'entourage**

Accompagner sans interférer, telle est la ligne délicate mais indispensable à tenir de façon à éviter les deux pièges qui guettent l'entourage du jeune : l'autoritarisme démobilisateur et le laxisme démissionnaire. Dans le domaine du loisir : proposer à la jeunesse des activités fortes et enrichissantes, susceptibles de l'enthousiasmer, à un âge où le cycle infernal ennui-morosité-dépression peut s'enclencher. Maintenir la communication à tout prix et cultiver une parole qui soit une parole vraie.

- **L'amitié**

Il y a quelque chose qui existe tout de même, je crois chez les adolescents, quelque chose qui n'a pas changé, c'est leur préférence pour l'amitié. La croyance que l'amitié existe et je crois que c'est quand ils perdent ça qu'ils n'ont plus rien du tout. Seule l'amitié leur rend la vie viable. (F. Dolto)

Dans le profond désarroi qui caractérise cette étape de la vie, la valeur refuge, souvent la seule, c'est l'amitié. Livré à ses propres forces, le jeune est dans l'impossibilité de se structurer. Il recherche son double, son alter ego. Le groupe apporte union, partage, identification avec cet effet de miroir important à cet âge, les parents ont perdu le prestige que leur accordait l'enfance. Qui donc va être le premier éducateur ? D'abord, et avant tout l'autre adolescent, les copains.



Mais la bande peut devenir un piège car elle ne fait que reproduire de façon régressive l'union fusionnelle de la petite enfance. L'amitié authentique réside dans la découverte de l'autre. "Tu n'es pas comme moi et c'est très bien. Je t'aime comme tu es. Et j'aime la différence qui réside entre nous". Quelque chose de décisif se dénoue là, quand cette expérience profonde peut être faite.

- **Les parents, les adultes, la société**

La priorité des priorités : établir la confiance. Les difficultés des adolescents sont aggravées par les comportements des adultes chargés de les encadrer. Les parents, quant à eux, cessent d'être un absolu. Ce que doit conquérir le jeune homme et la jeune fille, c'est son autonomie. Le cercle restreint de la famille ne lui suffit plus, c'est le monde entier qui va devenir l'éducateur. Mais il ne s'agit pas de rompre l'élastique. «Vas-y, fait tes expériences, mais nous sommes toujours là en cas de besoins". Un adulte ne doit pas voir

trop clair dans le cœur d'un jeune : il est trop facile de briser les rêves et les utopies dans l'œuf. Ce que le jeune recherche ce sont les actes et pas les mots. Une morale verbale qui ne se mesure pas à l'aune de l'action est perçue comme théorique

- **La violence**

« A cet âge-là, tous les jugements portent » (F. Dolto)

La violence à laquelle l'adolescent se trouve confronté et qu'il manifeste souvent est inscrite dans la crise qu'il traverse. La violence physique liée à la délinquance n'en est pas la seule forme. Le chantage affectif imposé "pour notre bien" ou parce que "cela ferait trop de peine" à telle ou telle personne est bien une authentique violence parce qu'il concourt à un étouffement organisé sous le masque de la plus grande gentillesse apparente.

La violence est multiforme. Mais le point commun à toutes ces violences est le mutisme. Or la réponse réside justement dans cette anti-violence qu'est la parole. "Oser parler", tout est là pour F. Dolto. "On peut toujours trouver un ou plusieurs adultes pour aider. Mais pour cela il faut commencer par demander, sinon rien ne se passe. Pour réveiller l'envie d'aider, il suffit d'aider, il suffit souvent d'avoir une idée et d'en parler. Quelquefois, l'effet est magique, il faut oser..."



"Donner la parole aux jeunes, ce n'est pas passer le micro à un leader qui s'exprime au nom des autres, c'est laisser chacun être son propre porte-parole". (F. Dolto)

- **La drogue et autres**

D'après une étude de l'INSERM sur la santé des adolescents en France publiée en 1988, l'usage non seulement des produits psychotropes mais de ce redoutable cocktail qui associe la drogue douce et l'alcool se banalise d'une manière très considérable. Près d'un garçon sur 2 et une fille sur 3 fument au moins dix cigarettes par jour. 52% des garçons, 21% des filles font consommation d'alcool.



"On se pète" pour combler un ennui, une asthénie, une apathie qui se généralise, un besoin de gagner sa place au sein d'un groupe.

Le discours traditionnel des adultes : "Attention, la frontière entre drogue douce et dure est perméable, les dealers vous mettrons dans l'engrenage". Il est perçu comme moralisateur par les jeunes. Elle préfère un autre plus concret : "C'est vrai que tu t'en passerais sans cure de désintoxication. Mais tu ne peux pas dire que ça n'inhibe pas ton vouloir-vivre et que ça ne te dissuade pas d'agir, de faire face à tes responsabilités, pendant que tu fumes, tu ne fais pas autre chose. Et après tu n' plus envie de faire autre chose". Le jeune dit à l'adulte : "Votre société ne m'intéresse pas. Elle ne m'accueille pas". A l'adulte de répondre : "C'est vous qui la changerez. Ce n'est pas en dormant ou en planant que vous obtiendrez moins d'injustice dans le monde".

D'aucuns diront qu'un séjour de vacances de 10 jours n'est pas là pour accompagner l'adolescent dans cette phase personnelle... à mon sens, elle permet au contraire d'y contribuer. Connaitre son public, c'est adapter son projet, son fonctionnement, ses relations envers celui-ci. C'est se focaliser sur l'enfant, sur l'individu pour construire son projet de séjour.

Cette introduction, qui peut sembler être une digression permet cependant de construire la suite de ce projet : adapter les objectifs éducatifs de l'organisme en formulant des objectifs pédagogiques clairs, modestes, adaptés et concrets adapté au public.

1.3 Qui rencontre-t-on en centre de vacances ?

- *Des enfants :*

Les différences des enfants en terme d'origine sociale, géographique, de répartition par sexe et âge les poussent à faire l'apprentissage de la différence, **ils apprennent à vivre ensemble** au sein de cette microsociété qu'est le centre de vacances. Nous aurons sur notre séjour des enfants entre 8-16 ans, les différences d'âge entraînent chez les plus âgés des comportements de « grands frères et sœurs » et chez les plus jeunes des sentiments d'admiration et de mimétisme de envers leurs aînés. Cependant la différence de centres d'intérêt, d'attentes et de rythme peuvent parfois agacer les plus grands face aux sollicitations de leurs cadets.

- *Une équipe technique :*

Notre centre sera en **Pension Complète** La restauration collective et l'entretien sera assuré par le personnel du centre qui ne fera partie de l'équipe.

- *Une équipe pédagogique :*

(Etymologiquement le pédagogue était dans l'antiquité grecque l'esclave chargé de conduire les enfants de son maître à l'école)

Nous pourrions nous nommer « équipe d'animation » mais notre rôle est avant tout de conduire ces enfants sur leur chemin vers l'apprentissage. En plus d'en être responsable, nous sommes leurs référents durant ce séjour. **La spécificité des centres de vacances est que l'activité principale est la vie en collectivité, l'animation en est seulement une partie.** Sous la responsabilité du directeur et de son adjoint, l'équipe pédagogique est centrée sur l'enfant. Nous sommes garant de la sécurité de ceux-ci, qu'elle soit affective, physique ou morale.

Son rôle est multiple :

Gestion des activités et de l'animation: Nous mettrons en place un planning d'activités variées sur la journée, la semaine, permettant à chaque enfant de choisir et d'organiser au maximum ses vacances en fonction de sa personnalité, son âge, son rythme et ses goûts. L'animateur ayant également à sa charge de mener les ateliers thématiques pour lesquels les enfants expriment de fortes attentes. Ils doivent s'adapter aux demandes des jeunes, voire les impliquer dans la préparation voire la menée des activités et animation.

Gestion de la vie quotidienne : Les animateurs (*et non plus les esclaves*) prennent soin de l'enfant et veillent au respect de son rythme de vie à travers les différents moments de la journée (le lever, la toilette, les repas, les temps calmes, le coucher...). **Pour les plus jeunes**, ils sont là **pour l'aider à devenir plus autonome sur les temps de vie personnels et collectifs. L'animateur n'est pas là pour faire à la place de l'enfant mais pour lui apprendre à faire seul.** Pour les plus grands, ils sont là pour leur rappeler les règles de vie collective, non pas pour les rappeler à l'ordre mais pour le leur rappeler « à l'esprit ».

Pour les plus jeunes, le lien affectif : Pendant quelques jours, l'animateur est le seul référent adulte de l'enfant. Il doit assurer à l'enfant une sécurité morale et affective tout en gardant son rôle de référent. **Il n'est pas là pour « être maitre-chien » en faisant de l'autoritarisme ni, à l'inverse, pour plaire en toute circonstance et tomber dans la démagogie ou le fusionnel.**

Pour les plus grands, tenir sa position d'adulte référent : Les ados ont besoin de se confronter aux règles, aux autres, aux adultes. Pas tant pour le plaisir de l'affront mais pour confronter leur propre personnalité à celles des autres, pour se construire eux-mêmes. Ils ont besoin « d'adultes debout » qui défendent par argumentation et non par autorité leur pensées, leur choix, leurs convictions, leur vision du monde. Ils ont besoin de partage, d'explications, de justifications.

2. Objectifs

2.1. Le projet éducatif

Le projet éducatif de Telligo (disponible sur le site internet de l'organisme) peut se résumer par :

*« Nous voulons que nos séjours amènent **chaque enfant**, d'une part à **prendre du plaisir**, d'autre part à **grandir**. »*

Dont les objectifs principaux sont rappelés ci-dessous :

- **Gagner en autonomie** : faire ses propres choix, passer de projets faits pour l'enfant à des projets faits par l'enfant, prendre des initiatives.
- **Devenir responsable** : se confronter au réel, faire des choix en anticipant les conséquences, pouvoir donc les assumer, se projeter de plus en plus loin dans l'avenir.
- **Devenir plus sociable** : découvrir l'autre, entrer en relation avec lui, l'accepter et le respecter même s'il est différent, puis être attentif à autrui, et aux conséquences pour les autres de ses propres choix.
- **Apprendre et comprendre**, mieux connaître le monde, les autres et soi-même.
- **Découvrir** de nouvelles choses, comprendre le pourquoi et le comment.
- **Prendre confiance en soi** et acquérir des « outils » pour être tout de suite un jeune, et devenir plus tard un adulte, équilibré, bien dans sa peau, épanoui, heureux.
- **Expérimenter** : l'enfant grandit en vivant des expériences, au sens propre en expérimentant. Il peut expérimenter de nouvelles manières d'interagir avec les autres, dans un cadre protégé par l'équipe d'animation.

Ceci en assurant constamment la sécurité des enfants.

2.2 Objectif pédagogiques

Fixons 3 objectifs concrets et réalisables et **construisons notre séjour avec cet objectif comme guide de pensée** tout en respectant le projet éducatif de Telligo.

Les moyens mis à notre disposition, ainsi que le projet fonctionnel présenté ci-après, ont pour but de nous donner les moyens d'atteindre ces objectifs. **Nos actes en préparation et sur le terrain auront pour but de tenter d'atteindre ces objectifs.**

Vis-à-vis du thème astronomie

**ACQUERIR DES SAVOIRS ET DES SAVOIRS FAIRES SPECIFIQUES A
L'ASTRONOMIE ET AUX SCIENCES DE L'UNIVERS**

C'est à dire :

1. Savoirs

- **Apprendre les principes de base de la physique**: Gravitation, mécanique céleste, vie et mort des étoiles, types de planètes, structure du système solaire, corps célestes, fusion...
- **Apprendre les conditions et moyens d'observation du ciel** : à l'œil nu, aux jumelles, à l'instrument optique. Lieux, moment de l'année et de la nuit, tenue adaptée, environnement, objets observable.
- **Apprendre le fonctionnement des instruments optiques et autres**: Optique générales, lunettes vs télescope. Radiotélescope, spectroscopie...
- **Apprendre les mythes liés aux constellations** : apprendre à reconnaître les constellations, aborder la mythologie et l'histoire de celles-ci.
- **Apprendre l'histoire des sciences et des technologies** : de l'empire Mésopotamien, à l'Egypte, la Grèce antique, l'Empire Arabe, les Lumières en Europe, le 20ième siècle et les révolutions théoriques et technologiques en physique et en chimie
- **Poser toutes les questions qui surgissent** : l'astronomie et l'astrophysique font jaillir des croyances fausses généralement partagées qu'il est bon de démystifier, ou des questions globales quant à l'histoire de l'univers, quant aux origines de la vie, voire parfois quant à des réflexions existentielles ou philosophiques qui touchent profondément les adolescents et dont il est important de discuter avec eux.

2. Savoirs faire

- **Fabriquer et utiliser une carte du ciel** : se repérer dans le ciel, trouver seul ce que l'on veut observer. Utiliser et exploiter les éphémérides, organiser sa soirée d'observation, établir son programme d'observation.
- **Monter et utiliser des instruments d'observation** : Jumelles, lunette, télescope. Comprendre et utiliser chacun d'eux en fonction de leurs caractéristiques. Les utiliser avec les précautions nécessaire et en toute sécurité (laser, observation solaire)
- **Etre précis et rigoureux dans la fabrication de maquettes** : développer ses compétences manuelles et mobiliser ses connaissances théoriques, travailler en toute sécurité (outils, propulseurs à poudre...)

Moyens :

- ✓ Ateliers théoriques et pratiques.
- ✓ Observation de jour et de nuit.
- ✓ Utilisation de différent type de matériel.
- ✓ Temps d'atelier formel et temps informels de discussion (« thèmes divers »), panneau à question.
- ✓ Diversité des ateliers.
- ✓ Adaptation aux demandes des jeunes.
- ✓ Démarche critique et scientifique (problématique, hypothèses, expériences, conclusion... pratiques comme théoriques).
- ✓ Forte préparation et investissement des animateurs, en préparation comme durant le séjour.
- ✓ Accès à internet pour recherches personnelles, ateliers en autonomie et travaux personnels.
- ✓ Fabrication de maquettes.
- ✓ Aménagement des espaces de travail.
- ✓ Focalisation sur l'organisation de travail et la sécurité.

Vis-à-vis de la vie en collectivité

**DEVELOPPER LE SENS DU VIVRE ENSEMBLE EN PARTICIPANT DE FACON ACTIVE A
CHAQUE MOMENT DE LA VIE COLLECTIVE, AVEC ET POUR LES AUTRES.**

C'est à dire :

- **Faire avec les autres** : Travailler au minimum en binôme ou en groupe dès que possible en atelier. Aménager les espaces, le rangement et le nettoyage des salles d'activité et les animations.
- **Faire pour soi et pour les autres** : Installer, utiliser, nettoyer et ranger les salles d'activités, les jeux, le matériel de cuisine, jeter les déchets, mettre et débarrasser la table.
- **Apprendre à s'organiser**. Distribuer des rôles et des responsabilités. Ecouter les autres. Apporter son aide. Répartir les tâches.
- **Faire des choix, négocier, faire des concessions**. Prendre en compte les envies et opinions des autres. Choisir parmi les possibles. Proposer.
- **Discuter des problèmes de vie de groupe**. Exprimer ses opinions, apporter des solutions.
- **Etablir, discuter et critiquer des règles de vie**. Etre à l'origine de règles de vie collectives. Soulever des problèmes, proposer des solutions pour les résoudre.

Moyens :

- ✓ Répartir les tâches de travail en atelier pratique. Travailler au minimum en binôme.
- ✓ Installation des salles d'activités, du matériel et des jeux par les enfants.
- ✓ Elaboration des règles d'utilisations des espaces et du matériel par ces derniers. Ainsi qu'une partie des règles de vie.
- ✓ Mise en place des tables, débarrassage, passage de l'éponge, service à table, installation, service, rangement et nettoyage du goûter par les jeunes.
- ✓ Responsabilités individuelles et/ou collectives quotidiennes pour certaines tâches.
- ✓ Réunions d'enfant quotidienne. Rituels de distribution de la parole.
- ✓ Outils et support de propositions d'idées d'animation ou de fonctionnement pour (et par) les enfants.
- ✓ Prise en compte de proposition par les animateurs, modification possible du programme.
- ✓ Préparation et mené d'animation par les enfants.
- ✓ Propositions multiples d'activités, d'ateliers, d'animation.
- ✓ Choix laissé aux enfants dans les conditions de faisabilité.
- ✓ Ateliers et animation non obligatoire à la condition d'argumentation et de propositions.

- ✓ Forte participation des animateurs à la proposition d'outils (supports, organisations, méthodes) d'implication des enfants, de sensibilisation aux autres et au groupe.
- ✓ Conviction des adultes en les capacités des enfants à s'impliquer et au rôle éducatif primordial des adultes pour les aider pas à pas dans vers cet objectif.

Vis-à-vis de l'autonomie

PROGRESSER EN AUTONOMIE DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE ET DANS SES RELATIONS ENVERS LES AUTRES

C'est-à-dire :

- **Apprendre à organiser, ranger et trier ses affaires** (propres, sales, mouillées). Faire son sac à dos pour une activité estérieure.
- **S'habiller en fonction de la météo ou du moment de la journée.**
- **Devenir autonome vis-à-vis de son hygiène personnelle**
- **Apprendre à gérer son rythme et son besoin de repos**
- **S'alimenter de façon raisonnée** (gouter, manger en quantité raisonnable, réduire les grignotages...)
- **Participer à l'élaboration des règles de vie collective.** Faire des propositions, exprimer son désaccord, critiquer, argumenter
- **Exprimer ses envies, ses questions et ses attentes. Trouver l'information. Organiser.**
- **Apprendre à communiquer avec les autres** : sans violence verbale, agressivité ou domination. Ecouter pour entendre. Demander de l'aide en cas de conflit.
- **Argumenter et prendre des décisions** : dire ce que l'on veut ou ce que l'on ne veut pas. Proposer des idées. Justifier ses choix.
- **Apprendre à résoudre des conflits, cultiver la non-violence**
- **COMPRENDRE LE BIEN FONDE (i.e. « pourquoi ? ») DES CHOSES A FAIRE ET DE LA FACON DE LE FAIRE**
- **DEVELOPPER LES CAPACITES DU JEUNE A DECIDER, FAIRE, ARGUMENTER PAR LUI MEME**

Moyens :

- ✓ Elaboration des règles de vie avec les jeunes.
- ✓ Responsabilités individuelles et/ou collectives partagées avec les jeunes
- ✓ Réveil individualisé
- ✓ Couché libre pour les ados à partir d'une certaine heure et avant une heure de coucher limite.
- ✓ Participation à la mise en place, service, débarrassage, nettoyage à table.
- ✓ Niveau d'autonomie individuelle pour les ateliers pratique et pour la vie quotidienne attribués et évolutif au cours du séjour (ex. droit d'utiliser certains matériel, liberté d'accès à certaines salles, chambre personnel, sans surveillance permanente des adultes)
- ✓ Discussion et résolution des situations « problématique », avec et par les jeunes
- ✓ Conviction fondamentale des adultes que les jeunes ont les capacités à être autonome et mettre en place chacune de nos actions à développer leurs compétences à l'autonomie.

3. Moyens

3.1. Moyens matériels et structurels

Telligo nous fournit des malles de matériel thématique (voir liste annexe) et généraliste Je prendrais quelques déguisements, des compléments en papèterie mais aussi des BD, livres de sciences et d'astronomie, des jeux pour les jeunes.

Les animateurs devront s'ils le peuvent prendre leur matériel perso : costumes, livres d'astronomie... **Mais ils auront également la possibilité de demander l'achat de matériel pédagogique pour les ateliers astronomie, pour la bibliothèque, pour l'animation, pour la vie quotidienne.** Le budget d'un séjour est conséquent. Il est tout à fait envisageable d'investir dans l'achat de matériel pédagogique ou d'animation qui pourra soit resservir sur d'autres séjours de l'organisme soit étoffer le matériel des animateurs pour d'autres colo. Tout achat devra être précédé de l'accord du directeur pour pouvoir justifier du remboursement des frais avancés par les animateurs.

En ce qui concerne **la sécurité au quotidien**, il est essentiel que l'équipe d'animation fasse preuve d'une vigilance permanente sur toutes les questions de sécurité. Nous effectuerons un état des lieux dès notre arrivée sur le centre et matérialiserons tout danger. **Nous installerons le matériel, les salles et les règles de vie et d'usage avec les enfants.**

La charte de qualité et de sécurité de Telligo doit être lu par les animateurs et être strictement appliquée. Les animateurs doivent constamment et en toute circonstance assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants et des autres membres de l'équipe. Concrètement, toute l'équipe **s'engage à respecter scrupuleusement la législation, la réglementation en vigueur ainsi que la charte de qualité et de sécurité établie par Telligo et exposée lors de la réunion de préparation.** Ces deux documents ainsi que le « Livret Animateur Telligo » resteront continuellement à la disposition des animateurs sur le lieu du séjour.

Les animateurs peu expérimentés et stagiaires BAFA n'hésiteront pas à demander aide et conseils auprès des animateurs expérimentés et seront **suivi en préparation et sur le terrain par le directeur ou par un travail en binôme avec un animateur expérimenté.**

3.2. Les moyens humains

Effectifs

- Directeur :
JAFFRO Loïc

- 4 animateurs

Rôles et fonctions

Le rôle du directeur :

La trésorerie, l'organisation des activités prestataires et thématiques et d'animation, la communication avec l'organisme et les parents, l'organisation du séjour et la gestion du centre ainsi que la responsabilité légale des enfants, leur sécurité et leur santé lors du séjour incombent au directeur (Loïc). Le directeur est responsable également de la validation du stage pratique des stagiaires BAFA et de l'évaluation des animateurs diplômés BAFA.

Le directeur est également l'interlocuteur privilégié du personnel technique et du cuisinier : c'est à lui que les demandes ou les remarques concernant le personnel technique et le cuisinier doivent être formulées.

Le rôle des animateurs :

D'expérience, les animateurs définissent eux-mêmes leur rôle par les mots suivants :
« Accompagner les enfants pour ce qu'ils grandissent, en leur apprenant à vivre sans leurs parents, avec des enfants de leur âge, dans un cadre rassurant, joyeux et en toute sécurité »

De là on retiendra en premier lieu le rôle **EDUCATIF** de l'animateur. C'est l'adulte qui aide l'enfant **A GRANDIR**, à progresser dans des apprentissages simples de la vie quotidienne, en accompagnant, en répétant, en montrant, en expliquant, en justifiant.. Mais aussi à **poser un cadre des DROITS et de DEVOIRS** pour bien vivre sans ses parents et surtout avec les autres.

Les enfants ont besoin de ce cadre, dans lequel alors ils peuvent prendre du plaisir à apprendre de nouvelles choses, à jouer, à vivre ensemble...
... et évidemment sans aucun danger.

L'animateur est l'ADULTE. Il est là pour le bien des enfants. Pense à eux avant de penser à lui. Ce sont les vacances des enfants et non les siennes. Il est **RESPONSABLE** des enfants et du bon déroulement de ses activités et de ses animations qu'il aura à cœur à les faire de qualité. Il est **LE RAYON DE SOLEIL** des enfants, grâce à sa bonne humeur, son attention, son affection, ses connaissances, ses jolies chansons, ses belles histoires, ses blagues, et ses jeux.

IL DONNE VIE A CHAQUE INSTANT de la journée

Rôles particuliers

Chacun aura une responsabilité particulière durant ce séjour

Assistante sanitaire : Son rôle est très important et est décrit dans le livret « assistante sanitaire » délivré par Telligo. L'assistante sanitaire doit avoir suivi la formation interne de Telligo et doit être validée. Je souhaite l'original de son AFPS sur place. Je discuterais plus personnellement avec elle des modalités administratives et fonctionnelles de cette responsabilité. Il s'agira de Gaelle.

Chef de convoi : Il doit avoir suivi la formation de Telligo et être validé. Le livret fourni lors de la formation doit être lu attentivement. Il est le responsable de convoyage des enfants de la gare principale de départ (Paris) jusqu'à l'arrivée au centre. Son rôle est principalement d'organiser le déroulement du convoyage depuis l'arrivée des familles au point de rendez-vous et jusqu'à l'arrivée au centre. Il organisera, informera et donnera les rôles précis de chaque animateur. Il sera le responsable de la sécurité du transport. Il s'agira de David.

Mise en ligne des photos : Telligo fournit un appareil photo numérique et garanti aux parents la mise en ligne des photos prises quotidiennement sur le site internet du séjour. Le responsable mise en ligne est comme son nom l'indique responsable de cette mise en ligne. J'assumerai ce rôle. **Par contre les animateurs auront la responsabilité de prendre des photos**

D'autres responsabilités moins spécifiques seront créées sur place (responsable de la distribution du courrier, de l'état de la salle animateur, du matériel, du foyer...)

Spécialités

Vis-à-vis de la thématique, chaque animateur possède des compétences évidentes compte tenu de ses centres d'intérêt et/ou de sa formation. Sur le séjour, les animateurs auront donc une « étiquette » faisant de lui le « spécialiste » pour certains ateliers ou certaines questions. Ainsi chacun pourra centrer son énergie en préparation et sur le terrain sur un thème bien précis répondant à ses compétences et à sa passion.

Répartition a priori à redéfinir en réunion d'équipe

David :

Micro-fusées
Astronomie pratique

Antoine :

Cosmologie et astrophysique théorique
Astronomie théorique

Charles :

Astronomie pratique
Cosmologie et astrophysique générale

Gaëlle :

Astrophysique générale
Physique et chimie théorique

3.3. Les activités thématiques

❖ En théorie :

Ce séjour a un fonctionnement très proche de celui des séjours « multi-sciences ». Partageant les journées entre temps d'ateliers théoriques et pratiques ainsi que du temps d'animation. Cependant la structure des journées diffère (voir plus loin)

Les attentes des jeunes sont importantes vis-à-vis des ateliers. Ils ont souvent des connaissances de bases, voire poussées pour certains. Ils expriment le souhait d'avoir à la fois des ateliers généralistes et des ateliers poussés voire parfois très poussés pour certains domaines. Les ateliers théoriques demandent une bonne préparation de la part des animateurs afin de pouvoir aborder des sujets parfois très théoriques mais sans le recours aux outils mathématiques ou les bases de physique (/chimie) théorique que les jeunes n'ont pas encore acquit dans le système scolaire. Le but n'est pas de faire des cours pour leur donner ces outils théoriques mais bien d'aborder, voire de creuser uniquement la théorie/pratiques des sciences liées à l'astronomie et l'astrophysique. Il faut faire des sciences imagées, participatives, ludiques, « à la louche », avec des représentations mentales et mettre des mots sur quoi nous avons l'habitude de mettre parfois uniquement des équations.

Nous devons obligatoirement proposer aux enfants :

Les ateliers théoriques proposés

Séjour 8-13 ans « la tête dans les étoiles » : Se repérer dans le ciel et à connaître les planètes, les étoiles, les galaxies, nébuleuses et constellations. Comprendre les principes de la mécanique céleste, étudier le fonctionnement des jumelles, d'une lunette et d'un télescope.

Pour les 14-17 ans « Mission Altair »: **l'histoire de l'astronomie**, des découvertes de Galilée à celle des **exoplanètes**, comprendre ce que nous observons et ce que sont les **galaxies**, les **nébuleuses** ou encore d'où viennent les **anneaux de Saturne**.

Les ateliers pratiques proposés

Pour les 8-13 ans : observation du soleil le jour, construction d'une maquette du système solaire, construction et lancement de fusées à eau. **“veillées aux étoiles”** : une soirée sur deux tout au long du séjour, si la météo le permet.

Pour les 14-17 ans : observer le soleil de jour, et de construire et lancer **toutes sortes de microfusées**.

❖ **En pratique :**

Telligo tient à ce que les activités proposées sur le catalogue (ce pour quoi les enfants sont censés être là) soient proposées lors du séjour, cependant les animateurs peuvent/doivent les améliorer, les personnaliser et en proposer d'autres de par leurs connaissances et leurs intérêts personnels, ceci est fortement souhaité. « Proposé » ne veut pas dire « imposé »...

On pourra selon moi proposer des ateliers de type

THEORIQUES :

- ✓ Histoire de l'astronomie (mythologie, connaissances scientifiques, instruments, personnages)
- ✓ Usages actuels de l'astronomie (études, découvertes, recherches)
- ✓ Mécanique céleste
- ✓ Vie et mort des étoiles
- ✓ Formation et histoire du système solaire.
- ✓ Caractéristiques du système solaire.
- ✓ Objets du ciel observable
- ✓ Structure et échelles de l'univers
- ✓ Optique des instruments d'observation, utilisation et réglage du matériel
- ✓ Utilisation des supports informatiques pour préparer une observation (éphémérides, stellarium...)

PRATIQUES :

- ✓ Construction de fusées à eau. Construction de microfusées.
- ✓ Fabrication d'une maquette du système solaire.
- ✓ Fabrication de gnomon et de cadrans solaires.
- ✓ Fabrication d'un four solaire.
- ✓ Fabrication d'une carte du ciel et d'une montre astronomique.
- ✓ Observation à l'œil nu pour les constellations
- ✓ Observation à l'instrument

EN AUTONOMIE :

Je pense que pour les 13-17 ans, il serait intéressant, compte tenu de l'objectif d'autonomie, de mettre en place un projet « fil rouge » où les jeunes, individuellement ou par groupe de 2 ou 3 puissent apprendre à faire des recherches personnelles autour d'une question ou d'un thème qui leur serait posé ou qu'ils se poseraient. Du temps en journée serait dédié à un travail guidé ou en autonomie, pour faire des recherches et préparer un panneau, une affiche, une maquette, un exposé... sur le sujet

LE CHOIX

Compte tenu du fort taux adultes/enfants, il sera possible de proposer de nombreux ateliers différents, pouvant à la fois être mis en place sur les temps formels d'ateliers d'après midi et de début de nuit, mais aussi et pourquoi pas en matinée et surtout répondant aux attentes et aux envies des jeunes. En début de séjour et laissé en place tout au long de la colo, un mur à « envies » sera mis en place. Les jeunes y inscriront leurs envies d'ateliers liés à la thématique. Nous mettrons en place à panneau à questions, pour toutes questions liées au thème (en plus de l'équivalent pour l'animation ou les activités autres qu'astronomiques)

L'AUTONOMIE

Pour les temps d'observation, comme pour la vie quotidienne, nous mettrons en place des « degrés d'autonomie », fonction de l'âge certes mais surtout fonction des compétences, capacités voire comportement des jeunes.

Pour l'astronomie pratique, on mettra en place les degrés suivants :

Niveau 0 « Droit d'Observation » :

Niveau basique d'usage et sécurité du matériel connaître et comprendre les règles d'observation du matériel monté, installé et pointé. Donne le droit d'observer avec l'instrument sans risques pour soi, pour les autres ou pour le matériel

Niveau 1 « Droit d'Utilisation » :

Connaître et comprendre les règles et les techniques de changement de pointage, changement d'oculaires, utilisation des vis micro et macro métriques, précautions à avoir.

Niveau 2 « Autonomie » : Réservé aux 13-17 ans (sauf exceptions)

Connaître et comprendre les règles et les étapes de montage, de préparation, de pointage puis de démontage des télescopes. Donne le droit d'utiliser après accord d'un animateur, le matériel d'observation, seul.

Niveau 3 « Apprentissage » : Réservé aux 13-17 ans (sauf exceptions)

Avoir validé les étapes précédentes, avoir pratiqué en « Autonomie », vouloir et accepter la responsabilité de l'utilisation par et pour les autres et leur apprendre de nouvelles connaissances. Nécessite des capacités relationnelles et des compétences sûres.

Planning des activités thématiques :

A définir en réunion.

3.4. Les activités hors thématique

Il s'agit là des activités de matinée (informelles) d'animation d'après-midi et les veillées. La grille d'activité ainsi que les animations seront préparée avant séjour, sur le papier mais surtout en « pratique ». Elle tiendra compte des possibles sorties et visites (piscine, visite de la cité de l'espace, accrobranche...) et des envies des animateurs. En milieu de séjour se tiendra le grand jeu : journée entière dédiée à l'animation orienté sur le thème cuisine Le grand jeu commencera en fin de matinée et se conclura par la veillée du soir.

La grille d'activité sera établie avant la réunion le séjour et principalement pendant la réunion d'équipe. La grille d'activité se construira en fonction de leurs propositions et pourra être réajusté une fois sur place

3.5. Les activités d'après-midi et les veillées

Les après-midi et les veillées sont comme celles classiquement rencontrées des centres de vacances. Nous tâcherons de **proposer des animations variées** afin que les enfants ne soient pas obligés de choisir par défaut. Pour cela nous nous efforcerons lors de l'établissement de la grille d'activité avant le séjour de programmer le plus souvent possibles des activités différentes : sportives, manuelles, de réflexion, etc... Ceci afin que les enfants puissent **choisir en fonction de leurs envies**. Ces activités ainsi que le planning d'activités seront préparées avant le séjour. **Cependant ce planning pourra évoluer au cours du séjour en fonction des envies, attentes et suggestion des enfants.** Ainsi les activités prévues et préparées par les animateurs pourront être aménagées en fonction des envies des enfants : si les enfants expriment des envies particulières, l'équipe d'animation tâchera d'en tenir compte et de répondre à la demande des enfants.

Si des enfants nous suggèrent des activités particulières qu'ils apprécient ou qu'ils ont déjà vécu, pourquoi ne pas les impliquer dans celles-ci à la préparation de l'activité ou des sensibilisations (affiches, passage d'information au groupe, etc), voire la menée d'animation par les plus grands.

J'invite les animateurs à **proposer des animations que les enfants n'ont pas l'occasion de rencontrer en dehors du centre de vacances** (on exclura donc les grands classiques tels Cluedo « de base », Rally-choco, Qui est qui, veillée loup garoux, Dessinez/Mimez c'est gagner... on privilégiera les jeux coopératifs, sportifs ou autre (théâtre, etc...) qui sortent de l'ordinaire, ce sera là « l'imposé artistique » des animateurs)

Que **le jeu soit privilégié pour sa fonction pédagogique** et que la conception de l'activité soit « réfléchi » dans ce but. Une partie de foot ou un basket ne sont pas pour moi des activités d'animation. Bien sûr les enfants qui exprimeraient le souhait de jouer au foot le pourraient durant les temps libre. La formation BAFA, notre vécu des centres de vacances ou de loisir ainsi que les ressources bibliographiques ou « on-line » permettent aux animateurs d'être créatifs et de proposer des animations de qualité.

J'aimerais tout particulièrement que les animations proposées puissent permettre à l'enfant de s'investir dans l'activité, de développer ses prises d'initiatives, d'organisation avec les autres, sa socialisation... et évidemment qu'ils se fassent plaisir.

Les veillées sont propres aux centres de vacances, elles sont l'occasion de proposer des animations en grand groupe ou des activités en petits groupes plus calmes

que celles proposées l'après-midi. Nous proposerons ces deux types de veillées sur le séjour. Le dernier soir sera l'occasion de l'incontournable « Boom » de fin de colo.

LE CHOIX

Pour l'animation nous donnerons le choix total aux enfants parmi les propositions des animateurs. Au cas où certains enfants ne souhaitent pas choisir parmi ces propositions, il leur sera possible de ne pas y aller à la condition d'avoir un projet d'activité : « Tu ne choisis pas parmi ce que les anims proposent ? Ok. Mais que veux tu faire à la place ? ». Si la proposition de l'enfant est réalisable, elle le sera.

Suivant les horaires d'arrivée sur le centre **le premier jour**, le temps que prendra l'installation, la présentation des règles de vie et des activités du séjour nous tâcherons d'organiser une veillée permettant aux enfants de prendre leurs marques. C'est-à-dire de pouvoir interagir avec les autres enfants, trouver des affinités et retenir les premiers prénoms. Cette veillée se composera de la succession de petits jeux, pour la plupart coopératifs ou permettant d'interagir avec les autres enfants mais pas sur le mode compétitif. Si à la fin de cette veillée, les enfants ont pu entrer en contact avec quelques camarades, s'ils ont pu retenir quelques prénoms et commencé à se socialiser, cette veillée aura excellemment bien lancé le séjour.

Concernant les autres veillées (mais cela vaut également pour les activités d'après-midi), nous réfléchissons à ne pas proposer dès le début de séjour « la veillée qui casse la baraque », mais nous organiserons le planning d'animation de telle sorte d'avoir des veillées graduellement « de plus en plus fun ». Il faudra porter une attention particulière lors de la préparation de ces animations au « rythme de l'activité » et de suivre une courbe de veillée (ou d'activité d'après-midi) : amener graduellement les enfants vers l'intensité (physique/ludique/stratégique/...) la plus importante pour ensuite négocier un retour au calme en fin d'activité. Au cas où la veillée est particulièrement animée un temps spécial de retour au calme (à discuter en réunion de préparation) peut être nécessaire afin d'éviter d'organiser un « safari-coucher » dans les chambres et les couloirs lors du coucher.

De la journée « Grand-jeu ». Cette journée située en milieu de séjour est une journée « animation non-stop ». Cette journée demande une forte implication des animateurs, le jour même mais surtout en amont pour l'imaginaire et la préparation de l'après midi et de la veillée. D'expérience, un grand jeu bien ficelé avant le séjour, un imaginaire travaillé et des animateurs reposés conduit à une journée grand-jeu magique (la journée... pas forcément le grand jeu !!!). C'est pourquoi je demanderai que ce grand jeu soit ficelé avant le début du séjour et qu'en arrivant sur le séjour, les animateurs responsables de cette préparation n'aient plus qu'à expliquer à l'équipe la structure de la journée et le rôle de chacun. Je ne souhaite pas voir mon équipe d'animation se coucher plus que tard pour fabriquer au dernier moment les papiers de monnaie nécessaire au grand-jeu.... la veille !!!

Préparation

Toutes les activités doivent être préparées avant le séjour et vérifiées l'avant-veille en réunion afin de s'assurer qu'elles puissent être présentées aux enfants. **Le directeur assurera également le suivi des animateurs quant à la préparation des ateliers scientifiques. Ateliers scientifiques comme activités d'animation devront être résumés sur une « fiche d'activité » précisant l'activité, la durée de l'activité, le matériel et le déroulement de celle-ci**

La préparation du grand-jeu sera sous la responsabilité d'un animateur expérimenté.

Pour cette préparation en amont, l'équipe tirera avantage de l'outil informatique et d'internet pour communiquer en interne.

Le WE de préparation et de formation de l'équipe

Le WE 30 juin et 1 juillet aura pour objectif de

Créer une dynamique de groupe au sein de l'équipe, apprendre à se connaître.

S'accorder sur le fonctionnement du séjour. Répondre aux questions des anims vis-à-vis du fonctionnement.

Organiser le déroulement de la semaine quant aux ateliers théoriques et pratiques.

Définir les ateliers attribués à chaque animateur.

Organiser la répartition des temps de travail/repos des anims.

Se donner des pistes de réflexion quant aux temps d'animation.

Répartir les rôles et les missions de chacun en préparation

4. Moyens organisationnels : Le fonctionnement du séjour

4.1. *Planning du séjour*

Planning du séjour totalement a priori. A définir en équipe

| | | Di 5 | Lu 6 | Ma 7 | Me 8 | Je 9 | Ve 10 | Sa 11 | Di 12 | Lu 13 | Ma 14 | Me 15 |
|---------------------------------|--|------|------|------|---------|------------------------------|-------|-------|------------------------------------------|---------------|-------|-------|
| M a t i n é e | | | | | | Sortie à la cité de l'espace | | | G r a n d j e u | | | X |
| | | | | | | | | | | | | |
| A p r è s | | | | | Piscine | Sortie à la cité de l'espace | | | | Accrobranches | | |
| m i d i | | | | | | | | | | | | |
| V e i l l é e | | | | | | | | | | | | |

4.2. Journée type

| Heure réelle UTC + 2 | Heure colo UTC | Groupe des 8-11 ans | Groupe des 13-16 ans |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 11h-13h | 9h-11h | Réveil individualisé | <i>Douches possibles à partir de 11h</i> |
| <i>Le réveil individualisé implique d'être disponible pour les jeunes qui arrivent au compte-goutte. On proposera des activités d'animation informelles que les jeunes pourront rejoindre après leur réveil</i> | | | |
| 11h-13h30 | 9h-11h30 | Brunch copieux <i>(pour les premiers levés on conseillera un petit déj sucré léger pour ensuite revenir en fin de brunch pour remanger salé)</i> | |
| 14h15 | 12h | Forum | |
| 15h-17h | 13h-15h | Activités ludiques, Animations Formelles | |
| 17h | 15h | Goûter | |
| 18h-19h30 | 16h-18h | Ateliers Théoriques (petits) / Observations Solaires / Ateliers Pratiques (grands) | |
| 20h-21h30 | 18h-19h30 | Douches et Temps libres | |
| 21h30 | 19h30 | Dîner Copieux | |
| 22h30 | 20h30 | Veillée | Veillée ou Travail en autonomie |
| 23h30 | 21h30- 22h30 | Observation Ext ou Ateliers Pratiques | Themes divers / Ateliers Théoriques |
| 00h30 | 22h30 | Retour aux chambres | Habillage et préparation à observation + 5ieme Ados |
| 01h | 23h | Extinction des feux | Observation des Ados + Coucher libre |
| 03h | 01h | | Coucher des Ados |

Je tiens à respecter le droit de repos des anims, comme la loi l'impose, pour les 8h minimum de repos consécutif (la nuit), je m'engage également à formaliser des temps de repos en journée afin d'atteindre les 11h de repos quotidien. Pour montrer que c'est tout à fait possible, que les discours à ce sujet sont réactionnaires, voici page suivante l'exemple détaillé d'une journée type d'un animateur. **On constate que rien ne change fondamentalement quant à la journée de colo type.** Juste on statue que tous les animateurs n'ont pas à être tous sur toutes les moments de vie ou d'animation. 2 anims de veillées suffisent amplement. 2 anims d'animation d'après midi aussi. 1 anim à la fois au brunch également.

Ainsi chacun concentre son énergie en préparation et sur le terrain à des temps précis et formels. **On y gagne en qualité de préparation et de travail, on concentre alors son énergie** : Les anims ont moins à faire, mais mieux. Ils ont de quoi prendre du recul, se reposer. **Officiellement « j'interdit » aux anims en « break » d'être sur les temps d'animation, d'atelier, d'activité, de vie quot.** Pour 2 raisons : pour respecter leur droit et pour ne pas prendre le risque que l'anim responsable de ce temps laisse les enfants à l'anim « en break », même pour un temps très court. L'anim en « break », est virtuel. **Officieusement, si l'anim en break ne veut pas breaker totalement, et qu'il veut s'occuper « pour la vie de la colo », libre à lui de profiter de ce temps pour ranger son matos, revoir ses ateliers à venir, peaufiner son futur temps d'animation, préparer ou décorer le centre ou leur salle.** En dernier lieux, venir « voir ce qu'il se passe » là où les enfants sont occupés par les collègues mais « en visiteur ».

Exemple d'une journée type de travail des anims (hors jour de congé),

4.5. Vie quotidienne

| Heure | Gaelle | Antoine | David | Charles |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|----------------------|
| 8h30-9h | Reveil | dodo | | |
| 9h-9h30 | Petit dej | | dodo | dodo |
| 9h30-10h | | Petit dej | | |
| 10h-10h30 | Activité | Petit dej | Petit dej | |
| 10h30-11h | | Activités | Petit dej | Petit dej |
| 11h-11h30 | Vie quot | | Activité | Petit dej |
| 11h30-12h | | Vie quot | | Vie quot |
| 12h-12h30 | Forum | Forum | Forum | Forum |
| 12h30-13h | | | | |
| 13h-13h30 | | | | |
| 13h30-14h | Animation | Break | Animation | Break |
| 14h-14h30 | | | | |
| 14h30-15h | | | | |
| 15h-15h30 | Break | Gouter | Break | Gouter |
| 15h30-16h | | | | |
| 16h-16h30 | | | | |
| 16h30-17h | Ateliers | Ateliers | Ateliers | Ateliers |
| 17h-17h30 | | | | |
| 17h30-18h | | | | |
| 18h-18h30 | | | | |
| 18h30-19h | Vie quot | Vie quot | Vie quot | Vie quot |
| 19h-19h30 | | | Break | |
| 19h30-20h | Diner | Diner | Diner | Diner |
| 20h-20h30 | | | | |
| 20h30-21h | Break | Animation | Break | Animation |
| 21h-21h30 | | | | |
| 21h30-22h | Break | Break | Observation (petits) | Observation (petits) |
| 22h-22h30 | | | | |
| 22h30-23h | Coucher petits | Coucher petits | Pause Sieme | Pause Sieme |
| 23h-23h30 | | | | |
| 23h30-00h | | | Observation (grands) | Observation (grands) |
| 00h-00h30 | Repos | Repos | | |
| 00h30-01h | | | | |
| 01h-01h30 | | | Rangement | Rangement |
| | | | | |
| Heures de Repos continue (nuit) | 9 | 10 | 8h30 | 9 |
| Heures de pauses en journée | 3 | 2 | 2h30 | 2 |
| Total Repos | 12 | 12 | 11 | 11 |
| Heures de travail | 12 | 12 | 13 | 13 |
| Dont Ateliers astro | 2 | 2 | 5h30 | 5h30 |
| Dont Animation | 3h30 | 2 | 3 | 1 |
| Dont Vie quot | 6h30 | 7 | 4h30 | 6h30 |

Autonomie

Sur ce séjour, nous ferons en sorte que les enfants puissent participer au maximum à la vie collective.

Nous tâcherons si cela est possible d'impliquer les enfants **lors des repas**. Nous pourrions faire en sorte que les enfants soient responsables de leur table. Qu'avec l'aide de l'animateur présent à leur table, à la fin du repas, ceux-ci participent tous **au débarrassage** : Table par table les enfants débarrasseront leurs couvert, pour « **le coup d'éponge** » afin que ce ne soit pas toujours le même qui se dévoue pour cette tâche nous proposerons aux enfants d'établir un planning « Coup d'éponge », où pour chaque jours seront indiqués ceux devant aider au nettoyage des tables (midi d'une part, soir d'autre part). Et si l'organisation avec le personnel technique le permet, de pouvoir après cela **mettre le couvert** pour le repas suivant.

Nous tâcherons d'aménager au mieux l'espace avec et par eux afin de leur fournir les moyens de se repérer dans l'espace et dans le temps : Mise en place d'affiches indiquant où se trouve le matériel de cuisine, les couverts, etc. Mise en place du planning de la journée, de la semaine...

C'est à nous de leur donner les moyens de gagner en autonomie.

*Rappelons la définition de l'autonomie :
C'est se gouverner par ses propres lois.*

C'est à nous de leur donner les moyens de se conduire eux-mêmes. Ainsi « faire à leur place », « leur dire comment faire ou quoi faire » n'aide en rien à l'autonomie ou à être acteur de sa vie et de ses vacances, par contre « les aider à trouver comment faire », « les laisser essayer, voir se tromper, puis les aider à comprendre pourquoi ce n'était pas la bonne solution » ... Ceci sera la démarche à adopter lors des ateliers, des réunions d'enfants, de la gestion des conflits... tout le temps

De la communication et de l'implication des enfants.

Outre les **activités scientifiques et d'animation** pour lesquels les animateurs proposeront dès la préparation des activités multiples où les enfants sont actifs, participatifs et pourront faire leur choix, nous tâcherons que les enfants soient acteurs de leurs vacances également dans la vie quotidienne.

Attention tout de même, les 8-11 ans ne peuvent pas être autant autonomes ni aussi vite que les 13-17 ans, qui ont déjà de bonnes compétences à l'autonomie. Pour les 8-11 ans, les anims de vie quot de ce groupe (Gaelle, Antoine) mettrons en place **des outils et une démarche progressive pour aider les enfants** dans la gestion de leur hygiène (douche, lavage des dents, gestions des habits...) Pour ce groupe c'est vraiment la vie quotidienne qui est la partie prédominante de la journée.

Règles de vie

Les règles de vie « non négociables » du séjour qui seront discutées lors de la réunion de préparation du séjour seront présentées aux enfants le premier jour. Nous prendrons le temps de leur laisser la parole pour qu'ils puissent poser leurs questions concernant ces règles de vie voire leur désaccord. L'équipe de direction expliquera la

nécessité du choix des règles de vie, soulignera le « **non négociable** » (lié à la législation, à la Charte Telligo, etc) mais précisera les règles de vie pouvant évoluer au cours du séjour. Ce temps est important car il permet aux enfants de **comprendre « le pourquoi » des règles** de vie en collectivité. Le fait que **certaines règles de vie peuvent être « mouvantes » à l'intérieur du cadre fixé** leur permettra de s'approprier celles-ci. Les règles de vie seront définies précisément avec les enfants et l'ensemble de l'équipe pédagogique le en grand groupe pour ce qui concerne tout le monde et en petit groupe lorsque cela concerne un groupe de vie . Nous tâcherons à ce que les règles de vie soient appliquées le plus rapidement possible et agir en conséquence dès qu'elles ne sont pas respectées sinon leur efficacité est très limitée. Pour cela, **pas besoin d'être dans le répressif, mais bien dans la discussion**

Participation et parole des jeunes

Le temps du « Forum » d'après déjeuner sera composé de deux temps : tout d'abord la remontée des informations provenant des enfants, leurs envies, leur problème du fait de la vie collective et seulement après cela un court moment de passage d'information aux enfants (explication de la journée du lendemain, choix des activités)

Les premiers jours du séjour, il y a beaucoup d'information à passer aux enfants, nous resteront dans les 2 premiers jours sur un « forum classique » en grand groupe pour le passage d'information.

Trop souvent les « forums » négligent la parole des enfants. Pour éviter cela, nous procéderons comme suit : Le forum n'est pas une fin en soi. C'est un exercice de socialisation. Peu importe ce qui en ressort ou non... l'important c'est la réunion d'enfant, la place de l'adulte (au même niveau que les enfants), la prise en compte de chacun, la formalisation des problèmes, la proposition de solutions, la prise de décision collective.

Ce temps d'échange est souvent une nouveauté pour les enfants comme pour les animateurs mais cela marche très bien ! Si les enfants perçoivent que les adultes leur offre ce temps de parole, qu'ils sont entendus et écoutés et que leurs propositions conduisent à une modification de la vie du groupe, le forum est une réussite.

Rappel : le forum n'est en aucun cas le temps de parole des adultes. Ils n'ont pas à monopoliser la parole, ni être normatif, ce n'est pas le moment de parler de la journée à venir et encore moins l'occasion de revenir sur la journée (sermons etc...)

Gestion des chambres

Chaque animateur sera responsable d'une ou plusieurs chambres. Ceci dans **le but d'aider les enfants à progresser en autonomie**, mais aussi afin d'avoir un animateur référent pour des temps informels de discussion.

Pour les plus jeunes il leur apprend, les guide et veille au rangement quotidien de la chambre par les enfants, la gestion du linge sale, la toilette des enfants. Les lits devront être ouverts durant le temps du petit déjeuner, la fenêtre de la chambre ouverte pour aérer. Ceci devra être contrôlé soit par les animateurs référents en allant au petit déjeuner, soit par l'animateur de couloir ou par n'importe quel animateur passant dans les chambres lorsque les enfants sont au petit déjeuner. **Pour les ados**, l'anim référent ne sera pas sur leur dos mais aidera les jeunes à « y penser »

Il faudra fermer les volets des chambres exposées au soleil les jours de forte chaleur puis ouvrir en grand fenêtres et volets le soir venu pour refroidir les chambres.

Au besoin et selon les possibilités, il pourra être demandé aux jeunes de passer un coup de balais au sol de leur chambre à mi-séjour ou au besoin.

Linge

Sur la durée de 11 jours. Il sera organisé une lessive en machine. Si l'accès de la laverie est possible par l'équipe, le référent de chambre organisera ce lavage avec les jeunes de ses chambres. Ceux-ci apprendront à utiliser une machine et un séchoir.

Le linge sale devra être mis dans un sac à linge sale. L'animateur expliquera à ses chambres de référence comment organiser la gestion du linge sale, propre ou humide. doit veiller à ce que chaque enfant dispose d'assez de linge propre durant le séjour (en faisant un tour du sac à linge salle régulièrement), à ce que le linge sale ne s'entasse pas et à ce que le linge mouillé soit mis à sécher et pas mit (à moisir) avec le linge sale.

L'animateur référent sera vigilant vis-à-vis du linge de sa chambrée. Si les enfants venaient à manquer de petit linge les anims leur apprendront à utiliser le classique « Génie sans froter »

Toilette

On formalisera le réflexe du brossage des enfants trois fois par jour. Le matin après le petit déjeuner, le midi après le repas et le soir avant le coucher.

La douche sera formalisée sur le temps après les activités de fin d'après midi. Pour les ados, il leur sera possible, s'ils le souhaitent et si le planning le leur permette de prendre une douche le matin ou en début d'après midi, dans la mesure où cela ne gêne ni les activités ni les autres.

Pour les plus jeunes, nous serons attentifs en début de séjour afin que les horaires de douche et de brossage de dents deviennent « une habitude » pour les enfants. On portera une attention particulière à ceux qui reviennent de la douche totalement sec, la serviette pas mouillée ni dépliée et le gel douche non entamé à la main...

Nous donnerons aussi aux plus jeunes les moyens de ne pas partir à la douche en oubliant leur nécessaire de toilette et leur vêtement de rechange (en faisant des affiches « que prendre pour la douche »... par exemple). A chaque animateur de se trouver des outils, une réflexion pour donner de tels moyens aux enfants : pas de « Bah alors ! Ça fait trois jours que je te dis de prendre les affaires propres pour après la douche ! Tu fais pas du tout attention à ce qu'on te dit !!! »

Le coucher

Pour les plus jeunes, l'animateur référent est responsable de ses chambres, il veillera au brossage des dents, à la préparation des vêtements du lendemain, au retour au calme de la chambre et à l'extinction des feux. Ce temps de retour au calme permet la discussion avec les enfants. Le référent de chambre à un statut privilégié auprès des jeunes, il est à leur écoute et pourra déceler ainsi les « coups de blues ». S'il y avait un problème particulier avec un enfant, l'animateur serait le mieux placé pour le remarquer et en faire part à l'équipe pédagogique. C'est ce que j'appelle la Régul' (ou Régulation... c'est plus pompeux et pas plus compréhensible). C'est ce temps informel auprès des enfants dont l'animateur référent est responsable. C'est un temps privilégié pour le référent comme pour les enfants. Un animateur habile pourra à travers ces discussions informelles en savoir plus sur le vécu de la journée ou du séjour par les enfants. Nous en reparlerons lors de la réunion de préparation.

Le coucher n'est pas du flicage, ni du gardiennage ! L'animateur n'est pas là pour faire la police mais pour accompagner les enfants vers le sommeil... s'il en arrive à faire la police parce que le dortoir est surexcité c'est parce que l'animateur à échoué dans l'accompagnement vers le sommeil.

Pour les ados, il leur sera possible d'aller se coucher sur un créneau assez large compte tenu des activités d'observation nocturne. Les dortoirs seront une zone de silence absolue à partir d'une certaine heure (heure de coucher des plus jeunes) et seule la lampe de poche pourra être utilisée.

Infirmierie

Elle sera gérée par l'assistante sanitaire AFPS ayant suivi la formation Telligo. Tous les enfants seront vus en début du centre pour une visite de routine (petits bobos, traitements...). L'assistante sanitaire sera responsable de la distribution des traitements quotidiens et de la constitution des trousse de secours. L'ensemble des traitements effectués seront consignés dans le cahier d'infirmierie où seront précisés la date, l'heure, le nom de l'enfant et le traitement fourni. L'assistante sanitaire présentera ce cahier tous les soirs pour être visé par le directeur. La collecte des informations « sanitaires » devant se faire dès le quai de gare auprès des parents, (en complétant les infos du J-3) puis dès l'arrivée sur le centre lors de l'installation. Les traitements doivent être récupérés dès l'installation, les allergies/traitements/régimes alimentaires dénichés et confirmés avant le dîner du jour d'arrivée. Le directeur et l'AS discuteront des horaires d'ouverture de l'infirmierie en journée.

Inventaire

Pour les plus jeunes il sera fait le premier jour et le dernier jour par l'animateur référent de la chambre. L'objectif étant de marquer d'anticiper les « pannes de slip/t-shirt/chaussettes ». Le but n'est pas de recompter tout le linge pour vérifier que maman l'a bien fait la veille.

Lors de « l'inventaire » initial on ne fera pas d'inventaire détaillé, l'animateur référent veillera à ce que les enfants rangent leurs affaires dans leur placard et il jettera les restes de nourriture du voyage (sandwichs, etc). **L'objectif est d'aider les plus jeunes à organiser leur placard**. Pour les ados, leur installation leur sera laissé selon leur modalités.

Lors de l'inventaire final, on veillera particulièrement à séparer les affaires propres des affaires sales et à ce que les valises soient faites correctement. Pour les plus jeunes, on **procédera à un inventaire détaillé**, si les familles ont fourni la liste des affaires de l'enfant, afin de ne rien oublier sur le centre.

Sorties

Les enfants de moins de 12 ans ne peuvent pas sortir du centre sans être accompagnés. Les sorties se feront en présence d'un animateur. Nous formaliserons des horaires de sorties en fonction des besoins des enfants. Une liste des enfants en sortie avec un animateur sera inscrite remise au directeur, l'animateur de sortie en possèdera une copie. Ils devront s'inscrire sur le cahier de sortie en précisant le nom des enfants en sortie, leur heure de départ, l'heure à laquelle ils projettent de revenir, leur destination ainsi qu'un numéro de téléphone portable qui devra rester allumer lors de la sortie.

Pour les plus de 12 ans, il leur sera possible de sortir du centre aux conditions d'être 3 minimum, de rester toujours en groupe, d'avoir laissé le numéro de portable d'un d'entre eux (qu'il aura sur lui et allumé), être en possession des numéros de téléphone des anims/directeur et d'avoir rempli le cahier de sorti.

Achats

Les jeunes pourront garder leur achat quels qu'ils soient dans leur chambre (sauf couteaux etc). Ils pourront les confier à leur anim référent. **Il sera cependant interdit de manger dans les chambres**. On leur suggèrera de grignoter leur achats de nourriture en gouter amélioré, se faire un « apéro léger » avant le dîner, ou un 5ieme « astro » le soir.

Argent de poche

Les enfants de moins de 12 ans devront confier leur argent de poche. L'argent de poche sera géré par les animateurs de chambre. Les animateurs référents mettront en place « la banque » : **Une fiche par enfant sera mise en place**, l'argent des enfants

recupéré, placé dans une enveloppe nominative, la somme inscrite sur la fiche. Retraits et dépôts seront effectués en présence de l'enfant. Ce qui lui permettra ainsi d'apprendre à gérer son argent. Au dessus de 12 ans, les enfants seront libres de gérer leur argent de poche.

Courrier

La remise du courrier se fera de manière discrète pour que les enfants qui ne reçoivent rien ne soient pas mis mal à l'aise. Nous ne lirons pas le courrier reçu par les enfants, cependant nous porterons une attention particulière à l'enfant (particulièrement l'animateur référent) qui peut parfois avoir un coup de blues ou apprendre une mauvaise nouvelle. On portera également notre attention sur la réception de colis remplis de « sucreries ». On ne réquisitionnera pas les bonbons. On pourra inciter au partage. On sensibilisera à la stupidité de manger des bonbons à longueur de journée, avant le repas, après le lavage des dents...

L'équipe incitera les enfants à donner signe de vie aux familles.

Au temps libre d'après la douche il sera possible pour les enfants d'accéder à la salle informatique envoyer des mails, aller sur leur réseau social ou faire des recherches personnelles. **Les jeux en ligne seront interdits.**

Repas

Les animateurs mangent avec les enfants. Les enfants ne peuvent être forcés de manger ce qu'ils n'aiment pas. Néanmoins, l'animateur leur proposera de goûter à tout. Si un enfant ne mangeait pas (ou très peu) pendant un repas, l'animateur qui le constaterait en ferait le retour auprès de l'équipe.

Téléphones Portables

Les téléphones portables sont une plaie pour la vie sociale ! L'usage des portables ne sera autorisé que sur les temps hors activités, interdits sur les temps de veillée et de coucher. On laissera les portables aux enfants en début de séjour en leur expliquant ces interdits.

Mixité

Au-dessus de 6 ans, les chambres ne peuvent être mixtes pour le sommeil. Idem des douches et sanitaires. Le nombre de filles étant très réduit il n'y aura pas de problème d'hébergement. On proposera d'autres lieux de rassemblement que les chambres même en journée.

Si des histoires de cœur venaient à naître, on veillera à ce que celles-ci ne porte pas préjudice à la vie de groupe (exclusion choisie ou forcée, comportements ostentatoire face au groupe). Cependant les adultes resteront neutre face à cela tant que les comportements restent du domaine de l'acceptable. Vis-à-vis de la sexualité, l'équipe n'en fera pas un sujet tabou, pourra faire la promotion de la protection face aux comportements à risque et insistera sur le fait que la colo n'est pas forcément le lieux privilégié pour les expériences sexuelles.

Relations adultes / jeunes

Afin de se prémunir des risques ou des allégations de pédophilie, l'assistant sanitaire sera une animatrice, les adultes éviteront de se retrouver seul avec un enfant afin d'éviter toute ambiguïté. On rappellera que le flirt ou les comportements, attitudes

ou propos ambiguës des adultes envers les jeunes sont strictement interdits et potentiellement répréhensibles.

Alcool, drogues, tabac.

La consommation et/ou la possession de stupéfiant est strictement interdites, pour les jeunes comme pour les animateurs. Le cas contraire, le signalement pourra être fait et le renvoi envisageable. L'achat et la consommation d'alcool est interdite pour les mineurs.

Les ados se déclarant fumeur en début de séjour, pourront avoir la possibilité de consommer du tabac, à certains moments, à un certains lieu et dans certaines condition formalisées avec le directeur. Les non-fumeurs auront l'interdiction de fumer, et de se rendre au coin fumeur. Les adultes ne fumeront pas en présence des jeunes, même fumeurs.

4.7. Consignes propres à l'équipe pédagogique :

Rangement

Les animateurs veilleront à tenir leur chambre rangée, afin de ne pas compliquer le travail du personnel technique, d'être conforme lors de la visite d'inspection DDCCS mais surtout afin d'être cohérent envers nous-même et envers les enfants : Comment leur demander de ranger leur chambre si nous ne le faisons pas nous même ?

Le matériel emprunté doit être remis à sa place après usage (cela vaut également pour le matériel personnel que les animateurs mettent à disposition de l'équipe).

Les salles d'activités et de réunion doivent rester propres et les tables dégagées. Vigilance quant au matériel dangereux (ciseaux, cutter...). Expliquez les interdits, donner les règles de sécurité (trop souvent vaut mieux que pas assez)

La salle animateur devra être organisée de telle sorte que nos affaires ne s'étalent et ne se mélange pas. Nous l'organiserons de telle sorte à avoir « notre coin » où déposer nos affaires (costumes, jeux perso...). La salle animateur n'est pas accessible aux enfants. Faites respecter cet interdit (ce lieu est un véritable fantôme pour les enfants) sans quoi nous serions vite envahis. Si on a une minute à perdre, pensons à ranger la salle anim' sans attendre qu'elle ne soit plus vivable.

Tabac

Il est strictement interdit de fumer dans tous les locaux. Personne ne peut fumer dans les locaux, ni en salle animateur, ni dans sa chambre, même après le coucher des enfants. Il sera toléré aux fumeurs de fumer en dehors des locaux (i.e. en se conformant à la loi, en dehors du centre), et à l'écart des enfants. Aucun mégot ne doit traîner par terre. Dans tous les cas je ne veux pas que ceci vous amène à négliger vos responsabilités auprès des enfants.

Alcool

Nous avons la responsabilité d'enfant 24h/24. Nous devons faire face à cette responsabilité même au milieu de la nuit. De là, il est inconcevable que les membres de l'équipe d'animation ne « soient pas en état »... Pour cela, la consommation d'alcool est interdite durant la journée, celle-ci sera tolérée dans la limite du raisonnable et seulement lors du 5^{ième}. Les achats spéciaux pour le 5^{ième} se feront via « une liste de course » qui sera achetée par le directeur. En dehors des achats effectués par le directeur, l'alcool n'a donc pas lieu d'être sur le centre

Drogue

Nous respecterons la législation en vigueur : possession et consommation interdite. Au cas où un animateur ne respecterait pas ce point législatif, comme tout autre d'ailleurs cela pourrait tout simplement être cause de renvois de l'animateur et potentiel signalement (organisme, services de l'état, forces de police)

Réunion d'équipe

La réunion d'équipe a lieu **au besoin**, on trouvera le moment le plus opportun, de préférence en journée. Pas besoin d'un temps énorme compte tenu de la petitesse de l'effectif. Les animateurs ne doivent pas hésiter à faire part de toute remarque ou suggestion en journée, à n'importe quel moment. Il ne faut pas attendre la réunion pour se dire les choses.

Afin que ces réunions soient efficaces, les informations des évènements de la journée doivent circuler dans l'équipe et principalement auprès de la direction. La réunion d'équipe a pour but de revenir sur le déroulement de la journée et de prendre les décisions nécessaires afin que les soucis ne se posent plus. Ce n'est pas l'occasion de se poser la question de la veillée du lendemain ni de préparer le plateau de jeu du grand-jeu.

Cette réunion permettra de traiter les problèmes rencontrés durant la journée (si il y a), de tenir compte des remarques des enfants durant le forum ou les temps de Régul' et de modifier si il y a lieu le planning, de rappeler les personnes responsables du lever et les spécificités de la journée suivante.

Le 5^{ième}

Tout le monde doit participer au rangement de la salle de cinquième, ou tout du moins débarrasser sa place lorsqu'il quitte le 5^{ième}. Le 5ième n'est pas obligatoire. Compte tenu des horaires de vie, il n'est pas à exclure que nous préférerions nous coucher que de prolonger la nuit

Sommeil

Le sommeil des animateurs est fondamental pour la réussite du séjour. Il vaut mieux un animateur reposé qui n'a pas pris le temps (la nuit) de bricoler la bidouille utile pour son animation, qu'un animateur en possession de tout son « petit bordel » qu'il a bricolé entre minuit et 2h du matin...mais fatigué, donc irascible, donc fatiguant pour tout le monde. *Mais comme les animations et les activités doivent être préparées avant le séjour, ça n'arrivera pas !!!*

Autre cas de figure : on n'a jamais envie de finir le 5^{ième} quand on s'éclate, mais je compte sur votre sens des responsabilités. Nous en reparlerons lors de la réunion de préparation

Evaluation

Du projet, du directeur :

Par les animateurs après séjour sur le site de l'organisme
Mais aussi au quotidien, au besoin, par la prise de parole des animateurs lors des réunions d'équipe

Des animateurs :

L'« évaluation » des animateurs se fait sur les **aptitudes requises et présentées en annexe quant au ROLE de l'animateur**, (c'est ce que qu'on attend d'un animateur BAFA **ou non**, travaillant avec des enfants). Ce sont des exigences incontournables. Le but étant que chacun puisse progresser quant à ces aptitudes et développer des compétences liées à celles-ci. Ces aptitudes ne sont pas évaluer de façon formelle et normative. Il ne s'agit pas à proprement parler d'évaluation mais de formation continue, sous forme d'échange et de discussion, de réflexion et d'analyse de sa propre pratique.

L'«évaluation en ligne» des anims sur leur CV Telligo, a uniquement pour but « d'écrire un mot au futurs directeurs afin de constituer au mieux sa future équipe ». C'est l'animateur qui proposera cette évaluation. L'animateur devra en fin de séjour formaliser en quelques lignes ce sur quoi il a des compétences évidentes, ce sur quoi il n'est pas à l'aise et enfin dans quels domaine il souhaiterait qu'on l'aide à progresser... Ceci sur 3 domaines : l'animation pure, le suivie de l'enfant, son développement personnel. Afin d'avoir une base de réflexion, l'animateur mettra sur papier une auto-

évaluation en début de séjour. Ceci lui permettra de voir sa progression durant le séjour, et au reste de l'équipe à l'aider à progresser.

L'évaluation en stage pratique BAFA.

Comme précédemment, cette évaluation est à la fois (et surtout) informelle, via des discussions avec les collègues et le directeur, afin de progresser, d'analyser sa pratique ainsi que le déroulement du séjour. Le stage pratique n'est pas un examen de passage, c'est une étape dans la formation continue de l'animateur. Le stage pratique n'a pas pour but de sanctionner les compétences de l'animateur, mais de mettre en pratique les acquis théorique du stage de base et avant tout de progresser par la pratique.

Les critères de validation du stage pratique peuvent se résumer par :

- Respecter la réglementation
- Assurer la sécurité des enfants
- Etre acteur de sa formation, vouloir progresser.
- Avoir géré la vie quotidienne d'une chambre de référence
- Avoir participé à la préparation et la menée d'animation.
- Avoir mené une veillée et une animation en journée, durant la semaine de stage pratique



Cabinets médicaux :

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Cabinet médical Docteurs Denis BROUSSE , Guy LACARCE et Jean-Marie TRABUT | Rue Saint-Fris | 05 62 66 00 16 |
| | | 05.62.66.06.05 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| Cabinet médical Docteurs Henry Jean MARSEILLAN et Jacky MARSEILLAN - MALOCHET | 1 rue Beau Soleil | 05 62 66 02 54 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|



Dentiste :

| | | |
|--------------------------|---------------------|----------------|
| Docteur DAHER Farajallah | 23, rue du Commerce | 05 62 66 02 19 |
|--------------------------|---------------------|----------------|



Pharmacie :

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Pharmacie CADILLON - IBOS | 42, avenue Jules Duffort |
|---------------------------|--------------------------|

Mairie de Masseube

Place François Mitterrand
05.62.66.00.09

Préfecture du Gers

3 place du préfet Claude Erignac - BP
10322 - 32000 AUCH
Tél. 05.62.61.44.00 - Fax
05.62.05.47.78

ARS Midi-Pyrénées

: 0820 205 548
10, Chemin du raisin
31000 Toulouse

Centre Antipoison et de Toxicovigilance TOULOUSE

05 61 77 74 47
Hôpital Purpan
Place du Docteur Baylac
31059 Toulouse Cedex

Hôpital Local De Mirande [16,70km]

05 62 66 88 00
8 av Chanzy
32300 MIRANDE

Hôpital d'Auch 22km

05 62 61 32 32
all Marie Clarac
32000 Auch

Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations

Place de l'ancien foirail 32020 Auch
cedex 9
Téléphone : 05 62 58 12 50 - Fax : 05 62 58 12 82
@ : ddcsp@gers.gouv.fr